|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **сканирование0006_page-0001 (2).jpg«Согласовано»**  с учетом мнения родителей  Протокол Общего родительского собрания № 1 от 30.08.2023г. | **«Принято»**  решением Педагогического совета МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес»  Протокол № 1 от 30.08.2023г. | **«Утверждено»**  Заведующий МДОУ  «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Разина И.А.  Приказ № 59 от 30.08.2023г. |

**Адаптированная образовательная программа**

**дошкольного образования**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Центр развития ребенка – детский сад № 18 «Город чудес»**

**для обучающихся**

**с тяжелыми нарушениями речи**

Саратов

2023г

Авторский коллектив:

1. Разина И.А., заведующий ДОУ,
2. Павлова А.А., старший воспитатель,
3. Золотницына Д.Э., старший воспитатель,
4. Пиляева Е.А., заместитель заведующего,
5. Панкратова Т.В., учитель-логопед,
6. Галкина А.С., учитель-логопед,
7. Киреева У.В., педагог-психолог,
8. Салимова А.С., инструктор по физической культуре,
9. Самитина Н.В., воспитатель,
10. Родители воспитанников.

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **Общие положения** |  |
| **II.** | **Целевой раздел** |  |
|  | Пояснительная записка |  |
| 1. | Цель реализации Программы |  |
| 2. | Задачи Программы |  |
| 3. | Принципы построения Программы |  |
| 4. | Планируемые результаты |  |
| **III.** | **Содержательный раздел** |  |
| 1. | Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. |  |
| 2. | Взаимодействие педагогических работников с детьми: |  |
| 3. | Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. |  |
| 4. | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР |  |
| 5. | Рабочая программа воспитания |  |
| **IV.** | **Организационный раздел** |  |
| 1. | Обеспечение образования обучающихся с ОВЗ |  |
| 2. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР |  |
| 3. | Организация развивающей предметно-пространственной среды |  |
| 4. | Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы |  |
| 5. | Календарный план воспитательной работы |  |

**I. Общие положения**

**1**. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) разработана в соответствии с [Порядком](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=430402&date=15.04.2023&dst=100009&field=134) разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) (далее - Стандарт) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от  24.11.2022 № 1022).

1.1. Программа является документом, в соответствии с которым МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» (далее – МДОУ, ДОО, Организация), самостоятельно разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

**2**. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - ***целевой, содержательный и организационный.***

2.1. ***Целевой раздел Программы*** включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

2.2. ***Содержательный раздел Программы*** включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

2.2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

2.2.2. ***Содержательный раздел Программы*** включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) в социум.

***Программа коррекционно-развивающей работы:***

1. Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

2.3. ***Организационный раздел Программы*** содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО.

**3**. Обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений

В Программе отражены обязательная часть (разработана на основе ФАОП ДО) и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. При составлении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались потребности, интересы и мотивы детей каждой возрастной группы, членов их семей, возможности педагогов и сложившиеся в учреждении традиционные приоритетные направления образовательной деятельности.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в форме проектной деятельности и планируется на основе методических пособий*

|  |  |
| --- | --- |
| Парциальные программы | Методическое пособие |
| Программа по финансовой грамотности | «Приключение Кота Белобока или экономика для малышей» Г. Н. Бирина, С.В. Герасименко  Волгоград, Россия 2015 |
| Программа по гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию | «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова  Скрипторий, 2022 г. |
| - Ветохина А. Я.; Савельева О. В.; Полынова В. К. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. СПб.: Детство-Пресс 2020 |
| Программа по ОБЖ | - Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» СПб.: Детство-Пресс 2017 |
| Психолого-педагогические занятия | - Куражева Н.Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3-7 лет) «Цветик-семицветик». – СПб.: Речь, 2016. |
|  |  |

Общий объем образовательной нагрузки для воспитанников в первую и во вторую половину дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 1.2.3685–21.

Индивидуально-подгрупповая коррекционно-развивающая работа проводятся во время совместной деятельности в ходе режимных моментов согласно графику работы учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя.

В летний оздоровительный период в совместной деятельности предусмотрена организация образовательных ситуаций на закрепление программного материала в свободной форме.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения), в среднем определено как **85% и 15%.**

# II. Целевой раздел Программы

***Пояснительная записка***

***1.*** ***Цель реализации Программы:*** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

***2. Задачи Программы:***

* реализация содержания АОП ДО;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

***3. Принципы построения Программы***

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

***3.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР):***

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

***4. Планируемые результаты***

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**4.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**4.1.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

**4.1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

*5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе*

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

**5.1. Оценивание качества,** то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

**5.2. Целевые ориентиры,** представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
* не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**5.3. Программа строится** на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.

**5.4.** Программой предусмотрена **система мониторинга динамики развития** обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3. карты развития ребенка с ОВЗ;
4. различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

**5.5.** Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями [Стандарта](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=439313&date=15.04.2023&dst=100014&field=134).

**5.6.** Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
* внутренняя оценка, самооценка Организации;
* внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

**5.7.** На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

* повышения качества реализации программы дошкольного образования;
* реализации требований [Стандарта](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=439313&date=15.04.2023&dst=100014&field=134) к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной образовательной программы дошкольной организации;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
* задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

**5.8.** Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со [Стандартом](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=439313&date=15.04.2023&dst=100014&field=134) посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

**5.9.** Система оценки качества дошкольного образования:

* должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных [Стандартом](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=439313&date=15.04.2023&dst=100014&field=134);
* учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
* исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
* исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
* способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
* включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
* использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**III. Содержательный раздел Программы**

***1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.***

***1.1. В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР,*** с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
* становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
* формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
* формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
* формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
* развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
* развития игровой деятельности.

***1.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.***

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

* игра;
* представления о мире людей и рукотворных материалах;
* безопасное поведение в быту, социуме, природе;
* труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

***1.1.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.***

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

* игра;
* представления о мире людей и рукотворных материалах;
* безопасное поведение в быту, социуме, природе;
* труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

воспитание правильного отношения к людям, к вещам;

обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

***1.2. В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:***

* развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
* формирования познавательных действий, становления сознания;
* развития воображения и творческой активности;
* формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
* формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
* развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

***1.2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:***

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

* конструирование;
* развитие представлений о себе и окружающем мире;
* элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

***1.2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:***

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

* конструирование;
* развитие представлений о себе и об окружающем мире;
* формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

***1.3. В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:***

* овладения речью как средством общения и культуры;
* обогащения активного словаря;
* развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развития речевого творчества;
* развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомства с книжной культурой, детской литературой;
* развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
* профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

***1.3.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:***

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

***1.3.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

***1.4. В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:***

* развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
* развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
* приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

***1.4.1. Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо*** создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развитии обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

***1.4.2. Содержание раздела "Музыка" реализуется*** в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными, для их восприятия и игр, художественными промыслами.

***1.4.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.***

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

***1.4.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

***1.5. В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:***

* становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
* овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
* развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
* приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
* формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

***1.5.1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни*** педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

***1.5.2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*** педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

***1.5.3. Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся*** к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

***1.5.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.***

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

* физическая культура;
* представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

***1.5.5. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:***

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

***2. Взаимодействие педагогических работников с детьми:***

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

***3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.***

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

***3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:***

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

* выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
* вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
* внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
* создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
* повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

* аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
* коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
* информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательным областям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями):

* организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
* повышение уровня родительской компетентности;
* гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

***4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР***

**4.1. Программа коррекционной работы обеспечивает:**

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**4.2. Задачи программы коррекционной работы:**

* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
* коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

**4.3. Программа коррекционной работы предусматривает:**

* проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
* достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
* обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
* психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

**4.4. Коррекционно-развивающая работа** всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

* системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
* социально-коммуникативное развитие;
* развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
* познавательное развитие,
* развитие высших психических функций;
* коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
* различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

**4.5.** **Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.**

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

**4.6.** **Результаты освоения программы коррекционной работы** определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**4.7. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:**

* сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
* совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
* овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
* сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
* сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

**4.8. Общий объем образовательной программы** для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

**4.9. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:**

**4.9.1.** Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

* использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
* реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
* проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю), педагогом-психологом, учителем-дефектологом;
* обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

**4.9.2.** Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих **принципов:**

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

* анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
* психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
* специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

**4.10. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

**4.10.1. Обследование словарного запаса.**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

**4.10.2. Обследование грамматического строя языка.**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

**4.10.3. Обследование связной речи.**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога -реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

**4.10.4. Обследование фонетических и фонематических процессов.**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

**4.11. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.**

**4.11.1.** Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.

Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

**4.11.2.** Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**4.11.3.** Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**4.11.4.** Обучение обучающихся с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

**4.11.4.1.** Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

* научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
* различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
* определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

**4.11.4.2.** Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

* правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
* различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
* определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
* производить элементарный звуковой анализ и синтез;
* знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

**4.11.4.3.** Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

* пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
* грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
* использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
* соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

**4.11.4.4.** Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

* овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
* свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
* адаптироваться к различным условиям общения;
* преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

***5. Рабочая программа воспитания***

***Пояснительная записка***

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

***5.1. Целевой раздел***

**5.1.1. Общая цель воспитания в Организации** - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1,5 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**5.1.2.** Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**5.1.3.** Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

**Цель и смысл деятельности ДОО**: поддержка разнообразия детства, обеспечение благоприятных условий  для всестороннего развития психических и физических качеств дошкольника в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, личностного развития ребенка и проживания  дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охрана и укрепление здоровья ребенка.

**Миссия ДОО:** реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование. Детский сад – территория успешности каждого:

* каждый ребенок имеет право на уважение к себе: принять, понять, помочь;
* каждый ребёнок уникален, имеет право на развитие личностного потенциала;
* каждый ребёнок имеет право на саморазвитие, самосовершенствование в комфортной и доброжелательной атмосфере;
* здоровый ребёнок – успешный ребёнок.

Основные принципы работы дошкольного образовательного учреждения:

* принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «ДОУ – семья»;
* принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а также создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;
* принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.
* принцип непрерывности преемственности между дошкольным образовательным учреждением и семьёй воспитанника на всех ступенях обучения;
* принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательной деятельности, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы;
* принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (сайт дошкольного образовательного учреждения);
* принцип доброжелательности всех участников содружества;
* принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной программы дошкольного образовательного учреждения не допускается никакого принуждения).
* принцип формирования ценностно-смысловых ориентаций (доброта, красота, познание, здоровый образ жизни), морально-эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации, приобщение детей и их семей к традиционной культуре;
* принцип организации развивающего взаимодействия детей со взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми (в разно- и одновозрастном коллективах);
* принцип тактичности и соблюдения прав родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимания неизбежной субъективности точки зрения педагогического работника;
* принцип личностно-ориентированного подхода и правила «педагогики ненасилия».

**Особенности ДОО**: вМДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» создано и успешно работает самодеятельное ***детское движение «Будильники».*** Отряд «Будильники» – это детское объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности. Детское движение создано с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала воспитанников, поддержки позитивной социализации, инициативы, развития самостоятельности и ответственности у детей дошкольного возраста.

Позитивная социализация каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и темпов развития достигается путем решения следующих задач: включение детей в социальную жизнь, социальную практику общества на посильном для них уровне; адаптация детей к социальной среде; удовлетворение потребностей, интересов и запросов, а также защиту прав, достоинства, в том числе и от негативных влияний окружающей детей социальной среды.

Отряд создан и действует на основании добровольности и равноправности его членов. Участником отряда может стать воспитанник МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» с 5 лет, который поддерживает цели и задачи отряда и ориентирован на ценности общества. Символ движения – будильник – означает, что пришло время действовать!

Направления деятельности отряда: патриотическое; эколого-краеведческое; физкультурно-оздоровительное; художественно-эстетическое; волонтерское.

На базе ДОО работает городская научно-методическая лаборатория «Растим патриотов».

В ДОО предусмотрена совместная и самостоятельная деятельность детей в мультстудии «Сова», детском пресс-центре «Конфетка», театральной, танцевальной и художественной мастерской и т.д.

**Внутреннее и внешнее взаимодействие в ДОО.** *Внутреннее взаимодействие* - активное взаимодействие всех участников образовательных отношений в дошкольном образовательном учреждении, формирование партнерского сообщества работников, детей и их родителей (законных представителей) воспитанников.

*Условия внутреннего взаимодействия:*

* создание в ДОУ атмосферы общности интересов педагогических работников воспитанников и их родителей (законных представителей), их эмоциональной взаимной поддержки;
* переориентация педагогов во взаимоотношениях с родителями с назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;
* соблюдение принципа единства воспитательных воздействий дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* тактичность и соблюдение прав родителей (законных представителей) воспитанников на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

*Внешнее взаимодействие* - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с общественными и социальными структурами.

**5.1.3.1. Воспитывающая среда** определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**5.1.3.2. Общности (сообщества) Организации:**

1. *Профессиональная общность* включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
* учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. *Профессионально-родительская общность* включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3*. Детско-взрослая общность:* характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. *Детская общность:* общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

5. *Культура поведения педагогического работника* в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

**5.1.3.3.** **Социокультурным контекстом** является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* взаимодействие с организациями:
  + «Детская библиотека № 8»;
  + «Центральная городская библиотека»;
  + «Саратовская областная библиотека для детей и юношества имени Пушкина»;
  + Театр «Карамелька»;
  + ГУК Саратовский областной музей краеведения;
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
* проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
* реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**5.1.3.4.** Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**5.1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

**5.1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).**

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

***5.2. Содержательный раздел***

**5.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**5.2.2. Патриотическое направление воспитания.**

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи патриотического воспитания:**

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**5.2.3. Социальное направление воспитания.**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи социального направления воспитания:**

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
* воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
* учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**5.2.4. Познавательное направление воспитания.**

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**5.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

**5.2.5.1. Задачи по формированию здорового образа жизни:**

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
* Направления деятельности воспитателя:
* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в Организации.

**5.2.5.2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания культуры здоровья.

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**5.2.6. Трудовое направление воспитания.**

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

**Основные задачи трудового воспитания:**

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**5.2.7. Этико-эстетическое направление воспитания.**

**Цель:** формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

**Основные задачи этико-эстетического воспитания:**

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

**5.2.7.1.** Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**5.2.7.2.** Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

**5.2.7.3. Особенности реализации воспитательного процесса.**

**Особенности ДОО**: вМДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» создано и успешно работает самодеятельное ***детское движение «Будильники».*** Отряд «Будильники» – это детское объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности. Детское движение создано с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала воспитанников, поддержки позитивной социализации, инициативы, развития самостоятельности и ответственности у детей дошкольного возраста.

Позитивная социализация каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и темпов развития достигается путем решения следующих задач: включение детей в социальную жизнь, социальную практику общества на посильном для них уровне; адаптация детей к социальной среде; удовлетворение потребностей, интересов и запросов, а также защиту прав, достоинства, в том числе и от негативных влияний окружающей детей социальной среды.

Отряд создан и действует на основании добровольности и равноправности его членов. Участником отряда может стать воспитанник МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» с 5 лет, который поддерживает цели и задачи отряда и ориентирован на ценности общества. Символ движения – будильник – означает, что пришло время действовать!

Направления деятельности отряда: патриотическое; эколого – краеведческое; физкультурно – оздоровительное; художественно – эстетическое; волонтерское.

На базе ДОО работает городская научно-методическая лаборатория «Растим патриотов».

В ДОО предусмотрена совместная и самостоятельная деятельность детей в мультстудии «Сова», детском пресс-центре «Конфетка», театральной, танцевальной и художественной мастерской и т.д.

**Внутреннее и внешнее взаимодействие в ДОО.** *Внутреннее взаимодействие* - активное взаимодействие всех участников образовательных отношений в дошкольном образовательном учреждении, формирование партнерского сообщества работников, детей и их родителей (законных представителей) воспитанников.

*Условия внутреннего взаимодействия:*

* создание в ДОУ атмосферы общности интересов педагогических работников воспитанников и их родителей (законных представителей), их эмоциональной взаимной поддержки;
* переориентация педагогов во взаимоотношениях с родителями с назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;
* соблюдение принципа единства воспитательных воздействий дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* тактичность и соблюдение прав родителей (законных представителей) воспитанников на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

*Внешнее взаимодействие* - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с общественными и социальными структурами.

**5.2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.**

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Общепедагогические и специфические условия организации взаимодействия ДОО и семьи:

* сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями (законными представителями) группы;
* взаимосвязь разных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
* одновременное влияние на родителей (законных представителей) и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;
* обеспечение в работе с родителями (законными представителями) определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;
* учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;
* ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников: доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями;
* соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям (законным представителям) воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Методы и формы организации взаимодействия с родителями:

* посещение семей на дому; анкетирование;
* наглядная пропаганда педагогических знаний;
* родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания); консультации, инструктажи, папки-передвижки; семинары-практикумы; презентации опыта работы;
* дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);
* круглые столы; деловые игры; тренинги; почта доверия;
* семейные проекты; творческие проекты;
* тематические выставки художественного творчества, фестивали, конкурсы;
* вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);
* совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли.

***5.3. Организационный раздел***

**5.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

***1. Кадровое обеспечение***

Дошкольное учреждение выполняет требования к кадровым условиям реализации Программы, которые включают:

* укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
* уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
* непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими и учебно-вспомагательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

Для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений привлечены педагоги дополнительного образования (по художественно-эстетическому развитию, игровой информатике и т.д.). Педагоги ДОО имеют среднее профессиональное или высшее образование, что отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, профессиональных стандартах. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

*Структура и органы управления ДОО.* Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование «Город Саратов».

Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени муниципального образования "Город Саратов" исполняет администрация Кировского района муниципального образования "Город Саратов" в части формирования муниципального задания, финансового обеспечения его выполнения и контроля за целевым использованием бюджетных средств.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени муниципального образования "Город Саратов" исполняет комитет по управлению имуществом города Саратова в части осуществления полномочий собственника муниципального имущества по управлению и распоряжению имуществом Учреждения и контроля за эффективным его использованием.

Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий. Коллегиальными органами управления являются:

* Педагогический совет;
* Общее собрание работников;
* Общее родительское собрание.

Участниками образовательных отношений являются воспитанники, их родители (законные представители), педагогические работники ДОО.

В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Существует план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, прохождения курсов повышения квалификации, участия в различных конкурсах, конференциях, семинарах и фестивалях на разных уровнях, в процессе самообразования. Организована работа по профессиональному росту педагогов.

Методическая работа осуществляется по годовому плану через разные формы методической работы (семинары, практикумы, консультации, методическое объединение, наставничество, конкурсы, мастер-классы, открытые просмотры, представление передового опыта, инновационная и проектная деятельность).

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанники/педагоги — 8/1; воспитанники/все сотрудники — 3,9/1. Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников: 70%, в том числе: с высшей категорией - 15%, с первой категорией 55%.

МДОУ функционирует с применением профессиональных стандартов. Все педагоги соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профессиональным стандартом «Педагог».

В соответствии с Положением о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогов муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 18 «Город чудес» педагоги ДОО вправе получать дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (п. 2 ч. 5 ст. 47 Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ), на базе учебных заведений, имеющих лицензию на проведение курсов повышения квалификации. Иные работники ДОУ вправе получать дополнительное профессиональное образование по профилю своей деятельности в сроки, установленные законодательными актами.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в МДОУ осуществляется педагогом – психологом. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношение педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

***2. Нормативно-методическое обеспечение.***

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г. (в ред. Приказов Минпросвещения РФ [от 21.01.2019 № 31](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=329896#l0), [от 08.11.2022 № 955](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=441853#l0))
* Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022

Основные локальные акты:

* Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес».
* Годовой план работы на учебный год.
* Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.
* Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

***3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.***

3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

3.2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

***Воспитывающая среда.*** Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитывающей среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, общности, деятельность и события. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Все виды детской деятельности наполнены разными типами активностей:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОО должен прилагать усилия, чтобы детский сад представлял для детей (и детей с ОВЗ) среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Организация развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС и ФОП ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.  
Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ  к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность:

* развивающие игры,  технические устройства и игрушки, модели;
* предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее;
* большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

|  |  |
| --- | --- |
| Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя:   * центр игры * центр двигательной деятельности * центр конструирования * центр музыкально театрализованной деятельности | Спокойный сектор:   * центр книги * центр отдыха * центр природы |
| Рабочий сектор (рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности):   * центр познавательной и исследовательской деятельности * центр продуктивной и творческой деятельности * центр правильной речи и моторики. | |

Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним.   
Необходимы материалы, учитывающие гендерные различия - интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

Важно иметь большое количество «подручных» материалов  - веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек, которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой. Это:  печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в группе должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.  
В ходе реализации образовательного процесса необходимо соблюдать принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно - развивающей среды группы и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно - пространственной среды.

Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития детей, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.  
Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей.

***5.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.***

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность с педагогом | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения | | |
| Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы (утренний и вечерний круг), дежурство, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. |
| Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине | | |
| Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование | Рассказ и показ воспитателя, беседы (утренний и вечерний круг), поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка. |
| Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу | | |
| Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы (утренний и вечерний круг), поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству | | |
| Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры- упражнения в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурство, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд:  Труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская | Утренний приём, дежурство, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры,  Изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры,  Игры инсценировки, продуктивная деятельность,  Ремонт книг |
| Формирование основ экологического сознания | | |
| Занятия. Интегрированные занятия.  Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации.  Конкурсы. Викторины  Труд в уголке природы, огороде.  Дидактические игры. Игры- экспериментирования. Театрализованные игры. Подвижные игры.  Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность.  Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. Фольклорные).  Видео просмотры. Организация тематических выставок. Создание музейных уголков.  Календарь природы. | Беседа. Развивающие игры. Игровые задания.  Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры.  Игры-экспериментирования. На прогулке - наблюдение за природными явлениями. | Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры.  Игры-экспериментирования.  Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде.  Продуктивная деятельность.  Календарь природы. |
| Формирование основ безопасности | | |
| Занятия  Игровые упражнения  Индивидуальная работа  Игры-забавы  Игры-драматизации  Досуги  Театрализации  Беседы  Разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов  Упражнения подражательного и имитационного характера  Активизирующее общение педагога с детьми  Работа в книжном уголке  Чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок  Использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)  Трудовая деятельность  Игровые тренинги  Составление историй, рассказов  Работа с рабочей тетрадью  Творческое задание  Обсуждение  Игровые ситуации  Пространственное моделирование  Работа в тематических уголках  Целевые прогулки  Встречи с представителями ГИБДД | Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон | Игры-забавы. Дидактические игры. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры  Рассматривание иллюстраций и тематических картинок  Настольно-печатные игры  Творческая деятельность |

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из других корпусов ДОО).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

***5.3.3. Организация предметно-пространственной среды***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Компоненты РППС имеющиеся в ДОО или запланированные:

1. Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
2. Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: карта Саратовской области и города Саратова «Город, в котором я живу» с достопримечательностями, мини-музей «Народы Поволжья», выставка «Наш дом – Россия».
3. Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: «Ступеньки БезОпасности», зимний сад, контейнеры для сбора использованных батареек и пищевых крышек, макулатуры (участие в региональных экологических проектах)
4. Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: групповые помещения, музыкальные и спортивные залы, компьютерный класс, «Комната сказок», «Город мастеров», прогулочные площадки.
5. Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: фотовыставки сменные и постоянные.
6. Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: «Математические ступеньки», центры активности в группах.
7. Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: уголок дежурства в группе, центры активности в группах.
8. Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: оборудованные спортивные залы, оборудование на прогулочных площадках.
9. компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: мини-музеи «Наш дом – Россия», «Ратная слава России», карта «Путешествие по России».

**Для образовательной деятельности используются следующие объекты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Кабинет психолога (кабинет информатики) | Предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психо-коррекционной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации. |
| Музыкальные залы | Предназначен для организации и проведения музыкально ­художественной деятельности детей, приобщения их к музыкальному искусству, для занятий детей театрально-игровой деятельностью, развития их творческих и артистических способностей. |
| Физкультурный зал | Предназначен для физического воспитания детей, направленного на охрану жизни и укрепления их здоровья, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств и т.д. |
| Прогулочные площадки | Предназначены для проведения с детьми прогулок, подвижных и спортивных игр, спортивных праздников и развлечений. |
| Групповые помещения | Предназначены для организации и проведения воспитательно-образовательного процесса, игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. |
| Кабинет логопеда | Предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, логопедической, коррекционной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам речевого развития воспитанников. |
| Зимний сад  Комната сказок | Предназначены для проведения экскурсий, занятий по дополнительному образованию, занятий с учителем-дефектологом и т.п. |

Размеры помещений, количество специализированных кабинетов, оснащенность соответствуют возрастным параметрам, ТСО, полный комплект учебно-методических пособий. Кабинеты, физкультурный и музыкальные залы, оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем. Содержание помещений соответствует требованиям, предъявляемых к их санитарному состоянию, а также требованиям пожарной безопасности.

В детском саду созданы условия для организации жизнедеятельности детей на свежем воздухе в течение всего дня. Зоны игровой территории отведены для каждой группы индивидуально. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой группы установлены веранды. На каждой площадке имеются песочницы и игровое оборудование, соответствующее возрасту детей. Все малые архитектурные формы надежно закреплены, находятся в исправном состоянии, без острых выступов, шероховатостей, устойчивые и безопасные.

Состояние и содержание территорий, зданий и помещений ДОУ соответствуют требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена  разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в ДОУ.

Технические средства обучения, используемые в МДОУ соответствуют следующим дидактическим функциям: уменьшение затрат времени, передача необходимой для обучения информации, рассмотрение изучаемого объекта по частям и в целом, обеспечение продуктивной деятельности воспитанников и педагога.

**Перечень современных технических средств, применяемых в МДОУ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ресурса | Кол-во | Возможность использования | Расположение |
| 1 | Компьютер | 13 | Инструмент организации образовательного процесса | Кабинеты специалистов  Методический кабинет, кабинет заведующего |
| 2 | Принтер | 10 | Инструмент организации образовательного процесса |
| 3 | Сканер | 5 | Инструмент организации образовательного процесса |
| 4 | Модем | 2 | Инструмент организации образовательного процесса | Кабинет заведующего |
| 5 | Факс | 1 | Инструмент организации образовательного процесса | Кабинет заведующего |
| 6 | Видеокамера | 1 | Инструмент организации образовательного процесса | Методический кабинет |
| 7 | Проектор | 3 | Инструмент организации образовательного процесса | Музыкальный зал |
| 8 | Музыкальный центр | 3 | Инструмент образовательной деятельности | Музыкальный зал, физкультурный зал, |
| 9 | Синтезатор | 2 | Инструмент образовательной деятельности | Музыкальный зал |

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

***5.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса***

Дошкольное учреждение выполняет требования к кадровым условиям реализации Программы, которые включают:

* укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
* уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
* непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| 1. Заведующий детским садом | * управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; * создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; * проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; * планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; * регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; * контроль исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). |
| 1. Заместитель заведующего | * организация воспитательной деятельности в ДОУ; * разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); * анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; * планирование работы в организации воспитательной деятельности; * организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; * проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; * организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; * проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций. |
| 1. Старший воспитатель | * формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; * информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; * наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; * организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; * организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; * организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; * создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; * развитие сотрудничества с социальными партнерами; * стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов. |
| 1. Педагог-психолог | * оказание психолого-педагогической помощи; * осуществление социологических исследований обучающихся; * организация и проведение различных видов воспитательной работы; * подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| 1. Воспитатель 2. Инструктор по физической культуре 3. Музыкальный руководитель 4. Учитель-логопед 5. Учитель-дефектолог | * обеспечивает занятие обучающихся творчеством и физической культурой; * формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; * организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; * внедрение здорового образа жизни; * внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; * организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| 1. Помощник воспитателя | * совместно с воспитателем обеспечивает занятия обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; * участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанников. |

Реализация Программы обеспечивается педагогическими и учебно-вспомагательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

Для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений привлечены педагоги дополнительного образования (по художественно-эстетическому развитию, игровой информатике и т.д.). Педагоги ДОО имеют среднее профессиональное или высшее образование, что отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, профессиональных стандартах. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

*Структура и органы управления ДОО.* Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование «Город Саратов».

Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени муниципального образования "Город Саратов" исполняет администрация Кировского района муниципального образования "Город Саратов" в части формирования муниципального задания, финансового обеспечения его выполнения и контроля за целевым использованием бюджетных средств.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени муниципального образования "Город Саратов" исполняет комитет по управлению имуществом города Саратова в части осуществления полномочий собственника муниципального имущества по управлению и распоряжению имуществом Учреждения и контроля за эффективным его использованием.

Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий. Коллегиальными органами управления являются:

* Педагогический совет;
* Общее собрание работников;
* Общее родительское собрание.

Участниками образовательных отношений являются воспитанники, их родители (законные представители), педагогические работники ДОО.

В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Существует план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, прохождения курсов повышения квалификации, участия в различных конкурсах, конференциях, семинарах и фестивалях на разных уровнях, в процессе самообразования. Организована работа по профессиональному росту педагогов.

Методическая работа осуществляется по годовому плану через разные формы методической работы (семинары, практикумы, консультации, методическое объединение, наставничество, конкурсы, мастер-классы, открытые просмотры, представление передового опыта, инновационная и проектная деятельность).

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанники/педагоги — 4/1. Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников: 100%, в том числе: с высшей категорией - 55%, с первой категорией 45%.

МДОУ функционирует с применением профессиональных стандартов. Все педагоги соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профессиональным стандартом «Педагог».

В соответствии с Положением о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогов муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 18 «Город чудес» педагоги ДОО вправе получать дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (п. 2 ч. 5 ст. 47 Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ), на базе учебных заведений, имеющих лицензию на проведение курсов повышения квалификации. Иные работники ДОУ вправе получать дополнительное профессиональное образование по профилю своей деятельности в сроки, установленные законодательными актами.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в МДОУ осуществляется педагогом – психологом. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношение педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Возможности привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных) ДОО не имеет.

***5.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ***

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

***5.4. Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:***

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

***5.5. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:***

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

# IV. Организационный раздел Программы

***1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ*** базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

В ДОО логопедические группы для детей с ТНР созданы и функционируют согласно «Положению о логопедической группе в МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес»

***2. Психолого-педагогические условия реализации Программы***

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

***2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.***

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

***3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.***

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО. Организация самостоятельно проектирует ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

3.1. В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
* создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
* открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

3.2. ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

* *содержательно-насыщенной и динамичной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
* *трансформируемой -* обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
* *полифункциональной -* обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
* *доступной -* обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
* *безопасной -* все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
* *эстетичной -* все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

3.3. ППРОС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

***4. Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы***

4.1. Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Педагог-дефектолог», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).

4.2. В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

4.3. Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

***5. Режим и распорядок дня в логопедических группах для детей с ТНР***

5.1. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

5.2. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

5.3. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

5.4. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

5.5. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

5.6. Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

5.7. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

5.8. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Возраст | Норматив |
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста не более | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| от 5 до 6 лет | 25 минут |
| от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более | от 4 до 5 лет | 40 минут |
| от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики не менее | все возрасты | 2-х минут |

5.9. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Возраст | Норматив |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1 - 3 года | 12 часов |
|  |  |
| 4 - 7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна не менее | 1 - 3 года | 3 часа |
| 4 - 7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность не менее | до 7 лет | 10 минут |

5.10. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид организации | Продолжительность либо время нахождения ребенка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру | 12 часов | Завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин |

5.11. Режим дня воспитанников МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес»

**Режим дня средней логопедической группы**

**на 2023 - 2024 учебный год**

**(холодный период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём и осмотр детей, общение, деятельность по интересам и выбору детей, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей) | 07.00 - 08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10 – 08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20 - 08.45 |
| Утренний круг | 08.45 - 09.00 |
| Занятия  (динамические переменки между занятиями 10 мин) | 09.00 –09.50 |
| Второй завтрак | 09.50 - 10.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 10.00 - 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20 –12.05 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.05 -12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 - 15.00 |
| Подъём, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры | 15.00 - 15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10 – 15.30 |
| Совместная деятельность детей, игры, досуги и/или развлечения | 15.30 - 16.15 |
| Подготовка к ужину, ужин. | 16.15 - 16.40 |
| Вечерний круг | 16.40 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.50 - 18.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 18.10 – 19.00 |
| Уход детей домой | до 19.00 |

**Режим дня средней логопедической группы**

**на 2023 - 2024 учебный год**

**(теплый период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей на улице, осмотр, совместная, самостоятельная деятельность, игры, дежурство | 07.00 - 08.20 |
| Утренняя гимнастика | 08.20 – 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 – 09.00 |
| Образовательная, занимательная деятельность по подгруппам, совместная деятельность | 09.00 - 09.50 |
| Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры) | 09.50 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 - 10.10 |
| Подготовка к прогулке | 10.10 - 10.15 |
| Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные ванны) Совместная образовательная деятельность педагога и детей на прогулке. Самостоятельная деятельность детей | 10.15 - 12.00 |
| Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры) | 12.00 -12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 - 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40 - 15.00 |
| Подъём, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, | 15.00 - 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.30 |
| Игры, студийная деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей | 15.30 - 16.15 |
| Чтение художественной литературы | 16.00 - 16.15 |
| Подготовка к ужину, ужин. | 16.15 - 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40 - 18.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 18.00 - 18.45 |
| Уход детей домой | до 19.00 |

**Режим дня старшей логопедической группы**

**на 2023 - 2024 учебный год**

**(холодный период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём и осмотр детей, общение, деятельность по интересам и выбору детей, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей) | 07.00 - 08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10 – 08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20 - 08.50 |
| Утренний круг | 08.50 - 09.00 |
| Занятия  (динамические переменки между занятиями 10 мин) | 09.00 – 10.15 |
| Второй завтрак | 10.15 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.00 - 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 - 15.00 |
| Подъём, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры | 15.00 - 15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10 – 15.30 |
| Занятия со специалистами, дополнительное образование, | 15.30 – 15.55 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), ), досуги и/или развлечение | 15.55 - 16.30 |
| Подготовка к ужину, ужин. | 16.30 – 17.00 |
| Вечерний круг | 17.00 – 17.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.15 - 18.40 |
| Возвращение с прогулки, игры | 18.40 – 19.00 |
| Уход детей домой | до 19.00 |

**Режим дня старшей логопедической группы**

**на 2023 - 2024 учебный год**

**(теплый период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей на улице, осмотр, совместная, самостоятельная деятельность, игры, дежурство | 07.00-08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.15–08.25 |
| Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры) | 08.25–08.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.35-08.55 |
| Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры) | 08.55-09.05 |
| Совместная образовательная деятельность с детьми, поисково – исследовательская деятельность, игры, наблюдения | 09.05-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00- 10.25 |
| Подготовка к прогулке  Прогулка (трудовая деятельность, наблюдения, игры) | 10.25-12.15 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность(гигиенические процедуры) | 12.15-12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Подъём, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15–15.35 |
| Игры, студийная деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы | 15.35-16.25 |
| Подготовка к ужину, ужин. | 16.25-16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.45-18.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 18.00-18.45 |
| Уход детей домой | До 19.00 |

**Режим дня подготовительной логопедической группы**

**на 2023 - 2024 учебный год**

**(холодный период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём и осмотр детей, общение, деятельность по интересам и выбору детей, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей) | 07.00 – 08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10 – 08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20 - 08.45 |
| Утренний круг | 08.45 - 09.00 |
| Занятия  (динамические переменки между занятиями 10 мин) | 09.00 – 09.30  09.40 - 10.10 10.20 – 10.50 |
| Второй завтрак | 10.50 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.10 - 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 – 13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10 - 15.00 |
| Подъём, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры | 15.00 - 15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10 – 15.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), дополнительное образование, досуги и/или развлечение | 16.00 - 16.30 |
| Подготовка к ужину, ужин. | 16.30 – 17.00 |
| Вечерний круг | 17.00 – 17.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.15 - 18.40 |
| Возвращение с прогулки, игры | 18.40 – 19.00 |
| Уход детей домой | до 19.00 |

**Режим дня подготовительной логопедической группы**

**на 2023 - 2024 учебный год**

**(теплый период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей на улице, осмотр, совместная, самостоятельная деятельность, игры, дежурство | 07.00 - 08.15 |
| Утренняя гимнастика | 08.20 – 08.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.40 – 09.00 |
| Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры) | 09.05 - 09.10 |
| Совместная образовательная деятельность с детьми, поисково – исследовательская деятельность, игры, наблюдения | 09.10 – 09.45 |
| Второй завтрак | 09.50 – 10.00 |
| Прогулка (трудовая деятельность, наблюдения, игры) | 10.05 - 12.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.20 - 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 - 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 - 15.00 |
| Подъём, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры | 15.00 - 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.30 |
| Игры, студийная деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей | 15.30 - 16.30 |
| Чтение художественной литературы | 16.10 - 16.30 |
| Подготовка к ужину, ужин. | 16.30 - 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.50 - 18.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 18.00 - 18.45 |
| Уход детей домой | до 19.00 |

***6. Календарный план воспитательной работы МДОУ «ЦРР – детский сад №18 «Город чудес» на 2023 – 2024 учебный год***

Календарный план воспитательной работы строится в соответствии с направлениями воспитания и включает в себя:

— знакомство-погружение, которое проводится в различных формах образовательной деятельности (чтение, просмотр, и пр.);

— разработка и реализация проекта, итогом которого является творческий продукт формирующего базовые национальные ценности.

Формы реализации воспитательных событий подбираются педагогами в соответствии с намеченной целью и задачами.

Содержание воспитательной работы ориентировано на мотивированное осмысленное освоение детьми системы ценностей. В течение учебного года содержание проектируется на основе всех ценностей, при этом в каждом месяце выделяется «ценность-доминанта»

Календарный план включает два вида проектов - «Проект года» и «Проект месяца». При этом проект понимается как комплекс целенаправленно организованных мероприятий (воспитательных ситуаций), позволяющих эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества.

***Проекты года:***

|  |  |
| --- | --- |
| «Растим патриотов» | «Формирование культуры здорового питания у детей, как залог успешного здоровья» |

***Система ценностей — основа планирования воспитательной работы:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Ценность-доминанта** | **Проект месяца по НМЛ «Растим патриотов»** | **Проект месяца по НМЛ «Здоровое питание»** |
| Сентябрь | «Познание» | «Энциклопедия почемучек» | Мое здоровое меню |
| Октябрь | «Труд» | «Кто любит труд, того люди чтут» | «Вкусные истории» (сочинение сказок, рисование иллюстраций, создание книги) |
| Ноябрь | «Семья» | «Моя семья» | «Семейный рецепт «здоровых блюд» |
| Декабрь | «Красота» | «Елочка-красавица» | «Русская каша – здоровье наше!» |
| Январь | «Здоровье» | «В здоровом теле – здоровый дух!»  «День здоровья в нашей семье»  «Здоровые дети – здоровая Россия» | «Мое здоровое меню»  «Где взять калории радости?» |
| Февраль | «Дружба» | «Дружба сегодня – это мир завтра» | «Ягоды, овощи, фрукты – полезные продукты» |
| Март | «Человек» | «Я – человек» Задачи: | «Витамины на окне» |
| Апрель | «Родина» | «Пять шагов к Великой Победе»  «Помним, гордимся, наследуем» | «Овощи на грядке – здоровье в порядке» |
| Май | «Природа» | «Цветы России» |  |

***Календарь основных государственных и народных праздников, памятных дат***

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Памятная дата** |
| **Сентябрь** | 1 сентября: День знаний;  3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  8 сентября: Международный день распространения грамотности;  27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников |
| **Октябрь** | 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  4 октября: День защиты животных;  5 октября: День учителя;  Третье воскресенье октября: День отца в России |
| Ноябрь | 4 ноября: День народного единства;  8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  Последнее воскресенье ноября: День матери в России;  30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации |
| **Декабрь** | 3 декабря: День неизвестного солдата;  5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  8 декабря: Международный день художника;  9 декабря: День Героев Отечества;  12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  31 декабря: Новый год. |
| **Январь** | 27 января: День снятия блокады Ленинграда; |
| **Февраль** | 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  8 февраля: День российской науки;  15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  21 февраля: Международный день родного языка;  23 февраля: День защитника Отечества. |
| **Март** | 8 марта: Международный женский день;  18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  27 марта: Всемирный день театра. |
| **Апрель** | 12 апреля: День космонавтики. |
| **Май** | 1 мая: Праздник Весны и Труда;  9 мая: День Победы;  19 мая: День детских общественных организаций России;  24 мая: День славянской письменности и культуры. |
| **Июнь** | 1 июня: День защиты детей;  6 июня: День русского языка;  12 июня: День России;  22 июня: День памяти и скорби. |
| **Июль** | 8 июля: День семьи, любви и верности. |
| **Август** | 12 августа: День физкультурника;  22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  27 августа: День российского кино. |

***Организация воспитательной работы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь: ценность доминанта – ПОЗНАНИЕ** | | | |
| Проект месяца: «Энциклопедия Почемучки» ; «Мое здоровое меню» | | | |
| ***Тема недели «День знаний»*** | | | |
| *День* | *Тема дня* | *Формы работы* | *Возрастные группы* |
| Пятница  1 | «День Знаний» | Праздничное мероприятие | Младшая – подготовительная группы |
| ***«С днем рождения, Саратов!»*** | | |  |
| Понедельник  4 | Путешествие по городу Саратову | Вставка рисунков «Мой Саратов»  Виртуальная экскурсия  Продуктивная деятельность | Младшая – подготовительная группы |
| Вторник  5 | День Саратовского калача |
| Среда  6 | Мой любимый Кировский район |
| Четверг  7 | Квест-игра «Мой город» |
| Пятница  8 | Международный день распространения грамотности (08.09) | Организация культурных практик: беседа: «Как хорошо уметь читать», подвижные, сюжетно-ролевые игры | Младшая – подготовительная группы |
| ***«Детский сад»*** | | |  |
| Понедельник  11 | «Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь!» | Организация культурных практик: досуг, беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»  Дидактические игры  Подвижные, сюжетно-ролевые игры | Младшая – подготовительная группы |
| Вторник  12 | 195-летие Л. Н.  Толстова | Читаем Толстого вместе | Средняя – подготовительные группы |
| Среда  13 | «Дружно мы играем вместе» | Экскурсия в 3 корпус | Старшая, подготовительная группы |
| Четверг  14 | Правила поведения в детском саду | Беседа, викторина | Младшая – подготовительная группы |
| Пятница  15 | «Будь здоров!» (кукольные мини-спектакли с участием доктора Неболейки) | Акция, театрализация | Младшая – подготовительная группы |
| ***«Неделя безопасности дорожного движения»*** | | |  |
| Понедельник  18 | День пешехода | Организация культурных практик: беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»  Дидактические игры  Подвижные, сюжетно-ролевые игры  Говорящие стены: «Азбука безопасности», презентации | Младшая – подготовительная группы |
| Вторник  19 | День светофора |  |
| Среда  20 | История дорожного движения | Младшая – подготовительная группы |
| Четверг  21 | Международный день Мира | Акция «Голубь мира» | Младшая – подготовительная группы |
| Пятница  22 | Развлечение по ПДД: «Внимание! Дети!» | Игра-соревнование | Средняя-подготовительная группы |
| ***«Времена года. Осень»*** | | |  |
| Понедельник  25 | Осень золотая в гости к нам идет | Организация культурных практик: беседы, презентации, интерактивная игра, д/игры, подвижные игры  Акция «Поздравь сотрудника детского сада» | Младшая – подготовительная группы |
| Вторник  26 | Путешествие по Кумысной поляне |
| Среда  27 | День воспитателя и всех дошкольных работников (27.10) |
| Четверг  28 | Трудовой десант по территории детского сада |
| Пятница  29 | **Международный день пожилых людей (01.10)** | Тематическое мероприятие «День пожилого человека»,  Акция «Почта добра». Изготовление открыток для ветеранов труда |
| **Октябрь: ценность доминанта – ТРУД** | | | |
| Проект месяца: «Кто любит труд, того люди чтут»  «Вкусные истории» (сочинение сказок, рисование иллюстраций, создание книги) | | | |
| ***«Мир вокруг меня»*** | | | |
| Понедельник 2 | **Международный день музыки(01.10)** | Развлечение «Музыкальный калейдоскоп», «Музыкальный сундучок» | Все группы |
| Вторник  3 | День детского здоровья | Цикл бесед «Доктор Витамин о  здоровом питании»  «Посвящение в ГТОшки» | Все группы |
| Среда  4 | **День защиты животных (04.10)** | Досуг: «Интересные факты о животных»  Благотворительная акция помощи приюту бездомных животных «Большая помощь маленькому другу» | Все группы |
| Четверг  5 | Всемирный день улыбки | Беседы о гигиене полости рта  Тематический досуг «В гостях у зубной Феи» | Все группы |
| Пятница  6 | Всемирный день почты (09.10) | Досуг: «В гостях у почтальона» Презентация « История создания почты» | Младшая – подготовительная группы |
| ***«Что такое хорошо и что такое плохо?»*** | | | |
| Понедельник  9 | Всероссийский день чтения | Познавательное мероприятие «Человек придумал книгу»  Акция «Интересные книги в хорошие руки» – | Все группы |
| Вторник  10 | Правила столового этикета | Организация культурных практик: беседы, игровые ситуации, дидактические игры и упражнения. | Все группы |
| Среда  11 | День фруктового салата | Познавательно-развлекательное мероприятие «Фруктовое наслаждение»  Мастер-класс «Фруктовый салат для детского сада» | Младшая – подготовительная группы |
| Четверг  12 | «Будильники» | Посвящение дошкольников в волонтеры | Средние группы |
| Пятница  13 | Всемирный день мытья рук (15.10) | Тематическое мероприятие: "Чистые руки-залог здоровья» | Все группы |
| ***«Все профессии важны»*** | | | |
| Понедельник  16 | «Хлеб – всему голова: от зернышка до булочки»  (Всемирный день хлеба 16.10) | Организация культурных практик: презентация «Откуда хлеб пришел», беседы, творческая мастерская | Все группы |
| Вторник  17 | «Все работы хороши, выбирай на вкус» | Организация культурных практик: тематические беседы, дидактические, подвижные игры, викторина «Все профессии важны» | Младшая – подготовительная группы |
| Среда  18 | Международный день повара и кулинара (20.10) | Организация культурных практик: тематический досуг «Путешествие в страну Витаминия», сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические игры. .Акция «Подарок для наших поваров в детском саду» | Все группы |
| Четверг  19 | «День белых журавлей» (22.10) | Литературно-познавательное мероприятие «Зов белых журавлей» | Средняя, старшая, подготовительная группы |
| Пятница  20 | **День отца** | Видео открытка «Вместе с папой…» Спортивный досуг «Мой папа - лучший друг»  Фото-выставка «Я и мой папа» | Все группы |
| ***«Осень кормит урожаем»*** | | | |
| Понедельник  23 | «Осенняя фантазия» | Выставка семейного творчества  «Осенняя фантазия» | Все группы |
| Вторник  24 | День рождения матрешки (24.10) | Фольклорное развлечение «Матрёшка — символ земли русской» | Все группы |
| Среда  25 | «Осень в гости к нам пришла и даров нам принесла». | Праздничный концерт  Фестиваль поделок из овощей и фруктов ««Матушка-осень в дар принесла». | Все группы |
| Четверг  26 |
| Пятница  27 | День бабушек и дедушек | Акция «С добротой и любовью!» Творческая мастерская: поздравительная открытка | Все группы |
| **Ноябрь: ценность доминанта – СЕМЬЯ** | | | |
| Проект месяца: «Моя семья»; «Семейный рецепт «здоровых блюд» | | | |
| ***«Широка страна моя родная»*** | | | |
| Понедельник  30 | Международный день анимации (28.10) | Клубный час «Профессия мультипликатор или как создается мультфильм» | Средняя, старшая, подготовительная группы |
| Вторник  31 | Всемирный день городов | Познавательный досуг «Города нашей страны» Тематические беседы, дидактические игры | Младшая – подготовительная группы |
| Среда  1 | «Я живу в России» | Организация культурных практик: беседы о многонациональной стране; виртуальная экскурсия кпамятным местам городов России; коллекция - выставка магнитов «Города России».  Фестиваль стихов на родном языке  Итоговое мероприятие «Россия – родина моя» | Младшая – подготовительная группы |
| Четверг  2 | «Народов много - Родина одна» |
| Пятница  3 | **День народного**  **Единства (04.11)** |
| **«*Мой дом, моя семья»*** | | | |
| Вторник  7 | «Семья традициями сильна» | Организация культурных практик: беседы, игры инсценировки, Ознакомление с родословной и традициями семьи | Все группы |
| Среда  8 | «Мы – дружная семья!» | Веселые старты с участием родителей. Конкурс «Презентация семьи «Минута славы» | Младшая – подготовительная группы |
| Четверг  9 | Всемирный день оригами (11.11) | Тематический досуг «Волшебный мир оригами» Творческая мастерская: Волшебное превращение бумаги» | Средняя, старшая, подготовительная группы |
| Пятница  10 | Синичкин  День (12.11) | Организация культурных практик: презентация Кто вы, птички-невелички? познавательный досуг; игры –имитации; творческая мастерская.. Акция «Кормушка для птиц» | Все группы |
| ***«Школа хороших манер /неделя нравственности/»*** | | | |
| Понедельник  13 | Всемирный день доброты | Трудовой десант: «Делаем добрые дела вместе»  Волонтерское движение: выпуск стенгазеты «Наши добрые дела» | Средняя-подготовительная группы |
| Вторник  14 | Этикет: от прошлого до наших дней. | Организация культурных практик: беседы, игры- инсценировки, подвижные игры | Все группы |
| Среда  15 | День молочных коктейлей | Социокультурное мероприятие: "Чтоб здоровым, сильным быть, надо молоко всем пить!"  Мастер-класс: «Молочный коктейль польза или вред?» | Младшая – подготовительная группы |
| Четверг  16 | Международный день толерантности | Организация культурных практик: познавательные беседы, эвристические беседы (самостоятельное решение проблем) в старших группах; игровые ситуации, дидактические игры Акция: «Правила толерантного общения» | Младшая – подготовительная группы |
| Пятница  17 | День рождение Деда Мороза (18.11) | Ситуация общения «Волшебник Дед Мороз»  Квест-игра ««Как поздравить Деда Мороза?» Игровое представление «Подарки для Деда Мороза» | Младшая – подготовительная группы |
| ***«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»*** | | | |
| Понедельник  20 | Всемирный день ребенка | «Мир начинается с детства» познавательный досуг  Танцевальный флешмоб «Детство золотое»  Оформление информационных листов для родителей посвященные « Всемирному дню ребенка!» | Младшая – подготовительная группы |
| Вторник  21 | Всемирный день приветствий. | Игровая программа «День приветствий» «Добрый день! Подарите доброту людям!» | Все группы |
| Среда  22 | День Словарей и Энциклопедий (22.11) | Викторина «Человек открывает Землю» Книжно-иллюстративная выставка «О, сколько нам открытий чудных»  Творческая мастерская «Творим, выдумываем, изобретаем» | Младшая – подготовительная группы |
| Четверг  23 | 115- летие Николая Николаевича Носова  (23.11) | Литературный праздник «Веселые рассказы»  Конкурс детского творчества «Волшебный мир Николая Носова» | Младшая – подготовительная группы |
| Пятница  24 | **День матери в России** | Праздничное развлечение «Мамочка, любимая моя»  Творческая мастерская «Подарок для любимой и родной»  Фотовыставка «Мамина профессия» | Младшая – подготовительная группы |
| **«*Всероссийская неделя «Театр и дети» (24 – 30.11)»*** | | | |
| Понедельник  27 | «Искусство кукольного театра» | Интерактивное путешествие «Мир кукол»  Творческая мастерская: кукла-оберег | Все группы |
| Вторник  28 | «Народные промыслы России» | Организация культурных практик: познавательные беседы, презентации «Чудесный мир народного творчества» | Все группы |
| Среда  29 | Всемирный День домашних животных (30.11) | Экологический час: «Мой самый верный друг»  Благотворительная акция «Твори добро» (корм приюту для бездомных животных» | Все группы |
| Четверг  30 | **День Государственного герба Российской Федерации (30.11)** | Познавательное мероприятие «День Государственного герба» | Младшая – подготовительная группы |
| Пятница  1 | Всероссийский день хоккея (01.12) | Спортивное мероприятие «Быстрый, ловкий, смелый» | Младшая – подготовительная группы |
| **Декабрь: ценность доминанта – КРАСОТА** | | | |
| Проект месяца: «Елочка-красавица»; «Русская каша – здоровье наше!» | | | |
| ***«Времена года. Зима»*** | | | |
| Понедельник  4 | День заказов подарков написания писем Деду Морозу | Творческое развлечение «Письмо деду Морозу»  Познавательный квест «Как узнать зиму?» | Младшая – подготовительная группы |
| Вторник  5 | **День добровольца (волонтера) в России (05.12)** | Тематический досуг: «Открывая копилку Добрых Дел»  Акция «Вы позвали, мы пришли» – оказание помощи в организации подвижных игр с детьми групп раннего возраста на прогулке | Средняя, старшая, подготовительная группы |
| Среда  6 | День опытов и экспериментов | Экспериментальная деятельность «Зимняя лаборатория чудес и Открытий» | Младшая – подготовительная группы |
| Четверг  7 | День здоровья | Организация культурных практик: беседа: «Как я буду заботиться о своем здоровье, чтение и обсуждение художественной литературы, дидактические и подвижные игры | Все группы |
| Пятница  8 | **Международный день художника (08.12)** | Музыкально-познавательное мероприятие «Зимние акварели» Художественное творчество: выставка рисунков: «Пришла волшебница зима» | Все группы |
| ***«Неделя народной культуры и традиций»*** | | | |
| Понедельник  11 | **День Героев Отечества (09.12)** | Тематическое мероприятие: «Есть память, которой не будет забвенья, И слава, которой не будет конца…» | Средняя, старшая, подготовительная группы |
| Вторник  12 | **День Конституции Российской Федерации (12.12)** | Познавательный досуг: «Я – гражданин России» | Старшая, подготовительная группы |
| Среда  13 | День медведя в России (13.12) | Организация культурных практик: познавательные беседы, презентации "Хозяин леса – медведь», подвижные игры, игры-имитации, творческая мастерская | Все группы |
| Четверг  14 | Народные символы России | Познавательно-игровой досуг: «В гостях у мастеров народных промыслов»  Творческая мастерская «Золотая хохлома», «Гжель» | Все группы |
| Пятница  15 | Международный день чая (15.12) | Развлечение «Мы за чаем не скучаем» | Все группы |
| ***«Азбука безопасности»*** | | | |
| Понедельник  18 | «Эти правила важны, вы запомнить их должны!» | Беседа с детьми, презентации «Небезопасные зимние забавы», дидактические, подвижные игры Акция: «Будьте внимательны, дети! Твёрдо запомните правила эти!» | Все группы |
| Вторник  19 | «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!» | Познавательное мероприятие по проекту «Здоровое питание» | Младшая – подготовительная группы |
| Среда  20 | День рождение новогодней елочки (20.12) | Музыкально-развлекательный досуг: «В гости к пушистой елочке»  Творческая мастерская: выставка поделок «Вот какая наша елка» | Все группы |
| Четверг  21 | «Безопасность- дело нелёгкое!» | Встреча с родителем – представителем профессии врача, полицейского, пожарного. Акция: «Безопасный лед» (раздача памяток для родителей) | Все группы |
| Пятница  22 | День спорта | Спортивное развлечение «Удаль  молодецкая» | Все группы |
| ***«Новый год у ворот»*** | | | |
| Понедельник  25 | История Нового года | Организация культурных практик: познавательные беседы, презентации, интерактивные игры | Все группы |
| Вторник  26 | День подарков | Творческая мастерская: выставка поделок и рисунков «Наш любимый Новый год» | Все группы |
| Среда  27 | **Новый год**  Праздничные мероприятия «Новогодняя карусель» | | Все группы |
| Четверг  28 |
| Пятница  29 |
| Январь: **ценность доминанта – ЗДОРОВЬЕ** | | | |
| Проект месяца: «В здоровом теле – здоровый дух!»; «Мое здоровое меню» | | | |
| ***«Зимние забавы»*** | | | |
| Понедельник  8 | Зимние забавы в детском саду | Досуг «Наши зимние забавы»  Выставка рисунков «Калейдоскоп зимних игр и забав»  Акция: «Правила зимней безопасности». | Младшая – подготовительная группы |
| Вторник  9 | «Путешествие в страну здоровья. Продукты питания» | Клубный час | Средняя - подготовительная группы |
| Среда  10 | Всемирный день «Спасибо» (11.01) | Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Спасибо на разных языках», «Вежливые сказки» Развлечение  «Спасибо - слово не простое!» | Все группы |
| Четверг  11 | День заповедников и национальных парков (11.01) | Виртуальная экскурсия «Хвалынский заповедник Саратовской области» | Младшая – подготовительная группы |
| Пятница  12 | «Кто веселится - мороза не боится!» | Спортивное развлечение | Младшая – подготовительная группы |
| ***«Неделя маленьких почемучек»*** | | | |
| Понедельник  15 | День зимующих птиц в России (15.01) | Экологическое мероприятие  Акция «Берегите птиц!» | Все группы |
| Вторник  16 | День безопасности | Организация культурных практик: беседы «Безопасность детей в зимний период», дидактические и подвижные игры, сюжетно-ролевые игры.  Акция: «Осторожно, лед!» | Все группы |
| Среда  17 | День детских изобретений (17.01) | Тематические беседы, интерактивные игры, лаборатория «Юные исследователи» | Младшая – подготовительная группы |
| Четверг  18 | День рождение детского телевидения в России (18.01) | Праздничный выпуск видеожурнала «Конфетка» МДОУ «ЦРР-детский сад №18 «Город чудес» | Все группы |
| Пятница  19 | Всемирный день снега Международный день зимних видов спорта (21.01) | Смотр-конкурс ледяных построек и украшений «Тайны ледяной мозаики»  Спортивное развлечение: «Спорт – это здорово!» | Все группы |
| ***«Неделя доброты»*** | | | |
| Понедельник  22 | Международный день объятий (21.01) | Досуговое мероприятие «От объятий станет всем теплей»  Акция, посвященная празднику «День Объятий» | Все группы |
| Вторник  23 | Мы - волонтеры | Благотворительная акция приюту «Доброе сердце» | Все группы |
| Среда  24 | Международный день эскимо | Развлечение «Сладкий праздник «Эскимо» | Все группы |
| Четверг  25 | 145-летие народного сказителя П. П. Бажова.(27.01) | Музыкально-литературный досуг: «Уральских гор сказочник» | Все группы |
| Пятница  26 | **День снятия блокады Ленинграда (27.01)** | Тематическое мероприятие: «Страницы блокадного Ленинграда»  Создание альбома о блокаде Ленинграда с рисунками детей. | Старшая, подготовительная группы |
| ***«Мир вокруг нас»*** | | | |
| Понедельник  29 | Жизнь людей на севере | Организация культурных практик: презентации тематический досуг  Познавательные мульфильмы | Младшая – подготовительная группы |
| Вторник  30 | Мир вещей | Организация культурных практик: беседы, презентации: «Из чего, что сделано»  Творческая мастерская | Все группы |
| Среда  31 | День безопасности | Организация культурных практик: беседы, презентации:  «Опасные предметы дома» - формировать правила обращения с «опасными» предметами | Все группы |
| Четверг  1 | Мир растений | Трудовой десант: "Уход за комнатными растениями" | Младшая – подготовительная группы |
| Пятница  2 | **День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02)** | Музей боевой славы.  Виртуальная экскурсия «Мамаев курган» | Средняя-подготовительная группы |
| **Февраль:** **ценность доминанта – ДРУЖБА** | | | |
| Проект месяца: «Дружба сегодня – это мир завтра»; «Ягоды, овощи, фрукты – полезные продукты» | | | |
| ***«Путешествие в страну Науки»*** | | | |
| Понедельник  5 | День конструирования | Фестиваль-конкурс «Юные конструкторы»  Продуктивная деятельность | Все группы |
| Вторник  6 | День здоровья | Цикл бесед: Доктор Витамин о  здоровом питании | Все группы |
| Среда  7 | Детство Безопасностей | Организация культурных практик: беседы «Безопасность детей в транспорте», дидактические и подвижные игры, сюжетно-ролевые игры.  Акция: «Засветись, стань заметным в темноте» | Все группы |
| Четверг  8 | **День российской науки (08.02)** | Познавательно-игровое развлечение «Путешествие в мир опытов» Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек» Беседы по сказкам Т.А. Шорыгиной «О предметах и явлениях» | Все группы |
| Пятница  9 | 130 лет В.В. Бианки  (11.02) | Литературное мероприятие «Синичкин календарь»  Организация культурных практик: беседы дидактические и подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, творческая мастерская | Младшая – подготовительная группы |
| ***«По страницам любимых книг* «** | | | |
| Понедельник  12 | «День рождения парохода» | Мультимедийный час «Это – чудо-пароход» Организация культурных практик: беседы, подвижные, дидактические игры | Все группы |
| Вторник  13 | 255-летний юбилей И.А. Крылова (13.02) | Литературное мероприятие  Организация культурных практик: дидактические и подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, драматизация басен | Средняя-подготовительная группы |
| Среда  14 | Международный день дарения книг | Тематическое мероприятие «Мои любимые книжки  Акция «Поделись книгой» (обмен книгой) | Все группы |
| Четверг  15 | **День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02)** | Тематический досуг: «Герои нашего времени»  Акция «Возложение цветов» | Старшая- подготовительная группы |
| Пятница  16 | День рождение А. Барто (17.02) | Поэтический конкурс «Мои любимые стихи».  Конкурс рисунков «Герои любимых стихов» | Все группы |
| ***«Юный патриот»*** | | | |
| Понедельник  19 | Всемирный день кита. День защиты морских млекопитающих  (19.02) | Организация культурных практик: беседы, презентации, дидактические игры. Познавательные мультфильмы  Творческая мастерская | Все группы |
| Вторник  20 | На страже Родины | Тематический досуг «Защитники земли русской»  Коллаж «Профессии настоящих мужчин». | Все группы |
| Среда  21 | **Международный день родного языка(21.02)** | Фестиваль-конкурс на родном языке | Средняя-подготовительная группы |
| Четверг  22 | **День защитника Отечества (23.02)** | Праздничное мероприятие «Юные патриоты»  Акция «Письмо солдату» | Младшая – подготовительная группы |
| Пятница  23 | **День защитника Отечества (23.02)** | | |
| ***«Неделя о воде и водных ресурсах»*** | | | |
| Понедельник  26 | «Водная стихия и ее обитатели» | Экологическая викторина-путешествие « Подводный мир» | Средняя-подготовительная группы |
| Вторник  27 | Международный день полярного медведя (27.02) | Организация культурных практик: беседы, презентации, дидактические игры. Познавательные мультфильмы  Творческая мастерская | Все группы |
| Среда  28 | Забота о каждом | Заряд на добрые дела.  Акция: «Водорослям – крышка»  Сбор батареек | Все группы |
| Четверг  29 | «Огород – круглый год» | Экологическое мероприятие  Открытие мини-огорода  на подоконнике во всех группах | Все группы |
| Пятница  1.03 | Всероссийский день гражданской обороны (01.03) | Тематическое мероприятие: «Пожарная безопасность. Почему спички детям не  Игрушки» | Все группы |
| **Март:** **ценность доминанта – ЧЕЛОВЕК** | | | |
| Проект месяца: «Я – человек»; «Витамины на окне» | | | |
| ***«Времена года. Весна»*** | | | |
| Понедельник  4 | Приход весны | Презентации: «Звенит капель», «Весна глазами русских художников» | Все группы |
| Вторник  5 | Самые – самые лучшие! | Презентация индивидуальных проектов «Профессия моей мамы» | Все группы |
| Среда  6 | **Международный женский день (08.03)** | Праздничные мероприятия  «С праздником весенним!» | Все группы |
| Четверг  7 |
| Пятница  8 | **Международный женский день (08.03)** | | |
| ***«Здравствуй, Масленица»*** | | | |
| Понедельник  11 | Масленица | Презентации: «Как праздновали масленицу на Руси?»  Продуктивная деятельность | Все группы |
| Вторник  12 | Традиции и обычаи нашего народа | Физкультурный досуг «Сундучок народных игр». | Младшая – подготовительная группы |
| Среда  13 | День добрых дел Волонтеры «Будильники» | Акция: «Поможем малышам» | Старшая-подготовительная группы |
| Четверг  14 | День цветных карандашей (16.03) | Организация культурных практик: беседы, презентации, дидактические игры. Познавательные мультфильмы  Творческая мастерская | Все группы |
| Пятница  15 | «Масленица идет – блины да мед несет!» | Театрализованное представление | Все группы |
| ***«Природа проснулась, весне улыбнулась»*** | | | |
| Понедельник  18 | **День воссоединения Крыма с Россией (18.03)** | Тематический досуг «История полуострова Крым для дошкольников». Образовательный проект:  «Что я знаю о Крыме» | Старшая-подготовительная группы |
| Вторник  19 | День безопасности | Развлечение «Путешествие в страну безопасных дорог». | Все группы |
| Среда  20 | Всемирный день детской поэзии (21.03) | Конкурс чтецов «Музыка весны» | Все группы |
| Четверг  21 | Международный день лесов (21.03) | Викторина-путешествие «Леса нашей страны» | Младшая – подготовительная группы |
| Пятница  22 | Всемирный день водных ресурсов (22.03) | Всероссийский флешмоб «Голубая лента» «Голубая волна»  Акция: «Берегите воду» | Старшая-подготовительная группы |
| ***«Неделя музыки для детей»*** | | | |
| Понедельник  25 | «В стране музыкальных сказок» | Музыкальное развлечение | Младшая – подготовительная группы |
| Вторник  26 | Мир музыки прекрасной | Викторина «Мы знатоки  детских песен» | Старшая-подготовительная группы |
| Среда  27 | **Всемирный день театра (27.03)** | Театральное представление «Такой разный театр»  Мастерская по изготовлению атрибутов для театральных  представлений | Все группы |
| Четверг  28 | «Весенний вернисаж» | Организация культурных практик: беседы, презентации, дидактические игры. познавательные мультфильмы  Творческая мастерская | Все группы |
| Пятница  29 | «Детство – это я и ты» | Фестиваль детской песни «Звонкие голоса» | Младшая – подготовительная группы |
| **Апрель: ценность доминанта – ПРИРОДА** | | | |
| Проект месяца: «Цветы России» | | | |
| ***«Наши пернатые друзья»*** | | | |
| Понедельник  1 | Международный день птиц | Познавательное мероприятие: «Удивительный мир птиц»  Экологическая викторина  «День птиц» | Все группы |
| Вторник  2 | Международный день детской книги | Тематическое мероприятие «Вот такие мы друзья: библиотека, книга, я».  Экскурсия в библиотеку  Игра-викторина «Магия волшебных страниц»  Акция-мастерская «Чиним  книжки малышам» | Младшая – подготовительная группы |
| Среда  3 | Птицы : наблюдаем, определяем, фотографируем | Выставка-фестиваль «Птицы нашей области»  Акция «Пернатая радуга»  посвящённая Дню птиц | Все группы |
| Четверг  4 | Международный день супа (05.04) | Досуг-развлечение «Ай да суп» в рамках проекта «Здоровое питание» | Все группы |
| Пятница  5 | Всемирный день здоровья (07.04) | Спортивное развлечение: «О здоровом питании всерьез» | Младшая – подготовительная группы |
| ***«Космические просторы»*** | | | |
| Понедельник  8 | День российской анимации (08.04) | Тематическое мероприятие «Вкусные истории» от мультстудии «Сова» | Все группы |
| Вторник  9 | Покорители космоса | Презентации: «Голубая планета Земля», «Юрий Гагарин – первый человек в космосе», Виртуальная экскурсия в Московский музей космонавтики | Младшая – подготовительная группы |
| Среда  10 | Космос, Вселенная .Звѐзды | Выставка художественного творчества Виртуальная экскурсия в Саратовский планетарий | Все группы |
| Четверг  11  Пятница 12 | **День Космонавтики (12.04)** | Праздничные мероприятия «Если очень захотеть, можно в космос полететь» | Все группы |
| ***«Первоцветы»*** | | | |
| Понедельник  15 | День экологических знаний (15.04) | Досуг: «Путешествие эколят-дошколят» | Средняя-подготовительная группы |
| Вторник  16 | Маленькое чудо - первоцветы | Организация культурных практик: беседы, презентации, дидактические игры. Познавательные мультфильмы  Творческая мастерская | Все группы |
| Среда  17 | Зеленые сказки | Театрализация: экологические мини-спектакли «Путешествие в волшебный лес» | Все группы |
| Четверг  18 | Международный день памятников исторических мест | Познавательное мероприятие: «Памятные места г. Саратова» | Младшая – подготовительная группы |
| Пятница  19 | День подснежника (19.04) | Тематическое развлечение  Акция: «Берегите первоцветы»  Творческая мастерская | Все группы |
| ***«Голубая планета Земля»*** | | | |
| Понедельник  22 | День Земли (22.04) | Викторина «Калейдоскоп природы» Выставка рисунков «Земля –наш общий дом!» | Все группы |
| Вторник  23 | Сад памяти | Всероссийская акция. | Все группы |
| Среда  24 | День рождение В. В. Чаплиной (24.04) | Литературное мероприятие: « Веселый зоопарк» Организация культурных практик | Младшая – подготовительная группы |
| Четверг  25 | «Срубили деревья — прощай птицы» | Познавательная беседа-обсуждение Экологические рассказы | Старшая-подготовительная группы |
| Пятница  26 | «Есть такая профессия природу защищать» | Тематические беседы  Акция: «Берегите природу» | Младшая – подготовительная группы |
| **Май:** **ценность доминанта – РОДИНА** | | | |
| Проект месяца: «Пять шагов к Великой Победе»; «Помним, гордимся, наследуем» | | | |
| ***«Праздник Весны и Труда»*** | | | |
| Понедельник  29 | День солидарности трудящихся | Досуг «Все профессии нужны. Все профессии нужны» | Младшая – подготовительная группы |
| Вторник  30 | День пожарной охраны РФ (30.04) | Встреча сотрудников пожарной части Организация культурных практик: с/р игры, беседы, минутки безопасности, д/игры | Все группы |
| Среда  1 | **Праздник Весны и Труда (01.05)** | | |
| Четверг  2 | Всемирный день красного креста и красного полумесяца (08.05) | «Первая помощь» - тематические занятия. История «волонтерского» движения в России | Младшая – подготовительная группы |
| Пятница  3 | День Солнца (03.05) | Тематическое развлечение Организация культурных практик: беседа, презентации | Все группы |
| ***«День Победы»*** | | | |
| Понедельник  6 | Парад малышковых войск | Смотр-конкурс строя и песни «Салют, Победа!» | Подготовительные группы |
| Вторник  7 | Помним! Гордимся! Чтим! | Презентации: «Детям о Великой Отечественной войне», «Салют Победы», «День Победы»,  «Маленькие герои военного времени», «Города герои» и  Праздничный концерт для ветеранов | Все группы |
| Среда  8 | Музыкально-тематический праздник «День Победы»  Мастерская «Подарок ветерану»  Акция «Окна памяти» | | Младшая – подготовительная группы |
| Четверг  9 | **День Победы (09.05)** | | |
| Пятница  10 | «Вперед, к победе!» | Спортивная игра «Зарница» | Старшая-подготовительные группы |
| ***«Неделя добрых дел»*** | | | |
| Понедельник  13 | День рождения Александра Невского | Тематический досуг: «Подвиги Александра Невского» | Старшая-подготовительная группы |
| Вторник  14 | Мастерская добрых дел | Развлечение: «Миром правит доброта» | Все группы |
| Среда  15 | Сделаем чище и краше родной детский сад | Трудовой десант: уход за благоустройством двора детского сада | Все группы |
| Четверг  16 | День добрых дел  «Читаем вместе» | Организация культурных практик: беседа, обсуждения дидактические, подвижные игры | Все группы |
| Пятница  17 | **День детских общественных организаций России (19.05)** | Итоговое мероприятие «Достижения детского движения «Будильники» | Средняя-подготовительная группы |
| ***«Все, что неизвестно – это интересно»*** | | | |
| Понедельник  20 | День Волги (20.05) | Квест-игра «Вдоль по Волге» | Средняя-подготовительная группы |
| Вторник  21 | Природохранный парк «Кумысная поляна» | Познавательное мероприятие.  Организация культурных практик: беседа, презентации  Тематический досуг «Родники Кумысной поляны» | Средняя-подготовительная группы |
| Среда  22 | День здоровья | Досуг: «Чистота – залог здоровья»  Экскурсия: «Как мы были в кабинете медсестры» | Средняя-подготовительная группы |
| Четверг  23 | Путешествие в мир любознательных | Презентации «Пищевые цепочки», «Круговорот  воды в природе», «Радуга», «Природные явления»  Экспериментальная деятельность | Все группы |
| Пятница  24 | День славянской письменности и культуры (24.05) | Развлекательный досуг «АБВГДейка» | Младшая – подготовительная группы |
| ***«До свиданья, детский сад!»*** | | | |
| Понедельник 27 | Общероссийский день библиотек | Экскурсия в библиотеку Выставка творческих работ детей по теме «Книжки-малышки» | Старшая-подготовительная группы |
| Вторник  28 | День безопасности | Безопасный водоём  Игра-КВН «Не зная броду, не суйся в воду» | Младшая – подготовительная группы |
| Среда 29  Четверг 30 | Праздники «Мы ребята просто – класс» | | Подготовительные группы |
| Пятница  31 | **День Защиты детей**  **(01.06)** | Игры, аттракционы, рисунки на асфальте и др. | Все группы |

**Летний период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *День* | *Тема дня* | *Формы работы* | *Ответственные* |
| **Июнь: ценность доминанта – ПОЗНАНИЕ** | | | |
| ***«Пушкинская неделя»*** | | | |
| Понедельник  3 | «Здравствуй лето!» | Физкультурный досуг | Воспитатели |
| Вторник  4 | «Читаем А.С. Пушкина вместе» | Чтение сказок Пушкина А.С. | Воспитатели групп |
| Среда  5 | День безопасности | «На воде, на солнце». Игра «Отдыхаем на реке». | Воспитатели групп |
| Четверг  6 | **День русского языка (06.06)** | Чтение сказок Пушкина А.С. | Воспитатели |
| Пятница  7 | Лукоморье | Организация культурных практик: беседа, обсуждения дидактические, подвижные игры | Воспитатели групп |
| ***«Мы живем в России»*** | | | |
| Понедельник  10 | «Читаем А.С.Пушкина вместе» | Чтение сказок Пушкина А.С. | Воспитатели |
| Вторник  11 | С чего начинается Родина? | Беседа, рассматривание иллюстраций | Воспитатели групп |
| Среда  12 | **День России (12.06)** | | |
| Четверг  13 | Народная мудрость | Чтение сказок народов России в соответствии с программой и возрастом детей. | Воспитатели групп |
| Пятница  14 | Праздничная программа «Мы живем в России» | Подведение итогов недели, выявление знаний | Все педагоги |
| ***«Неделя дорожной грамотности»*** | | | |
| Понедельник  17 | День пешехода | Рассматривание иллюстраций, беседы, разучивание художественных произведений по теме, проигрывание проблемных ситуаций, изучение схем движения | Воспитатели групп |
| Вторник 18 | День пассажира |
| Среда  19 | День инспектора ГИБДД | Использование дидактических игр (словесных, настольно-печатных) для выявления и закрепления знаний по теме. | Воспитатели групп |
| Четверг  20 | Развлекательно-познавательная программа «Перекресток» | Развлечение, повторение изученного ранее | Педагоги ДОУ |
| Пятница  21 | **День памяти и скорби (22.06)** | Акция: «Возложение цветов»  -Беседа о начале войны и необходимости жить мирно.  - Чтение и обсуждение тематических произведений детской художественной  литературы на тему войны (Е.Благинина, В.Орлов, Л.Кассиль и др.).  -Показ мультфильм «Солдатская сказка» по мотивам повести «Похождения жука-носорога» Константина Паустовского. | Педагоги ДОУ |
| ***«Безопасное лето»*** | | | |
| Понедельник  24 | Правила поведения в лесу. «Осторожно! Ядовитые растения» | Рассматривание иллюстраций, беседы, чтение художественных произведений по теме, проигрывание проблемных ситуаций и др. | Воспитатели групп |
| Вторник  25 | Правила поведения на воде |
| Среда  26 | «Ой, меня укусила оса» |
| Четверг  27 | День здоровья | ***«Осторожна, гроза!»*** - знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы. | Воспитатели групп |
| Пятница  28 | Познавательно-развлекательная программа  «Буратино просит помощи» | Развлечение.  Дети учат Буратино, чему научились за неделю. | Педагоги ДОУ |
| **«*Неделя приключений»*** | | | |
| Понедельник  26.06 | Туризм и путешествия | Беседа: «Что такое туризм, чем он отличается от путешествий?»  Беседа: «Экстремальная ситуация» (решение вопросов жизнеобеспечения, умения ориентироваться на местности, оказание первой помощи пострадавшему, самостраховка).  Беседа: «Помощник-рюкзак» | Все педагоги |
| Вторник  27.06 | Подводное путешествие |
| Среда  28.06 | Путешествие в жаркие страны |
| Четверг  29.06 | Путешествие на Северный полюс |
| Пятница  30.07 | Квест-игра «Мы ищем клад» |  | Воспитатели групп  Музыкальный руководитель  Инструктор по ФК |
| **Июль: ценность доминанта – СЕМЬЯ** | | | |
| **«*Неделя безопасности дорожного движения»*** | | | |
| Понедельник  1 | Дорожные знаки | Рассматривание иллюстраций, беседы, чтение художественных произведений по теме, проигрывание проблемных ситуаций и др.  Беседа с инспектором ДПС. | Воспитатели групп |
| Вторник  2 | Наш друг Светофор |
| Среда  3 | Транспорт. Правила для пассажиров |
| Четверг  4 | День ЮИД (юных инспекторов движения) | Сюжетно-ролевые игры по теме недели. |
| Пятница  5 | Познавательно-развлекательная программа | Повторение ПДД | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| ***«Неделя семьи»*** | | | |
| Понедельник  8 | **День семьи, любви и верности (08.07)** | «Подарки и праздники»  – Беседа «Лучший подарок для мамы, папы…»  – Игра – тренинг «Как дарить подарки».  – Чтение художественной литературы: Е.Пермяк «Как Маша стала большой».  – Сюжетно-ролевая игра «В магазин за подарками». | Воспитатели групп |
| Вторник  9 | «День семьи, любви и верности»  Семь – Я. История возникновения праздника | Рассказывание, беседа, просмотр мультфильма, аппликация «Ромашка» для родителей | Воспитатели групп |
| Среда  10 | Акция «Символ праздника – ромашка»  «Семейные традиции» | Встреча сотрудников, вручение ромашек  – Беседа «Наши семейные увлечения».  – Ситуативный разговор «Нам нравится всей семьей…»  – Дидактическая игра «Вместе с мамой в магазин».  – Рисование на любую из тем: «Платочек для мамы», «Ромашки для мамы», или «Моя семья за праздничным столом». | Воспитатели групп |
| Четверг  11 | «Загляните в семейный альбом» | Беседы:  «Дружная семья всем нужна», «Что такое семья», «Что такое дом»  – Игра-викторина «Семейные радости».  -Рассматривание семейных фотографий  – Сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери» |  |
| Пятница  12 | **«Когда семья вместе, так и душа   на месте»** | Музыкально-литературное развлечение, посвященное Дню Любви, Семьи и Верности | Музыкальный руководитель |
| ***«Неделя спорта «Раз-два, раз-два, начинается игра»*** | | | |
| Понедельник  15 | День веселых мячиков | Выставка мячей, игры с мячами  Флэшмоб с мячиками.  -Кто и когда придумал мяч? Все ли мячи одинаковые? В каких видах спорта  используются мячи?  -Повторяем/закрепляем информацию об объёмной фигуре «шар».  -Проводим флэшмоб с мячами во всех группах. Снимаем видео.  -Заучивание стихотворения С.Маршака «Мой весёлый, звонкий мяч». | Воспитатели групп |
| Вторник  16 | Веселимся с обручами | Соревнования, кто дольше сможет крутить обруч, или у кого дольше будет крутиться или дальше укатится обруч (для младших групп).  Игры и упражнения с обручами | Воспитатели групп |
| Среда  17 | Со скакалкой я скачу | Выставка скакалок. Игры и упражнения со скакалками | Воспитатели групп |
| Четверг  18 | Кто быстрее? | Подвижные игры с бегом и ходьбой,  Элементы спортивных игр | Воспитатели групп |
| Пятница  19 | **«**Собиратели рекордов» | Прогулка-развлечение «Собиратели рекордов».  -Соревнуемся в быстроте и ловкости, записываем лучшие результаты в  «Книгу рекордов детского сада». | Воспитатели, инструктор ФК |
| ***«Неделя опытов и экспериментов»*** | | | |
| Понедельник  22 | «День опытов и экспериментов» | Беседы: «Кто такие ученые, исследователи», «Правила безопасности при проведении экспериментов».  – Игровое упражнение «Как правильно пользоваться лупой».  – Исследование «Рассматриваем через лупу и  сравниваем».  – Изготовление самолетов из бумаги. | Воспитатели |
| Вторник  23 | «День ветра» | Наблюдение за ветром.  – Игры с султанчиками, с воздушными шарами, самолетами, мыльными пузырями  – Экспериментирование: «Сила ветра», «Направление ветра». | Воспитатели |
| Среда  24 | «День воды» | Проблемная ситуация «Если б не было воды…»  – Беседа «Польза воды».  – Экспериментирование: «Вода – растворитель», «Прозрачность воды»,  «Тонет, не тонет», «Подкрашивание воды»..  П/и: «Лягушата» (подражание звукам и движениям), «Перепрыгни через ручей», «По кочкам», «Разный  дождик». | Воспитатели групп |
| Четверг  25 | «День магнита» | Беседа «Что такое магнит?»  – Экспериментирование: «Какие материалы притягивает магнит?», «Танцующая фольга», «Магниты действуют на расстоянии»,  «Магнит имеет два полюса»,  – Рассматривание компаса. | Воспитатели групп |
| Пятница  26 | «День песка» | Беседы: «Где люди используют песок?»  – Наблюдение: «Песочные часы» (с какой скоростью пересыпается песок, как долго длится минута).  -Опыты: «Свойства песка» (рассматривание и изучение сырого и сухого),  «О чем говорят следы на песке?», «Какой он, песок?»  (пересыпание и просеивание  песка),  -Строительные игры с песком (с использованием формочек,  природного и бросового материалов).   – Смотр-конкурс «В стране песочных замков» | Воспитатели групп |
| **Август: ценность доминанта – КРАСОТА** | | | |
| ***«Сказочная неделя»*** | | | |
| Четверг  1 | Туризм и путешествия | Беседа: «Что такое туризм, чем он отличается от путешествий?»  Беседа: «Экстремальная ситуация» (решение вопросов жизнеобеспечения, умения ориентироваться на местности, оказание первой помощи пострадавшему, самостраховка).  Беседа: «Помощник-рюкзак» | Воспитатели групп |
| Пятница  2 | Подводное путешествие |
|  |  |
| Понедельник  5 | Наши любимые сказки | – Беседа «Чему учат сказки».  – Чтение, обсуждение сказок о животных.  Рассматривание иллюстраций к сказкам о животных.  – Развивающая игра «Скажи разными голосами».  – Развивающая игра «Расскажи, какой по характеру».  – П/и «Море волнуется» | Воспитатели групп |
| Вторник  6 | Рисуем сказки | Рисование сказок, составление  альбомов, книжек-малышек | Воспитатели групп |
| Среда  7 | Сказочные загадки | Отгадывание загадок по прочитанным сказкам | Воспитатели групп |
| Четверг  8 | Играем сказки | Обыгрывание сюжетов сказок с помощью различных видов театра | Воспитатели групп |
| Пятница  9 | «По дорогам сказок» | Развлечение | Воспитатели  Музыкальный руководитель |
| **«Неделя природы»** | | | |
| Понедельник  12 | **День физкультурника**  **(12.08)** | Спортивный праздник «Спорт – это жизнь!»  Флешмоб «Быстрые, ловкие, смелые» | Воспитатели групп  Инструктор ФК |
| Вторник  13 | Цветы на нашей клумбе (садовые цветы) | Экскурсия по цветникам ДОУ, уход за цветами, заучивание названий цветов, составление описательных рассказов, заучивание стихов о цветах | Воспитатели групп |
| Среда  14 | Деревья и кустарники нашего участка | Рассматриваем и называем деревья, играем в игры по теме, рисуем (делаем аппликации) деревья, стихи, загадки о деревьях | Воспитатели групп |
| Четверг  15 | Птицы поют | Слушание пения птиц, наблюдение за поведением птиц, игры-имитации, стихи и песни о птицах. |
| Пятница  16 | Прислушайтесь, кругом насекомые | Беседы о насекомых, поиск насекомых на участке,  Рисование «Насекомые, которых я встретил на нашем участке»  Игры- перевоплощения «Если бы я стал(а) бабочкой, муравьем, жуком и т.д.?  Конструирование и бросового материала « Забавные насекомые» |
| ***«Дорожная азбука»*** | | | |
| Понедельник 19 | Правила дорожного движения | Беседа «Зачем нужны дорожные знаки», « Зачем нужен светофор» Конкурс рисунков «Будь осторожен пешеход!», дидактические игры, заучивание стихов. | Воспитатели групп |
| Вторник  20 | День дорожных знаков |
| Среда  21 | День светофора |
| Четверг  22 | **День Государственного флага Российской Федерации (22.08)** | Флешмоб  Рассматривание, рассказ, разъяснение, рисование, аппликация и др. | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Пятница  23 | День пассажира |  |  |
| **«*Я живу в России»*** | | | |
| Понедельник  26 | С чего начинается Родина? | Беседа, рассматривание иллюстраций | Воспитатели групп |
| Вторник  27 | **День российского кино (27.08)** | Познавательно-развлекательная игра «Путешествие в мир кино» | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Среда  28 | Дружный хоровод | Разучивание народных хороводных игр | Воспитатели |
| Четверг  29 | Сядем рядком, да поговорим ладком | Малые фольклорные жанры | Воспитатели групп |
| Пятница  30 | «Если скажут слово Родина…» | Литературно-музыкальная гостиная | Воспитатели групп |