**Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес»**

1. **Общие сведения**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) разработана в соответствии с

* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (далее - Стандарт);
* Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от  24.11.2022 № 1022).

***Цель реализации Программы:*** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

***Задачи Программы:***

* реализация содержания АОП ДО;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей (законных представителей) воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| Целевой раздел | Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей |
| Содержательный раздел | Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны:* формы, способы, методы реализации программы;
* особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
* способы поддержки детской инициативы;
* взаимодействие педагогического коллектива с семьями;
* коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая адаптацию и включение обучающихся с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) в социум.
* рабочая программа воспитания
 |
| Организационный раздел | В организационный раздел включают:* психолого-педагогические условия реализации Программы;
* особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
* материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
* примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;
* кадровое обеспечение;
* режим и распорядок дня в возрастных группах;
* календарный план воспитательной работы
 |

1. **Организация режима пребывания детей в детском саду**

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе. Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода: первый период (с 1 сентября по 31 мая); второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра.

1. **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В МДОУ «ЦРР - детский сад № 18 «Город чудес» функционируют 3 логопедических   группы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная категория группы | Логопедическая группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет) | Логопедическая группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет) | Логопедическая группа подготовительная к школе (6-7 лет) |
| Количество групп | 1 | 1 | 1 |

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
5. Осуществляются дополнительные платные услуги.
6. **Ссылки на ФАОП ДО и парциальные программы**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

|  |  |
| --- | --- |
| Парциальные программы | Методическое пособие |
| Программа по финансовой грамотности | «Приключение Кота Белобока или экономика для малышей» Г. Н. Бирина, С.В. ГерасименкоВолгоград, Россия 2015 |
| Программа по гражданско-патриотическому воспитанию | «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. ОсиповаСкрипторий, 2022 г.Ветохина А. Я.; Савельева О. В.; Полынова В. К. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. СПб.: Детство-Пресс 2020 |
| Программа по ОБЖ |  Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» СПб.: Детство-Пресс 2017 |
| Коррекционные занятия с психологом | Куражева Н.Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3-7 лет) «Цветик-семицветик». – СПб.: Речь, 2016. |

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.
1. **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО**

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

* психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
* единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
* повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

* информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
* просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
* способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
* построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
* вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
* открытость;
* взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
* возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Название направления | Содержание работы |
| Диагностико-аналитическое направление | Включает получение и анализ данных:* о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;
* об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;
* планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;
* согласование воспитательных задач
 |
| Просветительское направление | Просвещение родителей по вопросам:* особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возраста;
* выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;
* ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;
* информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;
* условий пребывания ребенка в группе ДОО;
* содержания и методов образовательной работы с детьми
 |
| Консультационное направление | Консультирование родителей:* по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;
* об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;
* о возникающих проблемных ситуациях;
* о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;
* о способах организации и участия в детских деятельностях, об образовательном процессе и др.
 |

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых. Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МДОУ с семьей

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Формы |
| Знакомство с семьей | Встречи-знакомства, анкетирование |
| Информирование родителей о ходе образовательной деятельности | Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники |
| Просвещение родителей | Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе |