|  |  |
| --- | --- |
| сканирование0003_page-0001 (1).jpgПРИНЯТО:на Педагогическом советеМДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес»Протокол № 1 от 30. 08.2023г. | УТВЕРЖДЕНО:Заведующий МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Разина И.А. /Приказ № 59 от 30.08.2023г. |

**Положение**

**об адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Центр развития ребенка – детский сад № 18 «Город чудес»**

**для обучающихся**

**с тяжелыми нарушениями речи**

# Общие положения

* 1. Настоящее Положение об адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) разработано для логопедических групп «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» (далее – ДОО) и определяет порядок разработки и требования к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ ДОО (далее - Программа).
	2. Положение разработано на основании нормативных правовых документов и локальных актов:
* Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от  24.11.2022 № 1022).
* Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
* Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Письма Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
* Письма Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 ВК-1074/07

«О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»;

* Устава МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес».
	1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
	2. Реализация Программы осуществляется в логопедических группах для детей с ОВЗ.
	3. При включении ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс ДОО обязательным условием является организация его систематического непрерывного психолого-медико- педагогического сопровождения.
1. **Цели и задачи**
	1. Главная цель Программы - психолого-педагогическая поддержка позитивной реабилитации, обеспечение коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, социализация и подготовка к общению и обучению в условиях начальной школы.

Программа направлена на достижение целей, заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

* повышение социального статуса дошкольного образования;
* обеспечение доступности и равенства возможностей для каждого воспитанника в получении качественного дошкольного образования;
* сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
	1. Программа направлена на решение следующих задач:
* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и в том числе ограниченных возможностей здоровья;
* осуществления необходимой коррекции в развитии детей;
* создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
* объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей для обеспечения полноценного развития детей и реализации индивидуального образовательного маршрута на основе особенностей воспитанников и запросов родителей;
* профилактика вторичных и третичных отклонений в развитии.

# Принципы построения

3.1. Основными принципами построения Программы являются:

* полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития – осуществление развития воспитанника как личности;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество ДОО с семьёй, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в процессе интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* уровневая дифференциация задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
* единство диагностики и коррекции - осуществляет эффективную коррекционно-педагогическую работу с воспитанниками с ОВЗ;
* системность коррекционных, профилактических и развивающих задач – обеспечивает общее разностороннее развитие дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и учета особенностей развития ребёнка;
* комплексного использования методов и приемов коррекционно- развивающей деятельности;
* доступности - создание условий для построения обучения дошкольников с ОВЗ на уровне их реальных познавательных возможностей;
* концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп - осуществление образовательного процесса с постепенным усложнением.

# Требования к структуре программы

* 1. Программа определяет содержание и организацию коррекционно- образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ на уровне дошкольного образования.
	2. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
	3. Программа определяет содержание и организацию коррекционно- образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.
	4. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).
	5. В ДОО реализуется адаптированная основная образовательная программа в соответствии с контингентом воспитанников: в логопедических группах для детей с ОНР.
	6. Программа разрабатывается ДОО самостоятельно, принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего.
	7. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей с ОВЗ, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
* карты развития ребенка дошкольного возраста;
* динамика индивидуального развития.
	1. При разработке Программы ДОО определяет продолжительность пребывания детей в ДОО, режим работы групп в соответствии с объёмом решаемых задач коррекционно- образовательной деятельности.
	2. Программа реализовывается в течение всего времени пребывания детей с ОВЗ в ДОО.
	3. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды с учётом специальных условий для ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ:
* предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
* характер взаимодействия с взрослыми;
* характер взаимодействия с другими детьми;
* система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому. 4.11.Программа должна состоять из обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

* 1. Структура Программы должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы ДОО, предъявляемым ФГОС ДО, и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
		1. ***Целевой раздел*** должен включать в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Пояснительная записка должна раскрывать: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей, особенностей развития детей с ОВЗ.

4.12.2. ***Содержательный раздел Программы*** включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними).

4.12.3 ***Организационный раздел*** должен содержать описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

* 1. В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развёрнуто в соответствии с пунктом 4.11. Положения, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранныхучастниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организацииобразовательной работы.

* 1. Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации должны быть указаны:

* возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО;
* используемые примерные программы;
* характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

# Требования к условиям реализации программы

* 1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно- пространственной среде.
	2. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно:

В сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

* 1. При реализации Программы необходимо создавать специальные условия:
* учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и

коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

* соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников;
* создание безбарьерной среды жизнедеятельности, игровой и учебной деятельности;
* насыщенность и целесообразную наполненность процесса оказания помощи детям с ОВЗ конкретным содержанием, соотносящимся, с одной стороны, с образовательными требованиями ФГОС ДО, а с другой – с основными образовательными и коррекционными программами, разработанными для данной конкретной категории детей.
	1. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
* гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
* обеспечивает эмоциональное благополучие детей с ОВЗ;
* способствует профессиональному развитию педагогических работников;
* создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
* обеспечивает открытость дошкольного образования;
* создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
	1. Указанные требования являются обязательными и необходимыми с точки зрения реализации Программы и требований ФГОС ДО.

# Требования к результатам освоения программы

* 1. Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ на этапе завершения уровня дошкольного образования.
	2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей с ОВЗ.
	3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
	4. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.
	5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:
* аттестацию педагогических кадров;
* оценку качества образования;
* оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
* распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ. 6.6.Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности

дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.