|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО Педагогическим советом муниципального дошкольного образовательного учреждения «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес»Протокол № 1 от 30.08.2023г.СОГЛАСОВАНОс учетом мнения родителей Протокол родительского собрания № 1 от 30.08.2023г. | УТВЕРЖДЕНОприказом по муниципальному дошкольному образовательному учреждению «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес»Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Разина И.А.№ 61 от 30.08.2023г. |

**

**Программа развития**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Центр развития ребенка – детский сад № 18 «Город чудес»**

**на 2023–2028 годы**

**Саратов**

**2023**

**1. Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование организации | **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 18 «Город чудес»** |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | Документы федерального уровня:1.[Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://1obraz.ru/#/document/99/902389617/).2. [Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642](https://1obraz.ru/#/document/99/556183093/) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная [распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р](https://1obraz.ru/#/document/99/420277810/).4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная [распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р](https://1obraz.ru/#/document/99/350163313/).5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, [протокол от 24.12.2018 № 16](https://1obraz.ru/#/document/97/471193/)).6. [Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126](https://1obraz.ru/#/document/99/607222323/) «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный [приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373](https://1obraz.ru/#/document/99/565627315/).9. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации».10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».**Документы регионального и муниципального уровня:**1. Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года N 760-П, с изм. на 18 февраля 2022 года.2. Закон Саратовской области № 33-3СО «Об образовании» (принят Саратовской областной Думой от 28 апреля 2005г., с изм. на 24 сентября 2013г., с изм. на 27 июля 2020г.).3. Постановление Правительства Саратовской области «О порядке разработки, утверждения и реализации ведомственных целевых программ» (от 18.11.2019 № 800-П).**Документы уровня ДОУ:**1. Устав МДОУ «ЦРР - детский сад № 18 «Город чудес»2. Анализ деятельности МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» за период 2019-2023 гг.3. Локальные акты ДОУ. |
| Сведения о разработчиках | Ответственные: Разина Ирина Арнольдовна, заведующий МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес»Рабочая группа в составе, утвержденном приказом № 54 по МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» от 16.08.2023г.  |
| Цели программы развития | Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования:1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации |
| Комплексные задачи программы развития | 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Сохранение и поддержка кадрового потенциала, обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональных компетенций педагогов детского сада в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО. 5. Формирование системы знаний педагогов в области ИКТ и дистанционного обучения детей и взрослых, внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 6. Совершенствование возможностей дополнительного образования детей с учетом запросов родителей. 7. Модернизация методов и приемов работы, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. 8. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 9. Использование разных форм взаимодействия ДОУ и семьи с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и образования детей.10. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей и реализация совместных мероприятий с учреждениями ближайшего социума. |
| Основные направления развития организации | 1. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. Переход на ФОП с 01.09.2023 года.2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды.3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.4. Обеспечение эффективного и результативного функционирования системы профессионального роста стабильного коллектива. 5. Внедрение воспитательно-образовательной системы, способствующей формированию гражданско-патриотической позиции дошкольника, самопознанию и самовоспитанию, становлению и развитию высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. 6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.7. Совершенствование системы охраны труда.8. Усиление антитеррористической защищенности организации.9. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями и т. д.10. Ведение инновационной деятельности |
| Проекты, реализуемые в рамках Программы | * Проект «Среда обитания»
* Проект «Тропинками здоровья»
* Детское движение «Будильники»
* Проект «Точки роста»
* Проект «Успевай с детьми»
* Проект «Галерея успеха»
 |
| Период реализации программы развития | С 2023/24 учебного года по 2027/28 учебный год – 5 лет |
| Период и этапы реализации программы развития | Программа будет реализована с 2023 года по 2028 год – 5 лет в три этапа. 1-ый этап – подготовительный (2023г.) - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально- технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 2-ой этап – практический (2024-2026гг.) - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. 3-ий этап – заключительный (2027-2028гг.) - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. |
| Порядок финансирования программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание.Целевые субсидии.Средства от приносящей доход деятельности |
| Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы | Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.Прирост финансирования организации на 10 % за счет дополнительных платных образовательных услуг.Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.Обновление материально-технической базы на 20 %.Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.Быстрая адаптация к коллективу воспитанников-иностранцев |
| Ожидаемые результаты реализации программы | Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства.Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.Организация имеет высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования. |
| Контроль реализации программы развития | Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес».Корректировку программы развития осуществляет заведующий МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес». |

**Информационная справка об организации**

**1) Справка – информация о ДОУ**

* **Полное название ОО –** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 18 «Город чудес»
* **Сокращенное наименование –** МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес»
* **Юридический адрес** – 410009, г. Саратов, ул. Большая Садовая, дом 239 (1 корпус)
	+ - * + 410005, г. Саратов, ул. Астраханская, дом 107 (2 корпус)
				+ 410009, г.Саратов, Мурманский проезд, 4/1 (3 корпус)
				+ ул.им.Кутякова И.С., 156 А (4 корпус)
* **Телефон** - 8452 692962; 8452 692372; 8452 692777; 8452 271097
* **Электронный адрес ДОУ** (e-mail): mdou18.raz@yandex.ru
* **Официальный сайт** ДОУ: <http://18gorodchudes.ru/>
* **Учредители:**
* Администрация Кировского района муниципального образования «Город Саратов»
* Комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов»
* Комитет по управлению имуществом города Саратова
* Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 64Л01 № 0002084, выдана Министерством образования Саратовской области, от «23» декабря 2015 года, регистрационный № 2376, срок действия лицензии – бессрочно.
* Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 13 октября 2014 года за государственным регистрационным номером 1036405201777, ИНН 6452065928 КПП 645201001.
* Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 18 «Город чудес» (с изменениями) от 25.05.2022г.
* Заведующий ДОУ – **Разина Ирина Арнольдовна**, высшая квалификационная категория, «Почетный работник общего образования РФ»
* Финансирование – бюджетное
* Режим работы – 12 часов: 7.00 – 19.00; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.
* Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем.

**2) Характеристика контингента воспитанников (на 2023-2024 учебный год)**

В Учреждении функционирует 22 группы для детей дошкольного возраста, которые по возрастному принципу распределены следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Группа | Возраст детей | Количество детей |
| 1. | Группа раннего возраста (3 группы) | 1,5 – 3 года | 54 чел. |
| 2. | Младшая (4 группы) | 3 – 4 года | 73 чел. |
| 3. | Средняя (5 групп, из них 1 логопедическая) | 4 – 5 лет | 102 чел. |
| 4. | Старшая (4 группы, из них 1 логопедическая) | 5 – 6 лет | 80 чел. |
| 5. | Подготовительная (4 группы, из них 1 логопедическая) | 6 – 7 лет | 84 чел. |
| 6. | Группа для детей с ЗПР | 4 – 6 лет | 9 чел |
| 7. | Группа кратковременного пребывания | 3 – 7 лет  | 3 чел |

3) Кадровое обеспечение деятельности ДОУ

Заведующий ДОУ – Разина Ирина Арнольдовна, высшая квалификационная категория, «Почетный работник общего образования РФ», педагогический стаж работы более 30 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество педагогов (2023г.)  | Квалификационная категория | Молодые специалисты  |
| 56 | Высшая  | Первая  | Соответствие  | 1  |
| 17 | 21  | 18 |

В ДОУ работают 56 педагогов, из них:

* 3 учителя-логопеда;
* 2 педагога-психолога;
* 4 музыкальных руководителя;
* 1 хореограф;
* 2 инструктора по физической культуре;
* 2 педагога дополнительного образования.

Высшее образование имеют 76 % педагогов, среднее специальное – 24%

Кандидат исторических наук – 1 человек.
Звания и отраслевые награды:

* Почётный работник Общего образования РФ - 3 человека.
* Нагрудный знак «Лучший наставник молодежи» - 2 человека.

**4) Характеристика достижений организации**

МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» ежегодно участвует во Всероссийских смотрах-конкурсах и является лауреатом-победителем таких конкурсов как:

* «Образцовый детский сад 2018-2019»;
* «Лучшие 1000 школ – 2019»;
* «Образцовый детский сад 2019-2020»;
* «Лучшие детские сады России 2021»;
* «Детский сад года - 2022».

Педагоги ДОУ ежегодно занимают призовые места в конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального уровня.

**5) Оценка материально-технической базы**

В МДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

|  |
| --- |
| Условия организации образовательного процесса |
| Год постройки здания: 1 корпус - 1937г., 2 корпус – 1962г., 3 корпус – 1936г., 4 корпус – 1957г., износ зданий - 50% |
| Год последнего капитального ремонта - не проводился |
| Площадь здания: | 1 корпус - 1650 м2; 2 корпус – 300,2 м2; 3 корпус – 652,5 м2; 4 корпус – 431 м2  |
| Площадь земельного участка: | 1 корпус - 0,6га, 3 корпус – 0,65га, 0, 319га. |
| Количество групп: | 22 |
| Наличие специализированных помещений: | Пищеблок, медицинский кабинет, прачечная, складские помещения, методический кабинет, спортивный зал, музыкальный зал, кабинеты логопеда и педагога-психолога, компьютерный класс, музейная комната. Уличные прогулочные площадки – количество – 18, общей площадью – 1569га. |
| Материально-техническое оснащение: | Компьютеры – 13 шт., ноутбуки – 14 шт., планшетные компьютеры – 12 шт., музыкальная акустическая система – 3 шт., мультимедийный проектор – 5 шт., интерактивная доска – 1 шт., МФУ – 9 шт. |
| Медицинское обслуживание осуществляют: | Врач - 1, медицинская сестра – 3. |
| Характеристика системы видеонаблюдения - система видеонаблюдения RVI- 23 уличных видеокамер, 13 внутренних видеокамер. Места расположения: уличные камеры расположены на фасаде зданий по периметру, внутренние в холле на 1 этаже, в помещениях групп 4 корпуса. |

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» соответствует ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует следующим требованиям:

* Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды представляет необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивать эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.

## В соответствии с принципом трансформируемости развивающая предметно-пространственная среда меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, времени года.

## Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования. Использование мягких модулей, детской мебели наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием, предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников.

## Вариативность среды обеспечивает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр., наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности).

## Принцип доступности – детям в детском саду обеспечена  доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а так же свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

## Безопасность развивающей предметно-пространственной среды – соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

## Здоровьесберегающий принцип обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей в процессе их обучения и воспитания, формирует у каждого дошкольника умения и навыки здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья.

## Принцип эстетической привлекательности среды, строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которая оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта).

В МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» осуществляется творческий (авторский) подход при организации РППС, она соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

При создании предметно-развивающей среды любой возрастной группы в ДОУ, учитываются психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн современной среды дошкольного учреждения, психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Учитывая требования для обеспечения максимальной реализации образовательного пространства для развития детей дошкольного возраста, организация среды в детском саду начинается с холлов и рекреаций детского сада: «Математические ступеньки», «Ступеньки безОпасности», мини-музеи: «Ратная слава России», «Наш дом – Россия», «Времена года глазами художников», «Путешествие по России», «Саратовская область», «Город, в котором я живу»; проекты «Чудо-дерево», «Веселый английский», «Город мастеров» где родители получают консультации по воспитанию детей, информацию о деятельности детского сада, а также проводятся постоянные тематические выставки художественного творчества детей и родителей: «Каждый ребенок – художник».

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Материально-техническое состояние МДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**2. Основания для разработки программы развития**

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

* результативность реализации программы развития детского сада на 2020-2023;
* потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
* возможные варианты развития.

***Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа***

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски |
| Высокий профессиональный уровень педагогических кадров | Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности | Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методиста Центра развития образования  | Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии |
| Использование инновационных подходов к организации методической работы | Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу | Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования | Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада |
| Информационное обеспечение деятельности образовательной организации. Создан официальный сайт учреждения. Создана группа в социальной сети «ВКонтакте» и «Телеграмм» | Загруженность педагогов не всегда позволяет оперативно отражать информацию | Востребованность среди родителей  | Формализованный подход в подаче новостей и событий |
| Месторасположение ДОУ | Устаревшая материально-техническая база | Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования | Недостаточное финансирование системы образования |
| Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности | Недостаточно опыта работы в области маркетинга | Удовлетворенность родителей работой детского сада.Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии | В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития |
| Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Организована коррекционная помощь детям с ОВЗ. Созданы условия для полноценного питания. | Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента воспитанников, динамика его изменения | Снижение уровня заболеваемости воспитанников.  | Увеличение количества детей, имеющих 2 группу здоровья и наблюдающихся у врачей. Увеличение количества детей с частичной вакцинацией. |
| Социально-педагогический портрет родителей воспитанников как участников образовательных отношений | Социально-педагогический портрет родителей воспитанников как участников образовательных отношений | Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в ДОУ. Наличие системы просветительской работы с родителями. | Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия. |
| Система связей ДОУ с социальными партнерами | Ограничения, связанные с COVID-19, другими инфекциями, не позволяют в полной мере использовать данный вид взаимодействия | Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает образовательную работу в ДОУ более эффективной | Ограничения не позволяют в полной мере использовать внутренний потенциал возможностей детей |

**3. Основные направления развития организации**

***1. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.***

Переход на новые образовательные программы в соответствии с ФГОС, ФОП и ФАОП ДО с 01.09.2023г.

***2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Проект «Среда обитания»***

*Цель:* совершенствование предметно-образовательной среды, через оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием, с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС, ФОП и ФАОП ДО.

*Планируемые направления деятельности:*

1. Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада.
2. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.
3. Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ФОП ДО, Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4. Создание  условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей и способностей (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании).
5. Обогащение и развитие развивающей предметно-пространственной среды для развития инициативности, самостоятельности и ответственности дошкольников:
* педагоги создадут образовательную среду, позволяющую детям проявлять инициативу и самостоятельность.
* активизируют использование различных форм и методов работы, способствующих привлечению родителей (законных представителей) к сотрудничеству по проблеме поддержки детской инициативы и самостоятельности.

Проведение планового тематического контроля по созданию предметно- пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС, ФОП и ФАОП ДО.

***Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)***

1. Наличие современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды:
* гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
* обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей; высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества;
* комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.
1. Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна, оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми:
* РППС создает обстановку, опережающую развитие детей.
* РППС предоставляет ребенку свободу в выборе деятельности, в чередовании дел, в продолжительности занятий одним каким-либо делом, в выборе способов и т.д.
1. Использование различных современных технологий организации образовательного процесса, ориентированных на индивидуализацию обучения. Данное условие в целом раскрывает сущность и технологичность образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

***3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Проект «По тропинкам Города чудес»:*** основан на цикле мини-проектов: творческих, исследовательских, игровых, экологических, информационно-практических и др.

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года ([распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126](https://1obraz.ru/#/document/99/607222323/)).

Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей через введение персонифицированного учета. Повышение эффективности управления в системе дополнительного образования ДОУ, совершенствование нормативно-правовой базы деятельности системы дополнительного образования. Введение новых образовательных программ дополнительного образования четырех направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, художественной и естественно - научной.

***4. Обеспечение эффективного и результативного функционирования системы профессионального роста стабильного коллектива. Проект «Точки роста», проект «Галерея успеха»***

Оптимизация работы кадровых ресурсов: оценка количества работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определение схемы перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработка плана мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса и присмотра и ухода в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

Контроль повышения квалификации педагогов, «внутрифирменное» обучение. Внедрение наставничества среди педагогических работников.Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник – наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

**Проект «Точки роста»**отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов. А именно: обучение технологии создания буклета, фоторепортажа, информационного стенда, мультимедийной презентации, навыку грамотного использования интернет-сети, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы для коллег и родителей.

*Цель:* совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

*Планируемые направления деятельности:*

1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и области.
3. Прохождение аттестации педагогических работников.
4. Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных мероприятиях.
5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах разного уровня.
6. Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.
7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.
8. Сетевое взаимодействие педагогов  с целью усиления ресурса учреждения за счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг.
9. Создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).
10. Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

***Модель педагога детского сада (как желаемый результат)***

**Профессионализм воспитателя:**

• имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

• владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

• свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьеформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

• владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

• умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

• владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

• проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

• умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

• стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

• реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

• владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

**Проявление организационно-методических умений:**

• использует в работе новаторские методики;

• включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

• владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

**Личностные качества педагога:**

• четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

• имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

• обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

• владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

• обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

• творчески активен;

• воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

• развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

• ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

**Проект «Галерея успеха» *–*** оформление окончательных результатов реализации Программы развития.

*Цель:* изучение, обобщение и представление передового педагогического опыта педагогов и ДОУ в целом

*Планируемые направления деятельности:*

1. Изучение профессионального мастерства:
* самоанализ педагогов;
* анкетирование педагогов;
* обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства
* формирования заявок на курсы повышения квалификации, уровня образования.
1. Включение педагогов в работу творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий.
2. Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.
3. Создание творческой группы внутри детского сада по разработке плана внедрения современных технологий путем передачи практического передового опыта.
4. Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.
5. Организация взаимных посещений педагогами занятий в возрастных группах.
6. Осуществление контроля выполнения планируемых направлений деятельности.
7. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

***Желаемые результаты успешности***

***(ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы)***

1. Создание системы оценки качества результатов деятельности педагогов. *(См. Приложение 1 «Критерии оценки качества педагогической деятельности сотрудников МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» (по рекомендациям Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»)*
2. Стабильный педагогический коллектив, который:
* поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса;
* стремится к достижению запланированных детским садом результатов;
* обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.
1. Рост количества педагогов, представляющих свой опыт на «мастер – классах», открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня, публикациях  в СМИ.
2. Рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия.
3. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
4. Рост удовлетворенности педагогов, воспитанников и их родителей организацией образовательного процесса в детском саду.
5. Включение педагогического состава в работу творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров различного уровня, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий.
6. Совершенствование образовательного процесса, посредством инновационных технологий.
7. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.
8. Повышение имиджа детского сада.
9. Ориентация детей и педагогов на успех.

***5. Внедрение воспитательно-образовательной системы, способствующей формированию гражданско-патриотической позиции дошкольника, самопознанию и самовоспитанию, становлению и развитию высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.***

Построение воспитательной работы на основе Федерального календарного плана воспитательной работы. Дальнейшее развитие деятельности детского движения «Будильники».

***6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.***

Актуальность проблемы заключается в необходимости соответствовать новому уровню запросов общества, требующей создания системы обучения и воспитания просвещенных пользователей, обеспечения системного подхода в построении открытой информационной образовательной среды и организации воспитательного процесса.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

* электронный образовательный контент;
* инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
* информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др. Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

Развитие цифровой и информационной компетентности педагогического коллектива и повышение качества образования.

***7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.***

Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

* проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
* модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью уменьшения энергозатратности труда и повышения качества;
* обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки.

***8. Усиление антитеррористической защищенности организации.***

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.

Плановые антитеррористические мероприятия и мероприятия по противодействию экстремистской деятельности (проводятся постоянно): осмотр территории на наличие посторонних и подозрительных предметов; мероприятия по отработке порядка действий при обнаружении взрывных устройств, появлении в ДОУ подозрительных лиц и т.д.); проведение тренировок по экстренной эвакуации детей и работающих из помещения дошкольного образовательного учреждения.

Долгосрочные мероприятия, требующие длительного времени и значительных финансовых затрат: - усиление системы видеонаблюдения; - замена ограждения ДОУ; - усиление освещения игровых участков.

***9. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями и т. д.***

Создание и функционирование групп для детей с ОВЗ: логопедических и для детей с ЗПР.

Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся:проведение оценки степени адаптации воспитанников-иностранцев (по запросу/необходимости) и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада.

***Проект «Успевай с детьми»***

**Проект «Успевай с детьми» направлен на работу и тесное взаимодействие с родителями воспитанников.**

*Цель:* Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

*Планируемые направления деятельности:*

1. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения, выявление трудностей в воспитании детей.
2. Организация системы работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии с выявленными проблемами.
3. Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.
4. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы).
5. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
6. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ и страницы в социальных сетях.

***Модель родителя воспитанника детского сада (как желаемый результат)***

* Родители (законные представители) – активные полноценные участники образовательных отношений;
* Родители (законные представители) – креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.
* Родители (законные представители) – культурные, педагогически грамотные партнёры.
* Родители (законные представители) – инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДОУ.
* Родители (законные представители) – надёжная поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности;

***10. Проект «По тропинкам Города чудес». Ведение инновационной деятельности.***

Проект «По тропинкам Города чудес»основан на цикле мини-проектов: творческих, исследовательских, игровых, экологических, информационно-практических и др.

Сформированность начальных  представлений и мотивов к учебной  деятельности является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то результаты реализации данного проекта связанны с развитием ребенка по всем направлениям развития: физическое; познавательное; речевое; художественно- эстетическое; социально-коммуникативное.

*Цель:* Совершенствование образовательного процесса в МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих развитию детской инициативы.

*Планируемые направления деятельности:*

1. Создание условий для успешного освоения образовательной программы.
2. Становление открытой, гибкой и доступной системы образования, на основе духовных ценностей народов России, патриотических ценностей и культурно - исторических традиций России и Саратовского края.
3. Создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающих полное взаимодействие  педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности детей.
4. Мониторинг компетенций дошкольника.

Результаты реализации содержания проекта служат основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

***Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)***

ФГОС ДО определяет портрет старшего дошкольника, готового к обучению в школе следующим образом:

* Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
* Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
* Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
* Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
* Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
* Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
* Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
* Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
* Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

***Ведение инновационной деятельности.*** Инновационная деятельность как ресурс реализации ФГОС ДО, способствует реализации основных принципов дошкольного образования, прописанных в Стандарте:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество с семьёй;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учёт этнокультурной ситуации развития детей и т. д.

Перенос акцента образовательной деятельности с подготовки ребенка к школе на поддержку его позитивной социализации и индивидуализации в целях развития уникальной личности обеспечивает ***реализация инновационных проектов:***

1. «Детское волонтерское движение как средство нравственно-патриотического воспитания и развития дошкольников»
2. «Картинная галерея в ДОУ как средство художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста»

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Корректировка документации проекта в ходе его реализации. Трансляция опыта инновационной деятельности ДОУ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

**Мероприятия по реализации программы развития**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Ответственный** | **Срок** | **Результат** | **Выполнение** |
| **1. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.** |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)** |
| 1 | Оценка состояния РППС | Старший воспитатель | Февраль 2024 | Оформление аналитической справки |  |
| 2 | Составление плана модернизации РППС | Старший воспитатель | Март 2024 | План |  |
| 3 | Закупка и установка оборудования по плану | Контрактный управляющий | 2024-2027 | Акты приемки |  |
| **3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг** |
| 1 | Анализ востребованности дополнительного образования | Заместитель заведующего | Январь – март 2024 | Анкетирование и опрос родителей |  |
| 2 | Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать | Старший воспитатель | Апрель 2024 | Протокол заседания педсовета |  |
| 3 | Разработка программ дополнительного образования | Старший воспитательПедагог дополнительного образования | Май – август 2024 | Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования |  |
| 4 | Реализация программ дополнительного образования | Заместитель заведующего. Педагог дополнительного образования | Март 2024 | Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования |  |
| **4. Ведение официального сайта ДОУ, страниц в социальных сетях (госпаблика)** |
| 1 | Мониторинг ведения госпаблика | Заместитель заведующего | Раз в квартал | Справка |  |
| 2 | Разработка плана мероприятий мониторинга госпаблика и мер по улучшению его ведения | Старший воспитатель | Январь 2024 | План |  |
| 3 | Обучение/повышение квалификации ответственного за ведение госпаблика | Заведующий | По плану мероприятий | Документы об обучении |  |
| 4 | Расширение области информирования общественности о работе МБДОУ через сайт, совершенствование дизайна, наполняемости, контроль соответствия сайта правовым нормам российского законодательства | Старший воспитатель | 2024 – 2027 | Регулярное обновление информации на школьном сайте, повышение интереса к сайту |  |
| **5. Цифровизация образовательного процесса** |
| 1 | Анализ доступных образовательных платформ | Заместитель заведующего | Январь – февраль 2024 | Оформление аналитической справки |  |
| 2 | Проведение заседания педагогического совета | Старший воспитатель | Февраль 2024 | Протокол заседания педсовета |  |
| 3 | Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе | Старший воспитатель | Март 2024 | Протокол |  |
| 4 | Закупка оборудования | Завхоз  | 2024 – 2027  | Договор поставки и акт приема-передачи товара |  |
| 5 | Установка оборудования, подготовка помещений | Заместитель заведующего по АХР | 2024 – 2027 | Акт выполненных работ |  |
| 6 | Повышение квалификации педагоговОрганизация обучения административных и педагогических работников по внедрению в практику работы цифровых технологий | Старший воспитатель | 2024 – 2027 | Обучены 100% педагогов |  |
| 7 | Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ | Заместитель заведующего, педагогические работники | 2024 – 2027 | Проведение анкетирования, обработка результатов, корректировка образовательного процесс |  |
| **6. Совершенствование системы охраны труда** |
| 1 | Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду | Заведующий | Март 2024 | Протокол |  |
| 2 | Разработка/реализация мероприятий по улучшению условий и охраны труда:- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;- модернизация  оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью уменьшения энергозатратности труда и повышения качества;- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки | Заместитель заведующего | 2024 - 2027 | Улучшение условий и охраны труда |  |
| 3 | Обучение в ДОУ педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства | Заместитель заведующего | 2024 - 2027 | Обучены 100% педагогов |  |
| **7. Усиление антитеррористической защищенности организации** |
| 1 | Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля | ЗаведующийЗавхоз | Первое полугодие 2024 | ПриказыЛокальные нормативные акты ДОУ |  |
| 2 | Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности | Заместитель заведующего  | Апрель 2024 | Утвержденные планы |  |
| 3 | Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ | Заместитель заведующего | Ежегодно в феврале | Утвержденные планы |  |
| 4 | Планирование внедрения интегрированной системы безопасности/ Внедрение интегрированной системы безопасности | Заведующий Заместитель заведующего | 2024 – 2027 | Утвержденный план внедрения |  |
| **8. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями и т. д.** |
| 1 | Организация работы групп для детей с ОВЗ | Администрация ДОУПедагоги ДОУ | 2024 – 2027  | Диагностика воспитанников |  |
| 2 | Выявление проблем адаптации; разработка/реализация (по мере необходимости) плана мероприятий по адаптации воспитанников | Педагог-психолог | 2024 – 2027  | Доклад на совещании |   |
|   **9. Оптимизация работы кадровых ресурсов**     |
|  1 | Разработка схемы перераспределения обязанностей работников, подпадающих под условия мобилизации (по мере необходимости) | Заместитель заведующегоДелопроизводитель  | 2024 – 2027  |  Перечень |   |
|  2 | Разработка мер по повышению привлекательности работы в детском саду и ускоренной адаптации молодых специалистов к работе | Председатель профсоюзного комитета | 2024 – 2027 |  План работы |   |
|  3 | Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов |  Делопроизво-дитель | 2024 – 2027 |  Заключенные трудовые договоры со студентами |   |
|  4 | Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов |  Старший воспитательЗаместитель заведующего |  2024 - 2027 |  Аттестованы 100% педагогов |   |
|  **10. Внедрение наставничества среди педагогических работников**     |
| 1 | Назначение куратора по наставничеству педагогов | Заведующий | Февраль 2024 | Приказ |  |
| 2 | Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству | Куратор | Февраль-март 2023 | Дорожная карта |  |
| 3 | Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества | Куратор | По графику дорожной карты | Отчет |  |
| 4 | Организация работы «Школы малоопытного педагога» | Старший воспитатель | 2024 - 2027 | План работы | ... |
| **11. Ведение инновационной деятельности** |
| 1 | Реализация инновационных проектов (инновационных площадок):1) «Детское волонтерское движение как средство нравственно-патриотического воспитания и развития дошкольников»2) «Картинная галерея в ДОУ как средство художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста» | Старший воспитатель | 2024 - 2027 | Трансляция опыта инновационной деятельности  |  |

**Механизмы реализации программы развития**

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьеформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами ДОУ, существующими в нем процессами.

4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОУ.

5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

**Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2. В ДОУ реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.

3. Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе ДОУ, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

**Критерии и показатели оценки реализации программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития организации** | **Критерии и показатели оценки** |
| 1. Модернизация РППС | Обновление РППС на 30 %.Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада |
| 2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг | Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 90%.Прирост финансирования организации на 10 % за счет дополнительных платных образовательных услуг.Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности |
| 3. Ведение госпаблика (сайт ДОУ, страницы в социальных сетях) | Госпаблик соответствует требования законодательства и рекомендациям Минцифры.Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика.Госпаблик детского сада участвует в федеральном рейтинге и входит в 20-ку лучших госпабликов региона |
| 4. Цифровизация образовательного и управленческого процесса | Прирост на 50 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.Перевод 60 % документооборота детского сада в электронный вид |
| 5. Совершенствование системы охраны труда | Снижение несчастных случаев с работниками и детьми.Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны трудаОбучение 100% работников по новым дополнительным профессиональным программам по противопожарной безопасности и электробезопасности |
| 6. Усиление антитеррористической защищенности организации | Отсутствие происшествий на территории организации.Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности |
| 7. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества | Организована работа «Школы малоопытного педагога».Сохранение доли педагогов ДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС, ФОП и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100%.Увеличение доли педагогов ДОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов до 80%.Увеличение доли педагогов, использующих в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ до 80%.Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ до 90 % Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня до 90%. |
| 8. Инновационная деятельность | Детский сад получил статус региональной инновационной площадки.Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта |
| 9. Адаптация воспитанников-иностранцев | Отсутствуют конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. |

Приложение 1

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ МДОУ «ЦРР – ДЕТСКИЙ САД № 18 «ГОРОД ЧУДЕС»**

(по рекомендациям для использования инструментов при проведении общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»)

Оценка/самооценка педагогической деятельности в группе/учреждении происходит с использованием показателей, которые выделены для описания психолого-педагогических условий развития ребенка в каждой программной области.

Всего с помощью этих показателей описано 13 программных областей:

˗ взаимодействие сотрудников с детьми;

˗ социально-личностное развитие ребенка;

˗ развитие игровой деятельности;

˗ развитие ребенка в деятельности конструирования;

˗ развитие мышления, элементарных математических представлений;

˗ развитие элементарных естественнонаучных представлений;

˗ развитие экологической культуры детей;

˗ развитие представлений о человеке в истории и культуре;

˗ речевое развитие;

˗ развитие ребенка в изобразительной деятельности;

˗ развитие ребенка в музыкальной деятельности;

˗ развитие ребенка в театрализованной деятельности;

˗ физическое развитие, охрана и укрепление здоровья .

А также, развивающая предметно-пространственная среда ДОО

I. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

«В» ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОТРУДНИКОВ С ДЕТЬМИ

В 1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе.

В.1.1. Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо

В.1.2. Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям).

В.1.3. Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.).

В.1.4. Голос взрослого не доминирует над голосами детей.

В.1.5. Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.

В.2. Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми.

В 2.1. Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.).

В 2.2.В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»

В.2.3. Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).

В 2.4. Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе.

В 2.5. Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.).

В.3. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении

В.3.1. Выслушивают детей с вниманием и уважением.

В.3.2. Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы

В.3.3. Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.

В 4. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности

В 4.1. При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей.

В 4.2. В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.).

В 4.3. Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка.

В 4.4. Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность.

В. 4.5. Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития.

В 5. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями

В 5.1.Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс.

В 5.2.Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье в соответствии с рекомендациями специалистов).

В 6. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей

В 6.1. Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением.

В 6.2. Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не

«Ты плохой» и т.п.).

В 6.3. Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки.

В 7. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.

В 8. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

«С» СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА»

С 1. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства

С 1.1. Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)

С 1.2. Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)

С 1.3. Способствуют развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)

С 1.4. Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удается, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.)

С 1.5. Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)

С 1.6. Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь сего собственными

С 2. Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям

С 2.1. Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)

С 2.2. Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)

С. 2.3. Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)

С. 2.4. Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка,

вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)

С 3. Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности

С 3.1. Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий)

С 3.2. Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых.

С 3.3. При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки

С 3.4. Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.

С 4. Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми

С 4.1. Помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)

С 4.2. Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.

С 4.3. Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)

С 4.4. Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга

С 4.5. При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей

С 5. Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям

С 5.1. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)

С 5.2. Способствуют усвоению этических норм и правил поведения

С 5.3. Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям

С 6. Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду.

С 6.1. Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.)

С 6.2. Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, приготовлению простых блюд, домашней работе и пр.

С 6.3. Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом взрослых в ДОУ, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.)

С.6.4. Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)

С 7. Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания

С 7.1. Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.) С 7.2. Способствуют формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»)

С 7.3. Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми

С 7.4. Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.)

С 7.5. Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива)

С 8. Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения

С 8.1. Знакомят с правилами поведения приконтактах с другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей с другими детьми).

С 8.2. Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не выглядывать из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.).

С 8.3. Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами).

С 8.4. Развивают у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах (знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций на улице и во дворе - открытые люки, дорожные и строительные работы и пр.).

С 8.5. Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03).

С 8.6. Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.).

С 8.7. Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бездомное животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.).

С 8.8. При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).

“И” РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И 1. Сотрудники создают условия для свободной игры детей

И 1.1. Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями.

И 1.2. Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.).

И 1.3. Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.

И 2. Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей

И 2.1. Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.).

И 2.2. Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в определенную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.).

И 2.3. В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий.

И 2.4. Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам.

И 2.5. Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).

И 3. Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре.

И 3.1. Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов.

И 3.2. Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.).

И 3.3. Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.).

И 3.4. Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители.

И 3.5. Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).

И 4. Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре.

И 4.1. Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.).

И 4.2. Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.).

И 4.3. Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т.п.)

И 5. Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей.

И 5.1. Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.).

И 5.2. Обращают особое внимание на “изолированных” детей (организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).

И 6. Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

II. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

«К» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ

К 1. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию. К 1.1. Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).

К 1.2. Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).

К 1.3. Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (побуждают создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).

К 2. Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.

К 3. Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов.

К 3.1. Помогают детям освоить способы соединения и крепления деталей различных конструкторов (строительных, механических, «Лего», мозаики и пр.).

К 3.2. Знакомят детей со свойствами деталей конструкторов (твердость, пластичность, гибкость и т.п.; учат различать объемные формы в строительных конструкторах: куб, призма, цилиндр, конус и др.).

К 3.3. Знакомят со свойствами конструкций (вместе с детьми анализируют устойчивость, прочность построек, комбинируют детали различной формы, размера и пр.).

К 4. Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.

К 4.1. Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).

К 4.2. Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций, в том числе, по собственному замыслу.

К 4.3. Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.

К 4.4. Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.

К 5. Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

«Ма» РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Ма 1. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике

Ма 1.1. Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность (предлагают детям игры с числами, цифрами, знаками, словами, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.); читают и рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют видео- и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических представлений

Ма 1.2. Поощряют самостоятельность, творческую активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй, героями которых становятся числа, цифры, знаки и пр.).

Ма 1.3. Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).

Ма 2. Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).

Ма 3. Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе.

Ма 3.1. Объясняют значение счета и чисел как способа измерения количества, длины, высоты, объема, веса и пр. в разных видах человеческой деятельности (в быту, для людей разных профессий, детской игре и т.д.).

Ма 3.2. Развивают представление о составе числа (составляют число из единиц, двух или нескольких чисел; измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, используя мерки; делят предметы на равные части и пр.).

Ма 3.3. Знакомят детей со счетом (прямым, обратным, «двойками», «тройками», порядковым и др.), цифрами.

Ма 3.4. Знакомят с операциями сложения, вычитания, их условными обозначениями.

Ма 4. Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения.

Ма 4.1. Развивают у детей представление о мере как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).

Ма 4.2. Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.) и единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр.

Ма 5. Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).

Ма 6. Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом»,

«справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).

Ма 7. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).

Ма 8. Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.

«Е» РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Е.1. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира.

Е 1.1. Знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (организуют игры с песком, снегом, водой, глиной, тестом; наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием и кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.).

Е 1.2. Знакомят с основными характеристиками движения: скорость, направление и др. (наблюдают за движением заводных игрушек – юлы, машинок, вагончиков электрической железной дороги и т.п., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д.).

Е 1.3. Знакомят с некоторыми физическими явлениями: магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света, электричество и др. (организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п.).

Е 2. Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений.

Е 2.1. Рассказывают детям о Земном шаре, знакомят с многообразием природных ландшафтов (показывают глобус, карты, Северный и Южный полюсы, материки, океаны, моря, горы; изготавливают вместе с детьми макеты разных ландшафтов пр.)

Е 2.2. Знакомят с природными явлениями и климатическими зонами (наблюдают за сменой времен года, дождем, снегопадом, грозой, радугой и пр.; читают книги, рассматривают альбомы, слайды с изображением тайги, степей, гор, вулканов, землетрясений, наводнений и т.д.).

Е 2.3. Рассказывают о природных богатствах земных недр (угле и нефти, драгоценных камнях и металлах, природных источниках воды и пр.).

Е 2.4. Рассказывают о странах и населяющих их народах (о разных расах, национальностях, видах поселения: город, село, поселок, деревня, хутор и пр.).

Е 3. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о космосе и Солнечной системе (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца, о созвездиях, кометах, метеоритах, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).

Е 4. Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).

«Э» РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ

Э 1. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе

Э 1.1. Способствуют развитию у детей элементарных представлений о многообразии живой природы (рассказывают о развитии и среде обитания растений, животных и человека; организуют наблюдение за жизнью животных и растений, экскурсии в лес, парк, посещение музеев и др.).

Э 1.2.Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей среде (побуждают заботиться о животных, растениях, подкармливать птиц, не ломать ветки деревьев и кустарников, не рвать цветы, не бросать мусор в лесу, парке, на улице и пр.).

Э 2. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания.

Э 2.1. Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе (о важности всех живых организмов, их необходимости для поддержания экологического равновесия; приводят яркие примеры нарушения такого равновесия и т.д.).

Э 2.2. Способствуют развитию понимания детьми того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы (знакомят детей с влиянием водоемов, леса, воздушной среды, почвы и др. на жизнь человека, животных, растений; объясняют необходимость сохранения и восстановления исчезающих видов растений и животных, создание заповедников и т.п.).

Э 2.3. Знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду (рассказывают о загрязнении окружающей среды, неправильном использовании природных ресурсов; объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы).

Э 2.4. Создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (высаживание деревьев и цветов, уборка помещения и территории детского сада и пр.).

Э 3. Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

«Ч» РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ МИРА

Ч.1. Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов

Ч.1.1. Знакомят детей с литературными памятниками разных народов, с их обычаями и традициями (читают и рассказывают сказки, мифы, легенды народов мира, инсценируют их, изготавливают соответствующие атрибуты, учат детей узнавать их героев и сюжеты в произведениях искусства и т.д.)

Ч.1.2. Знакомят детей с памятниками культуры разных народов, представляющими историческую ценность (рассматривают и обсуждают с детьми иллюстрации в альбомах, показывают слайды, видеофильмы; рассказывают об археологических раскопках; организуют экскурсии в музеи, на выставки и т.п.)

Ч 2. Приобщают детей к культуре их Родины.

Ч.2.1. Знакомят детей с наиболее яркими событиями истории и культуры России, с образцами русской культуры (рассказывают о героях былин и сказов, о выдающихся исторических событиях и личностях, великих писателях, художниках и композиторах; показывают видеоматериалы с памятниками архитектуры и скульптуры; организуют экскурсии в музеи; знакомят детей с традициями, фольклором, образцами народных промыслов и т.п.).

Ч. 2.2.Знакомят детей с историей родного края (обычаями, традициями, ремеслами, местными достопримечательностями, рассказывают об известных людях, организуют экскурсии, праздники и пр.).

Ч 2.3.Пробуждают и поддерживают у детей интерес к истории своей семьи (рассматривают семейные альбомы, памятные вещи; беседуют о профессии родителей, бабушек, дедушек, и т.п.).

Ч 3. Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем.

Ч 3.1. Знакомят с разнообразными видами жилища (пещера, хижина, изба, дворец, современная квартира и пр.).

Ч 3.2. Знакомят с изменением предметов быта (одежда, посуда, мебель и т.д.).

Ч 3.3. Рассказывают о развитии труда человека (об охоте, земледелии, скотоводстве, ремеслах, современных профессиях).

Ч 4. Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе.

Ч 4.1. Знакомят с усовершенствованием средств передвижения (от лодок и пирог до современных кораблей, рассказывают о воздушном, железнодорожном, современном городском транспорте, космических кораблях и пр.)

Ч 4.2. Рассказывают об изменении условий быта человека (о водопроводе, электричестве, отоплении, бытовых электронных приборах и пр.).

Ч 4.3. Рассказывают о развитии средств коммуникации (о письменности и книгопечатании; почте, телеграфе, телефоне; радио, телевидении, компьютерах и пр.).

Ч 4.4. Побуждают детей фантазировать о жизни человека в будущем (лепить, рисовать, здания и машины из будущего; придумывать истории о полетах на другие планеты; собирать из конструктора модели космических кораблей и т.п.).

III. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА «Р»

Р 1. Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.

Р 1.1. Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).

Р 1.2. Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуюя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).

Р 1.3. Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).

Р 2. Педагоги способствуют обогащению речи детей

Р 2.1. Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).

Р 2.2. Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).

Р 2.3. Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).

Р 3. Педагоги поощряют речевое творчество детей.

Р 3.1. Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).

Р 3.2. Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.)

Р 4. Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи.

Р 4.1. Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета).

Р 4.2. Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.).

Р 4.3. Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинки, пересказу сказки, и пр.).

Р 5. Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей.

Р 5.1. Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.

Р 5.2. Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.

Р 6. Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи.

Р 6.1. Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.

Р 6.2. Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).

Р 7. Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.

Р 7.1. Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).

Р 7.2. Знакомят с буквами, со звуковым составом слова Р 7.3. Развивают мелкую моторику руки.

Р 8. Педагоги создают условия для обучения детей второму языку.

IV. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

«ИЗ» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Из 1. Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.).

Из 2. Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства

Из 2.1. Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений местных художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.).

Из 2.2. Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов.

Из 3. Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности

Из 3.1. Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.).

Из 3.2. Знакомят детей с разнообразными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.).

Из 3.3. Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, примакивание, штриховка и пр.).

Из 3.4. Способствуют овладению детьми разными приемами аппликации. Из 3.5. Помогают детям овладевать различными приемами лепки.

Из 3.6. Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр.

Из 3.7. Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).

Из 4. Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности

Из 4.1. Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов

Из 4.2. Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности

Из 4.3. Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.).

Из 4.4. Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции.

Из 5. В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход

Из 5.1. Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с детьми возможные варианты изображения и пр.)

Из 5.2. С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)

Из 5.3.Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное время

Из 6. При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей

Из 6.1. Вовлекают детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.).

Из 6.2. В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).

Из 6.3. Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла.

"М" РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М 1. Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре.

М 1.1. Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колядками и т.п.).

М 1.2. Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.).

М 1.3. Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (грустная – веселая музыка, быстрый – медленный темп, высокий - низкий звук, и пр.).

М 1.4. Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).

М 2. Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей.

М 2.1. Развивают у детей музыкальный слух: звуко-высотный, ритмический, тембровый и т.д.

М 2.2. Способствуют развитию у детей певческих способностей.

М2.3. Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)

М 2.4. Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.

М 3. Педагоги создают условия для развития индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности.

М 3.1. Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.).

М 3.2. Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (музыкальных инструментов, роли, сюжетов и пр.)

М 3.3. Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия).

М 3.4. Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.

М 3.5. Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.).

М 4. Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детские хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.).

М 5. В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей.

М 5.1. Музыка органично включается в различные виды деятельности (при проведении зарядки, на занятиях изобразительной деятельностью и пр.).

М 5.2. При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.).

«Т» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т 1. Педагоги приобщают детей к театральной культуре

Т 1.1. Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание, аудио- и видеозаписей спектаклей, художественных, документальных, мультипликационных фильмов, инсценировок пьес; показывают слайды, диафильмы и пр.).

 Т 1.2. Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.).

Т 1.3. Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальном, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.).

Т 1.4. Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).

Т 2. Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности

Т 2.1. Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.

Т 2.2. Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.

Т 2.3. Способствуют развитию у детей исполнительских способностей ( умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей).

Т 2.4. Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партеру в соответствии с сюжетом спектакля).

Т 3. Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности.

Т 3.1. Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.).

Т 3.2. Побуждают детей к импровизации средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций (при передаче характерных особенностей различных персонажей, своих эмоциональных состояний, переживаний).

Т 3.3. Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы.

Т 4. Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).

Т 5. Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).

Т 6. Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

V. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

 «Ф» ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»

Ф 1. Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.

Ф 1.1. Поддерживают у детей положительные эмоции, чувство “мышечной радости”, связанные с физической активностью.

Ф 1.2. Уделяют специальное внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела (дыхании, питании, кровообращении и пр.), обращают внимание на его сложность и совершенство.

Ф 1.3. Помогают детям осознать необходимость бережногоотношения к своему организму (личной гигиены, соблюдения режима дня и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что полезно и что вредно для здоровья (о значении гигиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, вредных привычек и т.п.).

Ф 1.4. Развивают у детей навыки личной гигиены.

Ф 2. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей.

Ф 2.1. Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).

Ф2.2. Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).

Ф 2.3 Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.).

Ф 3. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход

Ф.3.1. Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).

Ф 3.2. Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.

Ф 3.3. Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.).

Ф 3.4. Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).

Ф 3.5. При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.

Ф 4. Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности.

Ф 4.1. Используют воображаемые ситуации и игровые образы на физкультурных занятиях, при проведении гимнастики и т.п.

Ф.4.2. Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.

Ф 4.3. Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).

Ф 5. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).

Ф 6. Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями.

Ф 7. Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей.

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА (ППРС)

1. Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы

2. Образовательное пространство ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой

3. В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.) созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах и индивидуально в соответствии с интересами детей.

4. На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых

5. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей

6. В помещениях ДОО находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей

7. Групповые помещения, залы, участок и другие помещения, предназначенные для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей

8. В помещениях ДОО выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста

9. Все доступные детям помещения ДОО, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)

10. В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов

11. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО

12. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

13. Для детей с ОВЗ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

14. В помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ

15. ППРС ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей

16. В групповых и других помещениях ДОО достаточно пространства для свободного передвижения детей

17. В ДОО выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортзал, спортивный уголок, спортивные площадки, автогородок и пр.)

18. В ДОО имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей (мини-стадионы, лесенки, горки, лабиринты, плескательный, сухой бассейны; велосипеды, самокаты; мячи, кегли и пр.) в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.) В ДОО созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (оборудованы медицинские кабинеты, кабинет логопеда, сауна, фито-бар, и пр.)

19. ППРС организована с учетом особенностей недостатков развития у детей и их коррекции (имеются специальные приспособления и оборудование)

20. ППРС ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)

21. ППРС ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей

22. В групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организовать различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «корабль»,

«машина», «самолет», «замок», «уголок для ряжения» и т.п.)

23. В групповых помещениях и на участке имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе, предметы-заместители.

24. ППРС ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)

25. ППРС ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)

26. ППРС ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей

27. ППРС ДОО является полифункциональной

28. В групповых и других помещениях, на участке имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.)

29. В групповых помещениях имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре)

30. ППРС ДОО является вариативной

31. В ДОО организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей

32. В групповых и прочих помещениях ДОО и на участке сотрудники периодически меняют игровой материал, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

33. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)

34. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.)

35. Во всех групповых, а также в иных помещениях ДОО обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi

36. ППРС ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.