|  |
| --- |
| **отчет мкдо_page-0001.jpgУТВЕРЖДЕНО:**  Заведующий МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Разина И.А.  Приказ № 44 от 17.05.2023г. |

**Аналитический отчет**

**по результатам мониторинга**

**качества дошкольного образования (МКДО)**

**в МДОУ «ЦРР – детский сад №18 «Город чудес»**

**в 2022-2023 учебном году**

**Саратов 2023**

**Цель мониторинга:** апробация механизмов, процедур, инструментария мониторинга, позволяющая сформировать объективную оценку анализа, проблем, прогнозирования и принятия последующих управленческих решений по осуществлению образовательной деятельности в сфере дошкольного образования МДОУ «ЦРР – детский сад №18 «Город чудес»

Мониторинг качества дошкольного образования предполагал несколько этапов.

**Этапы МКДО 2022**:

1. Подготовка к проведению МКДО.

2. Внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО.

3. Внешний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО.

- Независимая оценка качества ДО/ родители.

- Внешний экспертный мониторинг качества образования в ДОО.

4. Внешняя оценка качества работы системы ДО.

Оценка дошкольного образования в разрезе всех направлений (самооценка педагога, внутренний и внешний мониторинг, независимая оценка родителями/законными представителями) проходила по девяти областям качества:

1. Образовательные ориентиры;

2. Образовательная программа;

3. Содержание образовательной деятельности;

4. Образовательный процесс;

5. Образовательные условия;

6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидами;

7. Взаимодействие с родителями;

8. Здоровье, безопасность и повседневный уход;

9. Управление и развитие

**Общие сведения об участниках мониторинга, целях и процедуре мониторинга**

В мониторинге качества дошкольного образования в соответствии с планом -графиком участвовали педагогические и руководящие работники ДОО, родители (законные представители) воспитанников, внешний эксперт.

**Участники МКДО МДОУ «ЦРР – детский сад №18 «Город чудес»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Участники** | **2022-2023** |
| группы | 16 |
| педагоги | 36 |
| родители | 191 |
| старшие воспитатели | 2 |
| Координаторы корпусов | 3 |
| Координатор ДОО | 1 |
| руководитель | 1 |

**Общее количество воспитателей/педагогов в ДОО по должностям**

Воспитатели – 31 (77,5%)

Музыкальный руководитель – 2 (25%)

Учитель-логопед – 3 (7,5%)

Педагог-психолог – 1 (2,5%)

1. **Результаты самооценки педагогов.**

Самооценка педагогов проходила с использованием электронной формы «Лист самооценки педагога ДОО» в ЕИП МКДО. Всего в самооценке приняло участие - 36 воспитателей/ педагогов ДОО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Области качества , Группа показателей** | **Мин.**  **балл** | **Макс.**  **балл** | **Сред.**  **балл** |
| **Образовательные ориентиры** | 2.78 | 2.78 | 2.78 |
| **Образовательная программа** | 2.08 | 2.78 | 2.51 |
| **Содержание образовательной деятельности** | 2.40 | 2.81 | 2.63 |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | 2.78 | 2.83 | 2.81 |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | 2.61 | 2.78 | 2.69 |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | 1.58 | 2.69 | 2.40 |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | 2.44 | 2.72 | 2.56 |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | 2.50 | 2.83 | 2.70 |
| **Образовательный процесс** | 2.33 | 2.81 | 2.55 |
| **Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами** | 1.28 | 1.83 | 1.56 |
| **Взаимодействие с родителями** | 2.64 | 2.67 | 2.66 |
| **Образовательные условия** | 2.64 | 2.65 | 2.65 |
| МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 2.58 | 2.72 | 2.65 |
| ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 2.58 | 2.69 | 2.64 |
| **Здоровье, безопасность и повседневный уход** | 2.65 | 2.67 | 2.66 |
| ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД | 2.61 | 2.72 | 2.67 |
| БЕЗОПАСНОСТЬ | 2.61 | 2.69 | 2.65 |
| **Управление и развитие** | 2.69 | 2.78 | 2.74 |
| **Итого** | 1.28 | 1.83 | 2.53 |

В процессе самооценки сотрудники ДОО в среднем поставили себе наиболее низкие баллы (<3) по следующим показателям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель качества** | **Балл** |
| ***Образовательные ориентиры*** | |
| Ориентиры образовательной деятельности | 2,78 |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | 2,78 |
| ***Образовательная программа*** | |
| Основная образовательная программа ДО | 2.78 |
| Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ | 2.08 |
| Образовательные программы ДОО | 2.78 |
| Адаптированные образовательные программы ДОО | 2,39 |
| ***Содержание образовательной деятельности*** | |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Эмоциональное развитие | 2.83 |
| Социальное развитие | 2.78 |
| Развитие коммуникативных способностей и активности | 2.81 |
| Формирование основ безопасного поведения | 2.83 |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | 2.72 |
| Развитие воображения и творческой активности | 2.78 |
| Формирование математических представлений | 2,61 |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | 2,67 |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | 2,69 |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Развитие речевого слуха | 2.58 |
| Обогащение словарного запаса | 2,69 |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | 2,39 |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность | 2,64 |
| Освоение письменной речи | 2,25 |
| Знакомство с литературой и фольклором | 2.67 |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде | 1,58 |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Эстетическое воспитание | 2,72 |
| Знакомство с миром искусства | 2,44 |
| Изобразительное творчество | 2.64 |
| Музыка и музыкальное творчество | 2,53 |
| Художественное конструирование и моделирование | 2.47 |
| Театрально-словесное творчество | 2.53 |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Здоровый образ жизни | 2.83 |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | 2,50 |
| Движение и двигательная активность | 2.67 |
| Подвижные игры, физкультура и спорт | 2.78 |
| ***Образовательный процесс*** | |
| Проектно-тематическая деятельность | 2,39 |
| Поддержка инициативы детей | 2.69 |
| Игра | 2,81 |
| Особенности реализации воспитательного процесса | 2.69 |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование | 2,39 |
| Строительство и конструирование | 2,36 |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд. | 2.69 |
| Использование информационных технологий | 2,33 |
| Структурирование образовательного процесса | 2.44 |
| Индивидуализация образовательного процесса | 2,67 |
| ***Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами*** | |
| Организация образования детей с ОВЗ в группе | 1,83 |
| Инклюзия в группе | 1,58 |
| Работа с детьми-инвалидами | 1,28 |
| ***Взаимодействие с родителями*** | |
| Участие родителей в образовательной деятельности | 2,67 |
| Удовлетворенность родителей | 2,64 |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | 2,67 |
| ***Образовательные условия*** | |
| МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы | 2,72 |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы | 2,58 |
| ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | |
| Учебно-методическое обеспечение | 2,69 |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | 2,58 |
| ***Здоровье, безопасность и повседневный уход*** | |
| ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД | |
| Состояние здоровья воспитанников | 2,61 |
| Санитарно-гигиенические условия | 2,72 |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | 2,72 |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | 2,72 |
| Качество питания | 2.64 |
| Организация процесса питания | 2.61 |
| Отдых. Релаксация. Сон | 2,69 |
| БЕЗОПАСНОСТЬ | |
| Безопасность группового помещения | 2,69 |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | 2.61 |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе | 2.64 |
| ***Управление и развитие*** | |
| Планирование и организация работы в группе | 2,78 |
| Мониторинг, измерения, анализ в группе | 2,69 |
| Совершенствование образовательной деятельности в группе | 2,75 |

Показатели со средними баллами ниже 3,0 имеются во всех 9 областях качества. В основном показатели отражают оценку 2 балла «Качество стремится к базовому» Ниже базового третьего уровня оценили себя в большей степени: - молодые педагоги, недавно закончившие обучение в колледжах/вузах; - педагоги с большим перерывом в профессиональной деятельности, это воспитатели/педагоги ДОО без квалификационной категории 3 чел

В меньшей степени ниже базового третьего уровня оценили себя: - педагоги с первой квалификационной категорией 4 чел.; - педагоги с высшей категорией 2 чел.

Данные полученные в процессе апробации и обработанные на федеральном уровне, позволяют увидеть проблемные аспекты в системе дошкольного образования МДОУ «ЦРР –детский сад №18 «Город чудес» и наметить пути дальнейшего совершенствования качества дошкольного образования, посредством включения в программы повышения квалификации, разработки ИОМов, с учетом выявленных дефицитов, планы мероприятий.

1. **Результаты внутренней оценки ООП ДО.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Область качества, Группа показателей** | **ООП ДО** |
| Образовательные ориентиры | 3,00 |
| Образовательная программа | НП |
| Содержание образовательной деятельности | 2.91 |
| Образовательный процесс | 3,00 |
| Образовательные условия | 2,88 |
| Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | 2,00 |
| Взаимодействие с родителями | 2.33 |
| Здоровье, безопасность и повседневный уход | 2.93 |
| Управление и развитие | 3,00 |

В процессе внутренней оценки ООП ДО наиболее низкие баллы выставлены по следующим показателям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель качества** | **ООП ДО** |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде | 0 |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | 2 |
| Работа с детьми-инвалидами | 0 |
| Участие родителей в образовательной деятельности | 2 |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | 2 |
| Состояние здоровья воспитанников | 2 |

Предложения (план) по улучшению: повысить самооценку педагогов. Стремиться к реализации показателей "хорошего качества" по шкалам МКДО. Применение методов активного обучения педагогических работников (деловая игра, тренинги, мастер-класс и др.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Область качества, Группа показателей** | **Балл** |
| Образовательные ориентиры | 3,00 |
| Образовательная программа | 3,00 |
| Содержание образовательной деятельности | 2.91 |
| Образовательный процесс | 3,00 |
| Образовательные условия | 2,88 |
| Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | 2,00 |
| Взаимодействие с родителями | 2.33 |
| Здоровье, безопасность и повседневный уход | 2.93 |
| Управление и развитие | 3,00 |

1. **Результаты оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО.**

Результаты оценки качества образования по областям качества МКДО осуществлялись по 5-уровневым шкалам:

1- требуется серьезная работа по повышению качества;

2- качество стремится к базовому;

3- базовый уровень;

4- хорошее качество;

5- превосходное качество

По итогам (внутренняя и экспертная оценка) проведения МКДО зафиксированы следующие результаты:

**Уровень 1. Оценка групп**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Область качества / показатель** | **Внутренняя**  **оценка** | **Экспертная оценка** |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ** | **3.00** | **3.00** |
| Ориентиры образовательной деятельности | 3.00 | 3.00 |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | 3.00 | 3.00 |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** | **3.00** | **3.00** |
| Основная образовательная программа ДОО | 3.00 | **-** |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ | 3.00 | 3.00 |
| Образовательные программы ДОО | 3.00 | 3.00 |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО | НП | НП |
| **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **2.85** | **3.08** |
| ***СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ*** | ***2.97*** | ***2.97*** |
| Эмоциональное развитие | 3.00 | 3.00 |
| Социальное развитие | 2.94 | 3.00 |
| Развитие коммуникативных способностей и активности | 2.94 | 3.00 |
| Формирование основ безопасного поведения | 3.00 | 3.00 |
| ***ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ*** | ***2.78*** | ***2.78*** |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | 2.88 | 3.00 |
| Развитие воображения и творческой активности | 2.81 | 3.00 |
| Формирование математических представлений | 2.81 | 3.00 |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | 2.63 | 3.00 |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | 2.75 | 3.00 |
| ***РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ*** | ***2.81*** | ***2.81*** |
| Развитие речевого слуха | 2.81 | 3.00 |
| Обогащение словарного запаса | 2.94 | 4.00 |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | 2.69 | 3.00 |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность | 2.88 | 4.00 |
| Освоение письменной речи | 2.63 | 2.00 |
| Знакомство с литературой и фольклором | 2.94 | 3.00 |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде | НП | НП |
| ***ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ*** | ***2.80*** | ***2.80*** |
| Эстетическое воспитание | 2.88 | 3.00 |
| Знакомство с миром искусства | 2.75 | 3.00 |
| Изобразительное творчество | 2.63 | 3.00 |
| Музыка и музыкальное творчество | 2.69 | 3.00 |
| Художественное конструирование и моделирование | 2.88 | 3.00 |
| Театрально-словесное творчество | 3.00 | 3.00 |
| ***ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ*** | ***2.95*** | ***2.95*** |
| Здоровый образ жизни | 2.94 | 4.00 |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | 2.94 | 3.00 |
| Движение и двигательная активность | 2.94 | 3.00 |
| Подвижные игры, физкультура и спорт | 3.00 | 3.00 |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС** | **2.78** | **2.80** |
| Поддержка инициативы детей | 2.88 | 3.00 |
| Особенности реализации воспитательного процесса | 2.81 | 3.00 |
| Игра | 3.00 | 3.00 |
| Проектно-тематическая деятельность | 2.69 | 3.00 |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование | 2.19 | 2.00 |
| Строительство и конструирование | 2.81 | 3.00 |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | 3.00 | 3.00 |
| Использование информационных технологий | 2.50 | 2.00 |
| Структурирование образовательного процесса | 2.88 | 3.00 |
| Индивидуализация образовательного процесса | 3.00 | 3.00 |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ** | **2.94** | **3.00** |
| ***КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ*** | ***2.98*** | ***2.98*** |
| Профессиональная квалификация педагогов | 3.00 | 3.00 |
| Профессиональное развитие педагогов | 2.94 | 3.00 |
| Совершенствование педагогической работы | 3.00 | 3.00 |
| ***КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. РАБОЧАЯ НАГРУЗКА И УСЛОВИЯ ТРУДА*** | ***2.91*** | ***2.91*** |
| Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | 2.88 | 3.00 |
| Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ | 2.94 | 4.00 |
| ***МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ*** | ***2.91*** | ***2.91*** |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы | 2.94 | 2.00 |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы | 2.88 | 3.00 |
| ***ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ*** | ***2.94*** | ***2.94*** |
| Учебно-методическое обеспечение | 2.94 | 3.00 |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | 2.94 | 3.00 |
| **УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ** | **3.00** | **3.00** |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ | 3.00 | 3.00 |
| Инклюзия в ГРУППЕ | НП | НП |
| Работа с детьми-инвалидами | НП | НП |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ** | **2.98** | **3.00** |
| Участие родителей в образовательной деятельности | 3.00 | 3.00 |
| Удовлетворенность родителей | 3.00 | 3.00 |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | 2.94 | 3.00 |
| **ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД** | **2.95** | **3.00** |
| ***ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД*** | ***2.93*** | ***2.93*** |
| Состояние здоровья воспитанников | 2.94 | 3.00 |
| Санитарно-гигиенические условия | 3.00 | 3.00 |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | 3.00 | 3.00 |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | 3.00 | 3.00 |
| Качество питания | 2.75 | 3.00 |
| Организация процесса питания | 2.81 | 3.00 |
| Отдых. Релаксация. Сон | 3.00 | 3.00 |
| ***БЕЗОПАСНОСТЬ*** | ***3.00*** | ***3.00*** |
| Безопасность группового помещения | 3.00 | 3.00 |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | 3.00 | 3.00 |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | 3.00 | 3.00 |
| **УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ** | **3.00** | **3.00** |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | 3.00 | 3.00 |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | 3.00 | 3.00 |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | 3.00 | 3.00 |

***Вывод:*** В таблице представлены сведения по девяти областям качества (подлежащим оценке на Уровне для групп ДОО). По представленным данным можно констатировать, что по итогам внутренней и экспертной оценки по областям качества достигнут *3 «Базовый уровень качества».*

Для повышения качества до уровня «Хорошее качество» необходимо совершенствование дальнейшей деятельности в данном направлении на основе изучения лучших практик города, региона, страны.

**Уровень 2. Оценка образовательной программы в целом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Область качества / показатель** | **Внутренняя**  **оценка** | **Экспертная оценка** |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ** | **3.00** | **3.00** |
| Ориентиры образовательной деятельности ДОО | 3.00 | 3.00 |
| Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО | 3.00 | 3.00 |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ** | **3.00** | **3.18** |
| ***КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ*** | ***3.00*** | ***3.00*** |
| Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО | 3.00 | 4.00 |
| Организация профессионального развития педагогических работников ДОО | 3.00 | 3.00 |
| Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение | 3.00 | 3.00 |
| Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО | 3.00 | 4.00 |
| ***ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ*** | ***3.00*** | ***3.00*** |
| Учебно-методическое обеспечение ДОО | 3.00 | 3.00 |
| Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО | 3.00 | 3.00 |
| Информационные технологии в ДОО | 3.00 | 3.00 |
| ***ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ*** | ***3.00*** | ***3.50*** |
| Финансирование реализации образовательных программ ДОО | 3.00 | 3.00 |
| Финансирование услуг по присмотру и уходу | 3.00 | 4.00 |
| ***МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ*** | ***3.00*** | ***3.18*** |
| Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств) | 3.00 | 3.00 |
| Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО | 3.00 | 2.00 |
| **УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ** | **НП** | **2.00** |
| Доступность услуг для инвалидов | НП | 2.00 |
| **ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД** | **3.17** | **3.83** |
| ***ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД*** | ***3.50*** | ***3.50*** |
| Организация медицинского сопровождения | 3.00 | 3.00 |
| Хозяйственно-бытовое обслуживание | 4.00 | 4.00 |
| **БЕЗОПАСНОСТЬ** | **3.17** | **3.83** |
| Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового) | 3.00 | 3.00 |
| Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе | 3.00 | 4.00 |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО | 3.00 | 5.00 |
| Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями | 3.00 | 4.00 |
| **УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ** | **3.40** | **3.60** |
| Документирование образовательной деятельности ДОО | 3.00 | 4.00 |
| Управление организационными процессами ДОО | 4.00 | 4.00 |
| Управление качеством дошкольного образования в ДОО | 3.00 | 4.00 |
| Управление персоналом ДОО | 3.00 | 3.00 |
| Программа развития ДОО | 4.00 | 3.00 |

**Вывод:** По данным представленным в таблице можно констатировать, оценка эксперта выше внутренней оценки по четырем областям качества: «Образовательные условия» - (3.18); «Здоровье, безопасность и повседневный уход»- (3.83); «Безопасность» - (3.83); «Управление и развитие» - (3.60)

Внутренняя оценка в области«Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» - НП (неприменимо) , так как в настоящее время в МДОУ среди воспитанников нет детей-инвалидов. Дошкольники с ОВЗ – воспитанники логопедических групп, для их обучения в штате имеются три учителя-логопеда, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

**4. Результаты анкетирования родителей/законных представителей**

**воспитанников, обучающихся по основным образовательным**

**программам дошкольного образования в ДОО**

В оценке качества дошкольного образования в ДОО приняло участие 191 родителей / законных представителей воспитанников ДОО (охват 43%)

Результаты оценки качества образования с точки зрения родителей/законных представителей в образовательную деятельность ДОО по областям качества (по 5-балльной шкале):

***Степень вовлеченности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Область качества | Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО | |
| Средний балл | Доля отвечающих,  поставивших  >=3 баллов, % |
| Образовательные ориентиры | 3.85 | 91.18 |
| Образовательная программа | 3.79 | 91.18 |
| Содержание образовательной деятельности | 3.85 | 94.12 |
| Образовательный процесс | 3.91 | 94.12 |
| Образовательные условия | 3.79 | 88.24 |
| Условия получения дошкольного  образования лицами с ОВЗ и инвалидами | 2.82 | 64.71 |
| Взаимодействие с родителями | 3.91 | 100.00 |
| Здоровье, безопасность и повседневный уход | 3.97 | 100.00 |
| Управление и развитие | 3.68 | 91.18 |

***Степень удовлетворенности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Область качества | Степень удовлетворенности в образовательную деятельность ДОО | |
| Средний балл | Доля отвечающих,  поставивших  >=3 баллов, % |
| Образовательные ориентиры | 3.88 | 97.06 |
| Образовательная программа | 3.88 | 94.12 |
| Содержание образовательной деятельности | 3.97 | 94.12 |
| Образовательный процесс | 3.94 | 94.12 |
| Образовательные условия | 3.85 | 94.12 |
| Условия получения дошкольного  образования лицами с ОВЗ и инвалидами | 3.00 | 67.65 |
| Взаимодействие с родителями | 4.00 | 97.06 |
| Здоровье, безопасность и повседневный уход | 3.88 | 97.06 |
| Управление и развитие | 3.76 | 91.18 |

Вывод: Большинство родителей принявших участие в анкетировании, в целом удовлетворены предоставляемыми в МДОУ образовательными услугами, предложения родителей связанны с обновлением оборудования прогулочных площадок. Для более эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса необходимо продолжить работу по повышению эффективности взаимодействия с родителями: онлайн и офлайн консультации с родителями, совместные мероприятия: досуги, соревнования, праздники, экскурсии.

1. **Заключительный этап (подведение итогов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Области качества** | Самооценка педагогов | Внутренняя оценка ООП | Внутренняя оценка по шкалам МКДО Уровень 1 | Внешняя оценка по  шкалам МКДО Уровень 1 | Внутренняя оценка по шкалам МКДО Уровень 2 | Внешняя оценка по  шкалам МКДО Уровень 2 | Степень вовлеченности  родителей | Степень удовлетворенности  родителей |
| Образовательные  ориентиры | 2.78 | 3,00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.85 | 3.88 |
| Образовательная  программа | 2.51 | 3,00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.79 | 3.88 |
| Содержание образовательной деятельности | 2.63 | 2.91 | 2.85 | 3.08 | 2.85 | 3.08 | 3.85 | 3.97 |
| Образовательный процесс | 2.55 | 3,00 | 2.78 | 2.80 | 2.78 | 2.80 | 3.91 | 3.94 |
| Образовательные условия | 2.65 | 2,88 | 2.94 | 3.00 | 3.00 | 3.18 | 3.79 | 3.85 |
| Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями  здоровья и инвалидами | 1.56 | 2,00 | 3.00 | 3.00 | НП | 2.00 | 2.82 | 3.00 |
| Взаимодействие с родителями | 2.66 | 2.33 | 2.98 | 3.00 | 2.98 | 3.00 | 3.91 | 4.00 |
| Здоровье, безопасность и повседневный уход | 2.66 | 2.93 | 2.95 | 3.00 | 3.17 | 3.83 | 3.97 | 3.88 |
| Управление и развитие | 2.74 | 3,00 | 3.00 | 3.00 | 3.40 | 3.60 | 3.68 | 3.76 |

***1. Образовательные ориентиры***

Качество дошкольного образования в ДОО по области качества «Образовательные ориентиры» экспертная оценка находится на уровне качества «Базовый» - 3.00, внутренняя оценка – 3.00. По результатам мониторинговых мероприятий выявлены сильные и слабые стороны качества организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Для повышения качества деятельности в ДОО по области качества «Образовательные ориентиры» на уровень «Хорошее качество» необходимо: предусмотреть учет ценностей и принципов образовательной деятельности в сфере образования заинтересованных сторон.

***2. Образовательная программа***

В процессе оценки область качества «Образовательная программа» по данным эксперта оценена на уровне *«Базовый*» – 3.00 балла, внутренняя оценка показала результат в 3.00 баллов. Область качества представлена показателями «Основная образовательная программа ДОО», «Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ», «Образовательные программы ДОО». Анализ представленных данных позволяет сделать вывод о том, что в ДОО разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО.

***3. Содержание образовательной деятельности***

Область качества «Содержание образовательной деятельности» оценивалась по 5 группам показателей качества, одноименных с образовательными областями, регламентированными ФГОС ДО, и получила экспертную оценку –3.08 балла, что относится к «Базовому уровню». Внутренняя оценка – 2.85. Социально-коммуникативное развитие – 2.97 балла; познавательное развитие – 2.78 балла; речевое развитие – 2.81; художественно - эстетическое развитие - 2.80; физическое развитие – 2.95 балла. Для повышения качества деятельности в ДОО по области качества «Содержание образовательной деятельности» на уровень «Хорошее качество» необходимо предпринять меры по каждой из обозначенных групп показателей качества.

Относительно социально-коммуникативного развития детей рекомендуется:- обеспечить формирование ценностно-ориентированной культуры эмоционального развития детей с вовлечением всех заинтересованных сторон; - предусмотреть создание базы знаний ДОО в данном направлении, вовлечение заинтересованных сторон в данную деятельность; - обеспечить пополнение педагогами базы знаний ДОО в области эмоционального развития воспитанников; - повысить уровень культуры социального взаимодействия с воспитанниками ДОО, через определение ценностей, правил и норм, формирование традиций; - обеспечить непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах социального развития детей.

Относительно познавательного развития детей рекомендуется: - устанавливать совместно с детьми традиции и праздники, которые включаются в повседневную жизнь детей, а также могут глубоко исследоваться в ходе детских проектов (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников); - обеспечить непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах разработки материалов для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего социального мира; - использования и пополнения базы знаний ДОО, осуществления самостоятельного

поиска необходимой информации.

Относительно речевого развития детей рекомендуется: - стремиться к активной связи устной речи детей с письменной речью посредством использования и фиксации различных доступных детям символов и пр.; - обеспечить использование и пополнение педагогом базы знаний в сфере поддержки освоения письменной речи воспитанников ДОО.

Относительно художественно-эстетического развития детей рекомендуется: - предусмотреть знакомство детей с миром искусства (в соответствии с возрастными особенностями детей) в рамках дополнительного образования; - создать базу знаний ДОО с накопленным опытом в сфере изобразительного искусства со свободным доступом педагогов к ее использованию и пополнению; - организовывать систематические выходы в музей, библиотеку, на природу (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).

Относительно физического развития детей рекомендуется: - обеспечить развитие, адаптации среды ДОО с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, в том числе через обогащение многообразия физкультурного оборудования и инвентаря в соответствии с возрастными особенностями детей в рамках дополнительного образования.

***4. Образовательный процесс***

Область качества «Образовательный процесс» составил – 2.80 балла. Внутренняя оценка – 2.80. Для повышения качества по области «Образовательный процесс» до уровня «Хорошее качество» необходимо: - предусмотреть формирование культуры через реализацию детских тематических проектов с учетом возрастных особенностей детей, особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.); - предусмотреть привлечение всех заинтересованных сторон для развития проектно-тематической деятельности детей; - при реализации детских проектов использовать базу знаний ДОО, которая непрерывно пополняется результатами текущих детских проектов; - проводить работу по формированию информационной культуры у детей в рамках проектов; - использовать медиа и цифровые технологии как естественную часть образовательной деятельности детей; - расширять возможности для использования современных информационных технологий в образовательном процессе; - предусмотреть использование педагогами информационных технологий и других технических средств для создания детских проектов между разными ДОО в районе, городе; - запланировать возможность доступа детей к современным цифровым технологиям.

***5. Образовательные условия***

Область качества МКДО «Образовательные условия» имеет показатель «Базовое качество» – 3,18 балла. Область качества выражена 5 группами показателей: «Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы», «Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда», «Материально-техническое обеспечение», «Информационное обеспечение» и «Финансовые условия».

Для повышения качества по области «Образовательные условия» до уровня «Хорошее качество» необходимо: - обеспечить непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОО в вопросах взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, детьми с ОВЗ;- обеспечить изучение педагогами ДОО лучших практик дошкольного образования в округе, регионе и их реализации в педагогической работе с группой детей; - предусмотреть непрерывное профессиональное развитие педагогических работников ДОО в сфере коррекционной (специальной) педагогики; - предусмотреть регулярное изменение развивающей предметно - пространственной среды ДОО с учетом потребностей и интересов воспитанников.

***6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами.***

Данная область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» оценена на уровне - 3.00

Для повышения качества необходимо:- обеспечить постепенное формирование качественной доступной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью; - предусмотреть создание адаптивной образовательной среды в имеющихся условиях.

***7. Взаимодействие с родителями***

Область качества «Взаимодействие с родителями» получила оценку – 3.00 «Базовое качество». Для повышения качества по области «Взаимодействие родителей» до уровня

«Хорошее качество» необходимо: -внедрение инновационных форм и методов в работе с семьей; - предусмотреть создание базы в данном направлении, вовлечение заинтересованных сторон в данную деятельность.

***8. Здоровье, безопасность и повседневный уход***

Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» оценена на уровне «Базовое качество» – 3,83 балла. Область качества отражена двумя группами показателей «Здоровье и повседневный уход» и «Безопасность». Для достижения уровня «Хорошее качество» в данной области необходимо: - предусмотреть комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников; - проводить работу по изучению современных подходов, трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников, научных материалов; - обеспечить формирование культуры здоровья в группе (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения;

- обеспечить доступ педагогов ДОО к изучению лучших практик в сфере сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в том числе опыта коллег из других ДОО округа, региона, а также применение полученного опыта.

***9. Управление и развитие***

Область качества «Управление и развитие» оценена экспертами – 3.60. Область качества представлена показателями «Планирование и организация работы в группе», «Мониторинг, измерения, анализ в группе», «Совершенствование образовательной деятельности в группе», «Документирование образовательной деятельности ДОО», «Управление организационными процессами ДОО», «Управление качеством дошкольного образования в ДОО», Управление персоналом ДОО» и «Программа развития ДОО». Для достижения высоких показателей в данной области рекомендовано дальнейшее совершенствование деятельности по области качества «Управление и развитие».

**Вывод по качеству образования в МДОУ «ЦРР – детский сад №18 «Город чудес»**

Общая оценка девяти областей качества свидетельствует о том, что деятельность ДОО находится на «базовом» уровне качества.

|  |  |
| --- | --- |
| внутренняя оценка ДОО | внешняя оценка |
| **2.98 балла** | **3,02** |

Отмечается незначительное расхождение между внутренней и внешней оценкой качества дошкольного образования в ДОО – в 0,04 балла.

Педагоги МДОУ «ЦРР – детский сад №18 «Город чудес» подошли к оценке своей работы слишком критичны, хотя на протяжении последних 5 лет воспитатели занимают призовые места в районном конкурсе «Воспитатель года», а также МДОУ ежегодно признается лидером на Всероссийском конкурсе «Лучшие детские сады России»

Для совершенствования деятельности по девяти областям качества для достижения уровня «Хорошее качество» или «Превосходное качество» необходимо целенаправленная систематическая работа, а именно:

*Образовательные ориентиры* - Поиск инноваций, соответствующих насущным потребностям и возможностям развития ДОУ, удовлетворяющих интересам и потребностям детей, родителей, педагогов, способствующих достижению устойчивых высоких показателей развития

*Образовательная программа* - Создание условий для социализации личности ребенка: введение его в мир природных и человеческих связей и отношений, освоение им лучших способов и норм поведения, реализация права на индивидуальное развитие в соответствии со своими способностями, возможностями и потребностями - Развитие системы дошкольного образования путем повышения качества дошкольного образования в контексте образовательной политики

*Содержание образовательной деятельности* - Повышение качества образовательной услуги; - повышение квалификации работников учреждения; - обеспечение научного сопровождения образовательного процесса в ДОУ

*Организация образовательного процесса* - Оказание методической и консультативной помощи педагогам учреждений: старшим воспитателям, воспитателям, специалистам по вопросам образования;

*Образовательные условия* - Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможностьучаствовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня); - условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностямиздоровья и инвалидами; *- о*бучение педагогов методам и приемам работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - повышение эффективности взаимодействия всех заинтересованных сторон в повышении уровня профессиональных компетенций педагогов и создании всех необходимых условий для получения качественного дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

*По работе с родителями* - Активное и систематическое использование нетрадиционных формвзаимодействия с родительской общественностью. Повышение уровня мотивацииродителей и их компетентности в области воспитания и образования детей*;* - проведение социальной диагностики по изучению основ семейного воспитания; - разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ помощи ребенку, просвещение и информирование родителей; - разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь ДОУ; - поиск и осуществление современных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей *Управление и развитие организации* - Обеспечение благоприятные условия для творческой работы коллектива ДОУдля целенаправленного и научно обоснованного управления

- Обеспечение реализации маркетингового подхода к управлению,

стратегическому и тактическому планированию

Для повышения качества дошкольного образования в МДОУ «ЦРР – детский сад №18 «Город чудес» необходимо:

- развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, обеспечение непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников ДОО по всем областям качества МКДО;

- усиление работы по формированию у педагогов навыков организации деятельности, направленной на формирование коммуникативных способностей етей, организации сюжетно-ролевых, режиссерских и театрализованных игр с учетом их интересов и потребностей, развития эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, умения сопереживать;

- проведение целенаправленной и систематической работы по обеспечению интеграции образовательных областей в образовательном процессе, форм, способов корректировки индивидуальной образовательной траектории детей раннего и дошкольного возраста, реализации преемственности в дошкольном и начальном образовании, обеспечение открытости и доступности информации о ДОО;- внедрение передового опыта в практику работы дошкольных организаций; - совершенствование работы по повышению комфортности условий предоставления услуг и доступности их получения

Результаты мониторинга позволяют получить объективную информацию для выявления сильных и слабых сторон дошкольного образования на различных уровнях, что ложится в основу принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Координатор МКДО в ДОО

старший воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Золотницына Д.Э.