|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развитие эмоционального интеллекта дошкольников**  **через произведения искусства** | | | | |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Цель занятия** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Октябрь | **Радость.** Признаки и причины радости | Создание условий для расширения у ребёнка знаний об эмоции радости, распознавания и понимания эмоций у себя и других. | Ребёнок знаком с мимическими признаками радости; называет причины возникновения радости; умеет определять радость и грусть по мимическим признакам. |
| 2 | Октябрь | **Грусть.**  Почему мы грустим и радуемся? Признаки и причины | Создание условий для расширения у ребёнка знаний об эмоциях радости и грусти, распознавания и понимания этих эмоций у себя и других. | Ребёнок знаком с мимическими признаками радости и грусти; называет причины возникновения радости и грусти; умеет определять радость и грусть по мимическим признакам. |
| 3 | Ноябрь | **Страх.** Признаки и причины. Вред и польза страха. Где живут «страшные монстрики»? | Содействие развитию умения понимать и определять эмоцию страха у себя и других; создание представления о необходимости говорить о своих эмоциях | Ребёнок может изображать страх мимикой и позой;  описывает словами способы выражения страха; имеет представление о пользе и вреде страха; знаком с некоторыми способами управления страхом. |
| 4 | Ноябрь | **Злость.** Признаки и причины злости.  Как договориться со своими «злыми монстриками»? Как успокоить сильные эмоции. | Содействие развитию у ребёнка представлений о причинах, признаках злости и некоторых способах саморегуляции в состоянии злости. | Ребёнок знает мимические признаки злости; называет причины появления злости; знает некоторые способы управления злостью |
| 5 | Декабрь | **Творческое выражение эмоций как способ саморегуляции.** Мой разноцветный день. | Создание условий для развития у ребёнка умений передавать свои эмоции через изобразительную деятельность | Ребёнок может ассоциировать эмоции с цветом; может творчески изобразить эмоции на рисунке; может создать рисунок своего дня, отражающий его эмоции |
| 6 | Январь | Отклик тела на эмоции. **Выражение эмоций мимикой, позой, движениями** | Содействие развитию у ребёнка умений различать, называть и выражать эмоции посредством мимики и пантомимики. | Ребёнок может показывать эмоции, вызванные литературными и фольклорными произведениями, с помощью мимики, жестов и движений; различает эмоции персонажей из мультфильма по мимике, жестам и движениям и называет их; может определить свою эмоцию в текущий момент. |
| 7 | Февраль | **Выражение эмоций голосом.** Эмоции в речи. Как услышать чужие эмоции. Давай придумаем сказку | Cодействие развитию у ребёнка умения выражать эмоции голосом. | Ребёнок различает и выражает с помощью голоса эмоциональные состояния: радуется, боится, грустит, злится; может использовать слова-междометия для выражения разных эмоций; может определять эмоции на наглядном материале и называть их с помощью эмоционально окрашенных слов. |
| 8 | Февраль | **Разнообразие эмоций в поэзии и живописи.** Встреча с ожившей картиной | Создание условий для развития у ребёнка умения понимать и называть эмоции при просмотре художественных произведений | Ребёнок расширил представление об эмоциях интереса и удивления; может определять и называть эмоции героев картин художников; . умеет передавать свои эмоции с помощью цвета и формы в творческой работе |
| 9 | Март | **Удивление.**  Признаки и причины удивления | Содействие развитию у ребёнка представлений об эмоциях.  Cоздание условий для понимания ребёнком того, что произведения искусства могут передавать и вызывать разные эмоциональные состояния | Ребёнок различает и выражает с помощью голоса эмоциональные состояния; может использовать слова-междометия для выражения разных эмоций; может определять эмоции на наглядном материале и называть их с помощью эмоционально окрашенных слов. |
| 10 | Март | **Интерес** | Создание условий для знакомства  с эмоцией интерес и причинами ее возникновения, развития  способностей идентификации эмоций. | Ребенок знает характерные признаки интереса по выражению лица, позе, голосу; умеет описывать эмоцию интереса, называть причины ее возникновения, а также отображать в продуктивной деятельности эмоцию интерес и события, вызывающие данную  эмоцию. |
| 11 | Апрель | **Эмоции и музыка.** Я слышу и чувствую музыку. Как слова подружились с музыкой | Содействие развитию эмоциональной выразительности ребёнка | Ребёнок выражает эмоции с помощью интонации, громкости голоса; создаст своего героя и расскажет о нём, делая акцент на эмоциях героя |
| 12 | Апрель | **Эмоции и театр.** Волшебные превращения простых вещей. Я играю в теневом театре | Создание условий для развития эмоциональной выразительности ребёнка | Ребёнок выражает эмоции с помощью интонации, громкости голоса; создаст своего героя и расскажет о нём, делая акцент на эмоциях героя |
| 13 | Май | **Заключительное занятие.** Путешествие по Городу эмоций | Создание условий для обобщения и применения ребёнком полученных знаний | Ребёнок обладает элементарными умениями совместной деятельности; может договариваться со сверстниками; способен регулировать свои эмоции в совместной деятельности |