**Планируемые результаты освоения Программы**

Мы живём в эпоху социальных перемен: меняются условия жизни, характер отношений между поколениями.

Современная эпоха стремительно меняет человека, его мировоззрение, предъявляет новые требования к его труду. Совершенствуется искусственный интеллект, происходят роботизация и автоматизация производственных процессов, глобальные экономические, технологические, гуманитарные трансформации в обществе.

Родители мечтают видеть детей успешными: активными и гармонично развитыми, открытыми для всего нового, жизнестойкими, умеющими справляться с трудностями, ставить и достигать цели.

В мире, где нет готовых ответов, где традиционные формы социальной интеграции уже не гарантируют успешность, всё большее значение приобретает развитие личностного потенциала детей, их способности понимания себя, самоорганизации и саморегуляции. Все вышеперечисленные качества дают неоспоримые преимущества во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, в усвоении социальных норм и правил, в активной самореализации в обществе.

Поэтому задача организации учебного процесса, включающего в себя социально-эмоциональное развитие, становится весьма актуальной, и решать её можно двумя путями:

**перестраивая среду,** создавая такие условия обучения, в которых эмоциональный мир, опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми обладают ценностью и заслуживают внимания независимо от достигнутого результата, где всё это становится предметом рефлексии и органично вплетается в учебный процесс; 

**организуя специальные занятия с детьми,** в ходе которых социально-эмоциональное развитие становится педагогической задачей.

В этом случае необходимо создание особой программы работы, которая будет проводиться в отдельное специальное выделенное для этого время. Эффективность подобной программы будет выше, а её результаты устойчивее, если принятые на занятиях ценности и правила взаимодействия между детьми и педагогом, освоенные приёмы и техники будут переноситься за рамки занятий по программе в повседневное общение.

**Теория эмоционального интеллекта** (Дж.  Мэйер, П. Сэловей, Д. Карузо) исходит из единства эмоций и интеллекта.

**Теория эмоционального интеллекта** (Дж.  Мэйер, П. Сэловей, Д. Карузо) исходит из единства эмоций и интеллекта.

*Под эмоциональным интеллектом обычно понимают способность воспринимать и выражать эмоции, понимать и объяснять намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, видеть причинно-следственные связи, регулировать эмоции (свои собственные и других людей), учитывать знания об эмоциональных состояниях в поведении, использовать знания об эмоциональном мире в решении задач.*

В ней выделяются следующие составляющие эмоционального интеллекта:

**восприятие и идентификация эмоций**  — способность распознавать свои эмоции и эмоции других людей по их внешним проявлениям (мимике, жестам, голосу и т. п.);  **понимание эмоций** — умение определять причины возникновения эмоций, видеть связь между мыслями, поведением и эмоциями, предугадывать, как изменятся эмоциональные состояния в ближайшем будущем, понимать сложные эмоции и чувства — как свои, так и других людей; ** управление эмоциями** — умение регулировать своё эмоциональное состояние, его интенсивность и проявление эмоций, оказывать влияние на эмоциональное состояние других людей;  **использование эмоций**  — способность задействовать эмоции для решения актуальных задач, выстраивания взаимодействия.

