Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 18 «город чудес»

**ПРОГРАММА**

**проектно-исследовательской лаборатории (ПИЛ)**

**1. Цели, задачи программы**

1.1. Тема программы: **«Развитие эмоционального интеллекта дошкольников через произведения искусства».**

1.2. Цель программы: создать условия для развития у детей дошкольного возраста эмоционального интеллекта через приобщение дошкольников к произведениям искусства.

1.3. Задачи программы:

* изучить теоретические подходы к пониманию эффективных способов развития эмоционального интеллекта как обязательного условия личностного развития детей дошкольного возраста;
* повысить эффективность использования ресурсного потенциала развивающей предметно-пространственной среды для развития эмоционального интеллекта дошкольников в разных видах детской деятельности;
* обеспечить внедрение в педагогическую практику эффективных подходов и технологий по развитию эмоционального интеллекта дошкольников;
* способствовать повышению педагогической грамотности родителей в области развития эмоционального интеллекта дошкольников;
* обобщить и распространить инновационный опыт, представив его на семинарах, конференциях разного уровня, а также в виде публикаций и видеоматериалов.

1.4. Обоснование значимости темы программы для развития региональной системы образования:

#### Система целеполагания и задачи государственной программы Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области»(в ред. [постановления Правительства Саратовской области от 29.12.2023 №1265-П](https://docs.cntd.ru/document/407063010#64U0IK)) сформированы с учетом национальных целей развития на период до 2030 года, определенных [Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года](https://docs.cntd.ru/document/565341150#7D20K3)», и, в числе прочего, направлены на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям. Современные требования дошкольного образования – это реализация его принципов, целей и задач, заложенных в федеральном государственном стандарте дошкольного образования и федеральной образовательной программе дошкольного образования. Стандарт направлен на:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачами дошкольного образования в области социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, в соответствии с ФОП ДО, являются:

- содействие пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладение способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

- поддержка положительной самооценки ребенка, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства;

- обогащение опыта применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности

- развитие способности ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.

Решение данных задач ФГОС ДО и ФОП ДО может достигаться, в том числе, через вариативные формы, технологии, методы и средства реализации образовательной программы, адекватные возрастным особенностям, предпочтениям, возможностям и потребностям детей. В число таких эффективных технологий входят технологии развития эмоционального интеллекта дошкольников.

Разработка и внедрение данного проекта даст возможность

|  |  |
| --- | --- |
| педагогам | * повысить свою профессиональную компетентность, актуализировать творческий потенциал в процессе диссеминации педагогического опыта;
 |
| родителям | понять значимость эмоционального интеллекта в формировании личности ребенка и получить необходимые знания для развития эмоционального интеллекта; |
| детям  | * развивать умение определять свои чувства и принимать их; распознавать и признавать чувства других, представлять себя на месте другого человека, сочувствовать ему; сознательно влиять на свои эмоции;
* познакомиться с произведениями национальной и мировой культуры, формировать художественно-эстетический вкус;
* развивать познавательный интерес, творческое воображение и образное мышление, осмысленное видение окружающего мира;
* развивать коммуникативные навыки: умение работать в команде, высказывать и аргументировать своё мнение;
* развивать цветоощущение по средствам «видения» музыки;
* приобрести опыт творческой деятельности.
 |

Реализация проекта будет иметь позитивный воспитательный эффект и повысит уровень готовности ребёнка к школе, что даст безусловные социально-культурные преимущества в сфере межличностных отношений детей и их включения в общественную жизнь.

Методические материалы проекта (программа проекта и разработки мероприятий) помогут педагогам дошкольного образования в организации работы по теме проекта.

**2. Программа реализации инновационного проекта (программы)**

2.1. Исходные теоретические положения инновационного проекта (программы)*: обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании; теоретические исследования, научные концепции, которые были положены в основу разработки проекта (программы) проводились по данной проблематике.*

Программа (проект) «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников через произведения искусства» в МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» разработана с учетом ключевых нормативных правовых актов, формирующих контур развития системы образования в России:

* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г. № 3;
* Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

В основе развития личности дошкольника лежит эмоциональный интеллект. Эмоциональный интеллект включает в себя самосознание, контроль импульсивности, уверенность, самомотивацию, оптимизм, коммуникативные навыки, умение эффективно выстраивать взаимоотношения с другими людьми. Психологи утверждают, что именно эмоциональный интеллект значительно влияет на успешность, а не умственное развитие, которое определяет жизненный успех только на 20%.

Согласно ФГОС ДО, **одна из задач развития дошкольника (социально-коммуникативного развития)** — развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Формирование эмоциональной сферы человека и его эмоционального интеллекта происходит с самого раннего детства. Если эмоциональное воспитание реализовано в недостаточной степени, то возникают серьезные проблемы.

В сoвременном обществе увеличивается число детей дошкольного возраста с нарушениями в поведении и развитии эмоционального интеллекта. Дети не могут понять чувства других, не умеют понимать свое настроение и внутреннее сoстояние других людей. У многих детей появляется напряженность, занижена самооценка, дети становятся тревожными. Если вовремя не обратить внимание на нарушения в эмоциях, которые возникают у детей, то это может перерасти в психосоматическое заболевание, число которых увеличивается в последние годы.

В своё время К. Д. Ушинский отмечал: «Общество, заботящееся только об образoвании ума, совершает большой промах, ибо челoвек более человек в том, что он чувствует, чем в том, как он думает».

Эмоциональный интеллект в широком его понимании – это способность понимать свои эмоции, адекватно их выражать, контролировать, а также способность понимать эмоциональные состояния других людей, и в соответствии с этим оптимально выстраивать отношения с окружающим.

Исходя из изложенных выше определений, можно отметить под эмоциональным интеллектом мы понимаем способность осознавать чувства и эмоциональные состояния людей и себя самого, а также умение ими управлять.

Исследуя проблему развития эмоционального интеллекта дошкольников, можно отметить выделение отечественными учеными (Л.С. Выготский, М.Я. Лисина, В.С. Мухина, Г.А. Урунтаева, М.П. Якобсон и др.) предшкольного возраста как периода интенсивного развития эмоционально-личностной сферы (возникновение общественных мотивов, развитие социальных эмоций, нравственных чувств и т. д.). Активно развивающееся в этом возрасте эмоциональное предвосхищение возможных результатов своей деятельности (поступков) и реакции на них окружающих свидетельствуют об изменении роли эмоций в жизнедеятельности детей. Ребенок в состоянии предвидеть не только интеллектуальные (получение желаемого результата в деятельности), но и эмоциональные результаты своих поступков и действий со стороны окружающих людей (проявление радости, восхищения, огорчения и т. п.). У детей старшего дошкольного возраста отношения со сверстниками становятся более устойчивыми, они лучше начинают их понимать и в том числе эмоциональные состояния. Дети, которые слабо ориентированы на эмоциональные состояния окружающих людей, менее популярны среди сверстников, хуже адаптируются в социуме. Когда ребенок не понимает своих чувств, он начинает просто реагировать на ситуацию. Однако когда он понимает, что чувствует, то начинает «решать». Ребенку, как и любому взрослому, прежде чем начать исправлять, нужно понять свое отношение к произошедшему.

Когда ребенок знает себя – свои реакции на различные события, предпочтения, когда понимает свое настроение и отношение к происходящему, ему становится гораздо легче регулировать свое поведение.

Поэтому проблема исследования эмоционального интеллекта старших дошкольников является актуальной и требующей решения в практике. Важно, чтобы ребенок овладел способностями эмоционального интеллекта, а именно, умением контролировать свои чувства; способностью сознательно влиять на свои эмоции; умением определять свои чувства и принимать их такими, какие они есть (признавать их); способностью использовать свои эмоции на благо себе и окружающим; умением эффективно общаться с другими людьми, находить с ними общие точки соприкосновения; способностью распознавать и признавать чувства других, представлять себя на месте другого человека, сочувствовать ему.

Проблема условий развития эмоционального интеллекта в детском возрасте изучена такими исследователями как Ю. Б. Гиппенрейтер, О. А. Путилова, Л. М. Новикова, М. А. Нгуен, Д. В. Рыжов и др. Исследователи сходятся во мнении, что развитие эмоционального интеллекта весьма затруднительно без организации специальных условий.

Главным условием обогащения эмоционального интеллекта детей, по мнению О. А. Путиловой, является межличностное общение между ребенком и взрослым, между детьми, содержанием которого являются эмоциональные состояния и эмоциогенные ситуации.

Д. В. Рыжов, полагает, что одним из наиболее значимых условий формирования эмоционального интеллекта являются отношения ребенка со сверстниками.

Подходы к развитию эмоционального интеллекта предлагает Л. М. Новикова. По ее мнению, можно работать с ним напрямую, а можно опосредованно, через развитие связанных с ним качеств. Автор отмечает, что на формирование эмоционального интеллекта влияет развитие таких личностных свойств, как эмоциональная устойчивость, положительное отношение к себе, внутренний локус контроля и эмпатия.

Ю. Б. Гиппенрейтерсчитает, что в развитии эмоционального интеллекта у детей акцент необходимо делать на развитии сочувствования, способности оценивать выбор действий, умений поставить себя на место другого и почувствовать его переживания и эмоции. В первую очередь автор указывает на развитии эмпатии, под которой понимает способность индивида эмоционально отзываться на переживания другого.

И**скусство (живопись, музыка) оказывает огромное влияние на формирование личности ребёнка на всех этапах его развития**. Оно позволяет шире и глубже познавать окружающую жизнь, разнообразие её проявлений, увидеть и её красоту, и неприглядные стороны.

По отношению к воспринимающему и познающему искусство ребёнку оно (искусство) выполняет разнообразные функции:

* воспитательную и образовательную;
* приобщает к социальным явлениям;
* доставляет наслаждение, радость;
* формирует чувство прекрасного.

Одними из средств развития эмоционального интеллекта выступает погружение дошкольников в мир искусства.

У искусства свой особый предмет для «разговора»: человеческие эмоции, настроение, стремления, идеалы.

Живопись говорит об этом с помощью художественно-изобразительных образов, музыка – языком интонаций. Само же чувство, передаваемое разобщенными художественно-эстетическими средствами, на слуховые и зрительные ощущения не разложимо. Поэтому человек, слушающий музыку, зачастую достраивает звучащий фон визуальным. Понять природу этого единства помогает взрослому эмоционально-образный словарь. В дошкольном возрасте языковые границы еще не установлены – довольно часто малыши, говоря об интенсивности света или цвета, употребляют слова «тихий», «громкий». Эмоционально-образный словарь у малышей еще довольно беден сам по себе. Но, так как детям присуще синтезийное восприятие, склонность к фантазированию в игре, его довольно легко развить. Дети очень легко погружаются в мир музыки и красок. Слушание музыкальных произведений сопровождается показом картин, иллюстраций. Для более глубокого понимания музыкального образа используют метод «Музыка в рисунке». Дети рисуют тот образ, который они увидели и услышали в музыкальном произведении, происходит постепенное слияние музыкального и изобразительного искусства. Это процесс длительный и кропотливый, но дающий детям огромный эмоциональный опыт.

Исходя из этого, искусство, как классическое, так и народное, должно входить в жизнь детей с раннего возраста и участвовать в формировании эмоционального интеллекта.

2.2. Анализ условий, необходимых для реализации программы/проекта *(кадровое, информационное, финансовое, материально-техническое обеспечение, характеристика имеющихся ресурсов, социальных партнеров и опыта работы в данной сфере).*

Для эффективной работы по внедрению инновационного проекта созданы следующие необходимые условия:

* наличие цели, однозначно понимаемой и разделяемой всеми участниками инновационной деятельности;
* высокая внутренняя мотивация и профессиональная готовность педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности;
* организационные механизмы, позволяющие работать в режиме проектно-исследовательской лаборатории;
* меры стимулирования педагогических работников, работающих в инновационном режиме;
* согласие и поддержка со стороны учредителя и родителей (законных представителей) на работу организации в инновационном режиме;
* научно-методическая поддержка проекта со стороны Центра сопровождения инновационных программ и проектов ГАУ ДПО «СОИРО».

Для реализации программы имеются следующие ресурсы:

*Кадровые ресурсы:*педагогический коллектив (в количестве 42 педагогов, в том числе: 4 учителя-логопеда, учитель дефектолог, педагог-психолог, 3 музыкальных руководителя, хореограф, инструктор по физической культуре), высокопрофессионален, о чем свидетельствуют высокие награды и звания разных уровней: «Почётный работник Общего образования РФ», «Лучший наставник молодежи» (2 педагога). В ДОУ работает один кандидат исторических наук; высшее образование имеют 76 % педагогов, среднее специальное – 24%. Высшуюквалификационную категорию имеют17 педагогов, первую – 16, соответствуют занимаемой должности – 8.

*Информационное обеспечение:* работа сайта <https://dou18gorod64.gosuslugi.ru/> по осуществлению открытого анализа функционирования и самообследования Учреждения; страницы в социальных сетях: <https://vk.com/club212445918> и <https://ok.ru/group/70000002281802>

*Финансовое обеспечение:* реализация проекта не нуждается в специальном финансировании из городского или областного бюджета. Финансовое обеспечение инновационной деятельности осуществляется в пределах фонда оплаты труда за счет стимулирующих выплат педагогам, по разработанным и утвержденным критериям эффективности работы.

*Материально техническое обеспечение:* групповые комнаты, музыкальный и спортивный залы, кабинет учителя-логопеда, комната сказок, зимний сад; мини-музеи: «Саратов – мой любимый город», музей национальностей «Родной Саратов», «Путешествие по России»; картинные галереи с меняющимися тематическими выставками: «Семья», «Живопись и музыка» и др.

Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена  разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в ДОУ.

Технические средства обучения (компьютеры, проекторы и т.д.), используемые в МДОУ соответствуют следующим дидактическим функциям: уменьшение затрат времени, передача необходимой для обучения информации, рассмотрение изучаемого объекта по частям и в целом, обеспечение продуктивной деятельности воспитанников и педагога.

*Специальные ресурсы:*

* библиотечно-информационное обеспечение (Постоянно обновляется библиотека периодических изданий педагогической, управленческой направленности в соответствии с федеральными документами);
* сеть Интернет как возможная площадка для осуществления сетевого взаимодействия;
* дидактические и методические материалы по реализации проекта.

*Ресурсы социума:*использование социально-культурных, материальных, кадровых и иных возможностей социума в образовательном процессе. Взаимодействие с Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры «Cаратовский государственный художественный музей имени А.Н. Радищева», КВЦ «Радуга», с детским театром «Планета Карамелька», с домом-музеем Павла Кузнецова.

*Опыт работы в данной сфере:*

* 2023-2024 уч.г. - в рамках реализации федерального проекта «Детский сад – маршруты развития» МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» становится стажировочной площадкой по направлению «Познание и творчество»;
* 2023-2024 уч.г. – на базе ДОУ работают городские инновационные площадки «Картинная галерея в ДОУ как средство художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста»; «Детское волонтерское движение как средство нравственно-патриотического воспитания и развития дошкольников»;
* В 2018 – 2021гг МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» являлся региональной инновационной площадкой по теме «Поддержка детской инициативы как обязательное условие развития самостоятельности и ответственности у детей дошкольного возраста».

2.3. Этапы, содержание и методы деятельности в рамках ПИЛ *(организационно-подготовительный, внедренческий, результативно-обобщающий и пр. этапы, промежуточные результаты реализации проекта)*

**В рамках деятельности ПИЛ выбраны средние, старшие и подготовительные к школе возрастные группы: группы первого и третьего корпуса ДОУ – экспериментальные, группы четвертого корпуса – контрольные.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Переченьзапланированных мероприятий | Сроки, место проведениямероприятий | Перечень конечных результатов/образовательных продуктов |
|  | *I этап – организационно-подготовительный**Май – сентябрь 2024 г.* |
|  | Подготовка проекта проектно-исследовательской лаборатории (ПИЛ) | Май – июль 2024 г. | Пакет документов организации-соискателя на открытие ПИЛ |
|  | Разработка нормативно-правовой документации для осуществления инновационной деятельности | Сентябрь 2024г. | Пакет нормативно-правовой документации для ПИЛ  |
|  | Подготовка педагогического коллектива для работы в инновационном режиме | Август – сентябрь 2024г. | Мотивация педагогического коллектива на осуществление инновационной деятельности.Творческие и рабочие группы педагогов.Методические мероприятия (семинар). |
|  | Планирование совместной деятельности для сетевого взаимодействия  | Август – сентябрь 2024г. | План совместной деятельности с КВЦ «Радуга» и МУК «ЦБС г.Саратова» Библиотекой №3. |
|  | *II этап – внедренческий**Октябрь - март 2024 г.* |
|  | Разработка и подготовка дидактической, методической и материально-технической базы ПИЛ | В течение 2024 – 2025 уч.г. | Переработанные или вновь созданные эффективные технологии развития эмоционального интеллекта дошкольников |
|  | Обеспечение эффективного использования ресурсного потенциала развивающей предметно-пространственной среды для развития эмоционального интеллекта дошкольников | В течение 2024 – 2025 уч.г. | Обогащение и развитие развивающей предметно-пространственной среды для развития эмоционального интеллекта дошкольников. |
|  | Обеспечение повышения педагогической грамотности родителей в области развития эмоционального интеллекта дошкольников | В течение 2024 – 2025 уч.г. | Проведение мероприятий в различных формах: мастер-классы, деловые игры, совместная проектная деятельность; совместные детско-родительские экскурсии; «Маршруты выходного дня»; родительские собрания по развитию личностного потенциала; участие в программе обучения «Семья на эмоциях – как понять своего ребенка» |
|  | Создание модели психолого-педагогической поддержки развития эмоционального интеллекта дошкольников | В течение 2024 – 2025 уч.г. | Методические разработки лучших педагогических технологий и методик по развития эмоционального интеллекта дошкольников |
|  | Работа творческих групп по теме ПИЛ | В течение 2024 – 2025 уч.г. | Банк методических разработок, педагогических приемов по развитию эмоционального интеллекта дошкольников |
|  | Повышение профессионального уровня педагогических работников по вопросам внедрения в педагогическую практику инновационных подходов и технологий в плане развития эмоционального интеллекта дошкольников.в различных видах детской деятельности | В течение 2024 – 2025 уч.г. | КПК на базе ГАУ ДПО СОИРО; обучение на образовательной платформе Edutoria <https://edutoria.ru/course/f3e52c9b-fbe2-4305-ab9b-aaa4d82cbbd5>.Участие в семинарах, вебинарах и тренингах по вопросам развития эмоционального интеллекта дошкольников. |
|  | Проведение мониторинговых исследований по выявлению уровня развития эмоционального интеллекта дошкольников | В течение 2024 – 2025 уч.г. | Внесение корректировок в использованные технологии с целью эффективности их внедрения |
|  | Информирование участников образовательных отношений о реализации проекта. Представление опыта работы детского сада по теме проекта на сайте организации | В течение 2024 – 2025 уч.г. | Своевременное и полное представление информации о результатах реализации проекта. Размещение информации об инновационной деятельности на сайте ДОУ и в социальных сетях |
|  | Тиражирование результатов ПИЛ | В течение 2024 – 2025 уч.г. | Публикация научных статейПубликация методических рекомендаций |
|  | Диссеминация педагогического опыта по развитию эмоционального интеллекта дошкольников | В течение 2024 – 2025 уч.г. | Участие в методических мероприятиях регионального, муниципального уровней  |
|  | *III этап – результативно-обобщающий**Апрель – май 2024 г.* |
|  | Тиражирование инновационной деятельности в рамках проекта | Апрель – май 2025г. | Выступление на семинарах.Проведение авторских творческих мастерских по обмену педагогическим опытом, группового, индивидуального консультирования педагогических работников по апробации новых технологий развития эмоционального интеллекта дошкольников.Публикации опыта в педагогических журналах и научно-методических сборниках, в сети ИНТЕРНЕТ  |
|  | Итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы детей; анкетирование педагогов и родителей | Апрель – май 2025г. | Анализ результатов работы ПИЛ за учебный год |
|  | Оформление окончательных результатов реализации проекта | Апрель – май 2025г. | Отчет о деятельности ПИЛ.Формулирование окончательных выводов по реализации проекта, внесение предложений и рекомендаций |

2.4. Прогнозируемые результаты

В результате реализации проекта

* педагоги ДОУ повысят свой профессиональный уровень;
* будет создана дидактическая, методическая и материально-техническая база в ДОУ по теме ПИЛ для работы в инновационном режиме;
* произойдет обогащение предметно-пространственной среды для развития эмоционального интеллекта дошкольников;
* будет создана парциальная программа «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников через произведения искусства»;
* родители получат необходимые знания для развития эмоционального интеллекта детей формированию и развитию эмоционального интеллекта у дошкольников.

2.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов *(методики анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д., позволяющие объективно оценить эффекты реализации проекта (программы))*

Психодиагностический инструментарий ПИЛ:

* Опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей». Автор А.М. Щетинина (для родителей и воспитателей).

*Цель: выявить характер проявления эмпатических реакций и поведения у детей.*

* Беседа «Осознание детьми собственных эмоций» (авторы - Т. А. Данилина, В. Я. Зедгенидзе, Н. М. Степина, И. О. Карелиной)

*Цель – выявление уровня осознания собственных эмоциональных состояний, определение ситуации, объектов, действий, вызывающих эмоциональные переживания дошкольников.*

* Методика «Изучение понимания эмоционального состояния людей, изображенных на картине». Авторы - Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина.

*Цель – изучить сформированность понимания эмоциональных состояний у детей старшего дошкольного возраста.*

2.6. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы), использованных при его разработке.

1. Айгунова О.А. Диагностика и развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации/О.А.Айгунова, Н.Б.Полковникова, Т.Д. Савенкова//Вестник московского городского педагогического университета. Серия: педагогика и психология.2016 № 4. С.25-34.
2. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект: исследование феномена // Вопросы психологии. 2006. № 3.
3. Андреева И. Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта // Вопросы психологии. 2007. № 5.
4. Андреева И.Н. Современные представления об эмоциональном интеллекте и его месте в структуре личности/И.Н. Андреева //Журнал белорусского государственного университета. Философия. Психология. 2017.№ 2. С.104- 109.
5. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена/Андреева И.Н.//Вопросы психологии. 2016.№ 3. С. 78- 87.
6. Андрюхина Л.М. Развитие эмоционального интеллекта дошкольников в условиях дополнительного образования/Л.М.Андрюхина, Ю.А.Альтяпова//Екатеринбург. Издательство: Российский государственный профессиональнопедагогический университет.2013. С.11-14.
7. Антопольская Т.А. Психолого-педагогическое моделирование социально-коммуникативного развития старших дошкольников в организации дополнительного образования детей/Т.А.Антопольская, С.С.Журавлева// Ученые записки. Электронный научный журнал курского государственного университета. 2014. № 4.С. 189- 194.
8. Асмолов А.Г. Ребенок в культуре взрослых 2-е изд., пер. и доп. / Юрайт, 2024.
Афонькина Ю.А. Диагностика эмоционального интеллекта у дошкольников /Афонькина Ю.А.// Детский сад: теория и практика. 2014.№ 4. С.6- 17.
9. Базарсадаева Э. Ж. К вопросу об истории изучения эмоционального интеллекта / Базарсадаева Э. Ж. // Вестник бурятского государственного университета. 2013.№ 5.С. 24- 32.
10. Бедарева Н.В., Паклина Е.Г., Яковлева И.Н. Дидактические пособия и игры в социально-эмоциональном развитии дошкольников/Практики развития личностного потенциала: учебно-методическое пособие. Выпуск 1/сост. А.Н. Иоффе, Т.Н. Ермакова, Л.В. Бычкова, А.А. Данилина, С.В. Летуновская, В.К. Маркова. М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2023.230с. С.22-25.
11. Бирюк И.А., Мелентьева Л.В. Лэпбук «В гостях у сказки» для социально-эмоционального развития дошкольников /Практики развития личностного потенциала: учебно-методическое пособие. Выпуск 1/сост. А.Н. Иоффе, Т.Н. Ермакова, Л.В. Бычкова, А.А. Данилина, С.В. Летуновская, В.К. Маркова. М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2023.230с. С.25-27.
12. Боева Т.В. Особенности эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста с различным типом темперамента/Т.В.Боева //Молодежная наука: тенденции развития.2018.№ 4. С.19-24.
13. Бочкова М.Н. Эмоциональный интеллект и социальное взаимодействие: зарубежные исследования/М.Н.Бочкова, Н.В.Мешкова //Современная зарубежная психология. 2018.№ 2. С. 49-59.
14. Братчикова Ю.В. Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста в условиях семьи /Ю.В. Братчикова, Н.С.Волошина//Психология семьи в современном мире. 2017. №6. С. 61-64.
15. Братчикова Ю.В. Развитие эмоционального интеллекта дошкольников в совместной игровой деятельности с родителями/Ю.В.Братчикова, Н.С.Волошина//Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. 2017.№ 1. С. 19-23.
16. Бузарова Е.А. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста/Е.А.Бузарова, Т.Н. Четыз//Вестник адыгейского государственного университета. 2017.№ 3.С. 327 – 338.
17. Гасимов А.Ф. Отечественные и зарубежные подходы к исследованию эмоционального интеллекта/А.Ф. Гасимов// Российский научный журнал. 2015.№ 6.С. 157- 163.
18. Гиниятуллина Э. Д. Развитие эмоционального интеллекта дошкольника/Э.Д.Гиниятуллина //Universum: психология и образование.2019. № 2. С.9-11.
19. Гиппенрейтер Ю.Б., Рудаков А.Н. "Развиваем эмоциональный интеллект. Детям о метафорах"
20. Глущенко О.А. Развитие эмоционального и социального интеллекта у детей дошкольного возраста/О.А.Глущенко//Махачкала. Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Апробация" 2016. С. 6-7.
21. Гребенщикова Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития детей дошкольного возраста в игре/Т.В. Гребещикова//Вектор науки тольяттинского государственного университета. Серия: педагогика, психология. 2017. № 1. С. 21-25.
22. Дворецкая, И. А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5—6 лет : методическое пособие / И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. — М. : Дрофа, 2019. — 152 с. : ил.— (Российский учебник).
23. Дворецкая, И. А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6—7 лет : методическое пособие / И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. — М. : Дрофа, 2019. — 152 с. : ил.— (Российский учебник).
24. Зайцева А.В. Возможности использования результатов исследований эмоционального интеллекта в педагогической практике/ Зайцева А.В., Шуткова И.И.// Известия пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2016.№ 11.С. 128- 130.
25. Зинурова Р.Р. Эмоциональный интеллект: особенности проявления при решении неопределённых задач/Р.Р.Зинурова, Л.А. Жуплатова// Поволжский педагогический поиск. 2017.№ 1.С. 90-95.
26. Карелина И.О. Подход к развитию эмоциональной сферы детей в современных комплексных образовательных программах дошкольного образования /И.О.Карелина//Актуальная педагогика. 2018. № 4. С. 11-24.
27. Карнакова Е.В. Технология «Загадка дня» в социально-эмоциональном развитии дошкольников /Практики развития личностного потенциала: учебно-методическое пособие. Выпуск 1/сост. А.Н. Иоффе, Т.Н. Ермакова, Л.В. Бычкова, А.А. Данилина, С.В. Летуновская, В.К. Маркова. М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2023.230с. С.39-42.
28. Клишкова Е.А. Особенности эмоционального интеллекта мальчиков и девочек дошкольного возраста/Е.А. Клишкова //Актуальные вопросы психологии . 2015.№ 9. С.5 -13.
29. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Ярославль, 2000.
30. Куракина А.О. Модель психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта дошкольников /А.О.Куракина //Фундаментальные исследования. 2014.№ 11. С. 546- 550.
31. Куракина А.О. Эмоциональный интеллект дошкольника: структура, условия и механизмы развития/А.О.Куракина//Ижевск. Издательство: Ижевский институт компьютерных исследований.2013. 102 с.
32. Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста / О.А. Куревина. – М.: Линка-Пресс, 2012
33. Лазарева Ю.В. Арт-терапия как средство развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста/Ю.В.Лазарева, А.Е. Рудакова //Научный диалог. 2018. № 6. С. 251- 264.
34. Лысикова Т.С. Роль сказки в развитии эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста/Т.С. Лысикова Е.С.Кабанова// Улан- Удэ. Издательство: Бурятский государственный университет. 2019. С.148-151.
35. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования /Под ред.Д.В. Ушакова, Д.В. Люсина. М., 2004.
36. Личностный потенциал. Структура и диагностика /Под редакцией Д.А. Леонтьева//М.: Смысл. 2011
37. Малкина И.С. Условия повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО в области развития эмоционального интеллекта старших дошкольников/И.С.Малкина//Пенза. Издательство: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.).2019. С.197- 199.
38. Матвиевская Е.Г. Психолого-педагогическая поддержка профессионального развития педагогов по проблеме формирования эмоционального интеллекта старших дошкольников/Е.Г Матвиевская , Л.Ю.Шавшаева//Вестник оренбургского государственного университета. 2018.№ 3. С. 44-51.
39. Маслова Т.А. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи / Т.А. Маслова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
40. Нгуен М.А. Диагностика уровня развития эмоционального интеллекта старшего дошкольника / Нгуен М.А. // Ребёнок в детском саду. 2008. №1.
41. Савеноков А.И. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности ребенка как факторов формирования учебной успешности на этапе перехода из детского сада в начальную школу/А.И.Савенков//М.: Издательство "Перо". 2017. 128с.
42. Седова С.С. Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста/С.С.Седова, Н.А.Данилов, И.В. Пеплова//Современные проблемы науки и образования. 2018. № 1. С. 37.
43. Тавстуха О.Г. Некоторые аспекты формирования эмоционального интеллекта старших дошкольников/О.Г.Тавстуха, Л.Ю.Шавшаева //Современные наукоемкие технологии.2016.№ 12.С. 211-215.
44. Тавстуха О.Г. Педагогическое сопровождение формирования эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста/О.Г.Тавстуха, Л.Ю.Шавшаева//Вестник марийского государственного университета. 2018. № 2.С.78- 83.
45. Тихонова И.Б. Психологические факторы эмоционального интеллекта/И.Б.Тихонова, С.В. Ударцева, Т.А. Чаусова, В.В. Готтинг// Актуальные научные исследования в современном мире. 2017. № 1. С. 98 -103.
46. Токарева О.А. Теоретико-методологические проблемы исследования эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста/О.А. Токарева, А.В.Серый, А.И.Федоров//Вестник кемеровского государственного университета. 2018.№ 3. С. 129-139.
47. Хижняк О. В. Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников/Хижняк О.В. Савченко В. В., Питякина Т. Ю. // Молодой ученый. 2019. №5. С. 205-207.

2.7. Участники лаборатории (рабочая группа) в соответствии с приказом № 55 от 30.05.2024г. по МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Место работы | Занимаемая должность |
|  | Разина Ирина Арнольдовна | МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» | Заведующий МДОУ |
|  | Золотницына Дилфуза Эргашовна | МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» | Старший воспитатель |
|  | Павлова Алла Арнольдовна | МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» | Старший воспитатель |
|  | Киреева Ульяна Владимировна | МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» | Педагог-психолог |
|  | Панкратова Татьяна Викторовна | МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» | Учитель-дефектолог, учитель-логопед |
|  | Салимова Азиза Сулименовна | МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» | Инструктор по ФК |
|  | Самитина Наталья Владимировна | МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» | Воспитатель |
|  | Веселкова Наталья Сергеевна | МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» | Воспитатель |

**3. Организация семинаров, конференций, круглых столов, семинаров, вебинаров, мастер-классов по проблематике работы лаборатории**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Статус (уровень ОУ, муниципальный, региональный, межрегиональный) | Сроки проведения | Ответственные  |
| Семинар-практикум для педагогов«Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста» | Районный уровень (МО воспитателей) | Ноябрь 2024г. | Рабочая группа ПИЛ |
| Вебинар «Эмоциональный интеллект и искусство» | Муниципальный уровень | Апрель 2025г. | Рабочая группа ПИЛ |

**4. Публикация статей, тезисов докладов, методических разработок по проблематике работы лаборатории**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. автора (члена лаборатории) | Предполагаемое количество публикаций | Уровень публикации (статья в издании ВАК, РИНЦ, прочих изданиях, методических или дидактических изданиях; электронный/печатный) |
|  | Золотницына Д.Э. | 1 | Электронная публикация |
|  | Киреева У.В. | 1 | Электронная публикация |

**5. Организация конференций, конкурсов, фестивалей и прочих интеллектуальных мероприятий для обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Статус (уровень ОУ, муниципальный, региональный, межрегиональный) | Сроки проведения | Ответственные  |
| Конкурс «Самый эмоциональный рисунок по теме: «Скоро, скоро Новый год!» | Районный уровень | Декабрь 2024г. | Старшие воспитатели |
| Конкурс театральных постановок по сказкам народов России | Районный уровень | Октябрь 2024г. | Старшие воспитатели |

Приложение 1

**Описание методик**

**Опросник**

**«Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей».**

Автор А.М. Щетинина

Цель: выявить характер проявления эмпатических реакций и поведения у детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | *Проявление эмпатических реакций и поведения* | Часто | Иногда | Никогда |
| 1 | Проявляет интерес к эмоциональному поведению других. |   |   |   |
| 2 | Спокойно издалека смотрит в сторону ребенка, переживающего какое-либо состояние. |   |   |   |
| 3 | Подходит к переживающему ребенку, спокойно смотрит на него. |   |   |   |
| 4 | Пытается привлечь внимание взрослого к эмоциональному состоянию другого. |   |   |   |
| 5 | Ярко, эмоционально реагирует на состояние другого, заражается им. |   |   |   |
| 6 | Реагирует на переживания другого, говоря при этом: «А я не плачу», «А у меня тоже», «А мне тоже..?» |   |   |   |
| 7 | «Изображает» сочувствие, глядя при этом на взрослого, ожидает похвалы, поддержки. |   |   |   |
| 8 | Сообщает взрослому, как он пожалел, помог другому. |   |   |   |
| 9 | Предлагает переживающему эмоциональное состояние ребенку что-либо (игрушку, конфетку и пр.) |   |   |   |
| 10 | Встает рядом с ребенком, беспомощно смотрит на него, на взрослого. |   |   |   |
| 11 | Проявляет сочувствие только по просьбе взрослого (успокаивает, обнимает, гладит и пр.). |   |   |   |
| 12 | Активно включается в ситуацию, по собственной инициативе помогает, гладит, обнимает и пр., т.е. производит успокаивающие действия. |   |   |   |

**Обработка полученных результатов**

**Количественная:**

1. если ребенок часто ведет себя адекватно поведению, означенному в пунктах 1, 5, 9, 12, то за каждое из этих проявлений он получает 6 баллов, что в сумме будет составлять 24 балла;
2. если подобные формы поведения он обнаруживает лишь иногда, то ему присваивается за каждую по 5 баллов;
3. если форма поведения ребенка часто адекватна означенным в пунктах 4, 6, 7, 8, то за них он получает по 4 балла;
4. если проявление данных форм поведения (4, 6, 7, 8) наблюдается у ребенка лишь иногда, то он получает за них 3 балла;
5. если поведение ребенка часто соответствует описанным в пунктах 2, 3, 10, 11, то ставится по 2 балла;
6. если ребенок никогда не проявляет указанного поведения, то ставим 0 баллов.

**Качественная интерпретация данных**

Если ребенок проявляет интерес к состоянию другого, ярко эмоционально на него реагирует и идентифицируется с ним, активно включается в ситуацию, пытается помочь, успокоить другого, то это может интерпретироваться как проявление ребенком гуманистической формы (высокой) проявления эмпатии. К детям с гуманистическим типом эмпатии относятся те, кто набрал от 20 до 24 баллов.

В том случае, когда ребенок пытается отвлечь внимание взрослого на себя, эмоционально реагирует на переживания другого, но при этом говорит: «А я не плачу никогда...» и т.п., если ребенок, стремясь получить похвалу, одобрение взрослого, лишь изображает сочувствие, сопереживание другому, то все эти показатели рассматриваются как проявление эгоцентрической эмпатии. Эгоцентрическую эмпатию проявляют дети, набравшие от 12 до 16 баллов.

Дети, не проявляющие интереса к эмоциональному состоянию других, слабо реагирующие на их переживания и совершающие эмпатийные действия лишь по побуждению взрослого, могут быть отнесены к низкому уровню развития эмпатии. Это дети, которые получают от 1 до 8 баллов.

Дети с количеством баллов от 17 до 19 могут быть отнесены к проявляющим смешанный тип эмпатии.

Если же балл ребенка колеблется в пределах 11, то можно предположить, что развитие эмпатии у него идет по типу эгоцентрической.

 **Беседа на осознание детьми собственных эмоций**

 **(Т. А. Данилина, В. Я. Зедгенидзе, Н. М. Степина,**

**уровневая дифференциация И. О. Карелиной)**

*Цель:* выявить уровень осознания собственных эмоциональных состояний у детей 3–7 лет; определить ситуации, объекты, действия, вызывающие эмоциональные переживания дошкольников.

Беседу проводит психолог дошкольной образовательной организации.

*Подготовка исследования:* выучить наизусть вопросы.

*Вопросы:*

* + 1. Что ты любишь?
		2. Что ты не любишь?
		3. Когда тебе весело?
		4. Что ты делаешь, когда тебе весело?
		5. Когда тебе грустно?
		6. Что ты делаешь, когда тебе грустно?
		7. Когда тебе страшно?
		8. Что ты делаешь, когда тебе страшно?
		9. Когда ты злишься?
		10. Что ты делаешь, когда злишься?
		11. Когда ты удивляешься?

*Обработка данных.* Определяется уровень осознания детьми собственных эмоциональных состояний, анализируются причины переживаний детей. Полученные данные сопоставляются с данными наблюдения и оценки эмоциональных проявлений ребенка в детской группе (диапазон и ситуации возникновения эмоциональных состояний).

*Примечание.* При диагностировании детей 3–4 лет используется сокращенный модальный ряд: удовольствие, неудовольствие, радость, грусть, страх, злость.

*Уровни осознания детьми собственных эмоциональных состояний. Высокий уровень:* адекватное описание ребенком эмоциогенных ситуаций, объектов и действий по всем эмоциональным модальностям (удовольствие, неудовольствие, радость, грусть, страх, злость, удивление); развернутый и подробный ответ.

*Средний уровень:* действия, которые ребенок связывает с определен- ной эмоцией, не всегда соответствуют ее модальности, ребенок называет одни и те же действия, как соответствующие разным переживаниям; ответ краткий, но становится более развернутым при дополнительных вопросах взрослого.

*Низкий уровень:* затруднения при выделении эмоциогенных ситуаций, объектов и действий при ответе на большинство вопросов, неадекватные ответы, свидетельствующие о неумении установить взаимосвязь между действием и эмоцией, или отказ отвечать.

*Ситуации, объекты и действия, вызывающие переживания детей:*

− *природные явления* («Люблю, когда тепло на улице, светит солнышко» и пр.);

− *предметы, удовлетворяющие бытовые потребности* («Люблю вкусные конфеты», «Не люблю пить лекарства» и др.);

− *взаимоотношения со взрослыми и сверстниками* («Люблю, когда рядом мама», «Люблю играть с мальчиками, мне с ними весело» и т. п.);

− *нарушение или соблюдение правил поведения и моральных норм*

(«Не люблю, когда дерутся»);

− *ситуации из детской художественной литературы, кинофильмов, мультфильмов* («Боюсь привидений», «Я люблю ужастики» и т. п.);

− *деятельность или действия, совершаемые самим ребенком*

(«Люблю играть», «Люблю рисовать» и др.);

− *недифференцированные представления об эмоции* («Я веселый, когда веселый»).

**Протокол**

Фамилия, имя ребенка

Возраст Дата обследования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номервопроса | Ответ | Примечания |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |

Интерпретация результатов:



# Стимульный материал

   

Отнимать игрушку у других детей

Дергать за косички Читать книжку

маленькой девочке

Стрелять из рогатки

Строить скворечник Поливать цветы Ломать деревья



Лентяйничать Кормить кошку Дергать кота за

хвост

Переводить старушку через

дорогу



Играть вместе

Бабушка готовит обед

Бабушка разувает внучку

Бабушка стирает Бабушка убирается в

квартире

Девочка играет во дворе

Девочка играет с мячом

Девочка идет гулять Девочка прыгает

Интерпретация

|  |
| --- |
| Высокий уровень понимания эмоциональных состояний — от 22 до 26 верных ответов.Средний уровень понимания эмоциональных состояний — от 16 до 21 верного ответа. Низкий уровень понимания эмоциональных состояний — меньше 16 верных ответов |