ТЕТРАДЬ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ «ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПАЛИТРА»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 18 «Город чудес»

ТЕТРАДЬ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ
«ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПАЛИТРА»

по программе «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников через произведения искусства»

Авторы: Киреева У.В., педагог-психолог МДОУ «ЦРР - детский сад №18 «Город чудес»; Салимова А.С., инструктор по физической культуре МДОУ «ЦРР - детский сад №18 «Город чудес».

Тетрадь творческих заданий «Эмоциональная палитра» по программе «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников через произведения искусства». Пособие разработано в соответствии с возрастными особенностями детей 5-7 лет и на основе программы «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» (И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е.Рычка). Материалы, публикуемые в тетради, представляют интерес для воспитанников, их родителей, а также педагогических работников дошкольных учреждений и направлены на развитие эмоционального интеллекта и его компонентов у детей дошкольного возраста.

Дорогой друг!

Эта необычная тетрадь, которую ты держишь в руках, поможет тебе узнать много нового и интересного. Ты научишься понимать свои эмоции и эмоции окружающих тебя людей. А помогут тебе в этом произведения искусства: картины и музыка. Много открытий ждет тебя впереди!

Тебя ждут увлекательные творческие задания: рассматривание картин, ответы на вопросы, прослушивание музыки, рисование и многое другое.

А это наши герои, которые помогут успешно выполнить все задания:

БЛОК 1

Радость

Привет! Меня зовут Радость.
Со мной легко заводить друзей и учиться.
Когда у тебя что-то получается, я тут как тут!
Мы будем вместе играть и веселиться!
Ур-ра-а!

✓ **Нарисуй себя радостным и счастливым.**

Вспомни ситуации, когда ты чувствовал радость? Расскажи.

- ✓ **Рассмотри картину Федота Сычкова «Катание с горы».**
- ✓ **Какие эмоции испытывают дети? Почему?**

- ✓ **Подбери фрагмент к картине.**

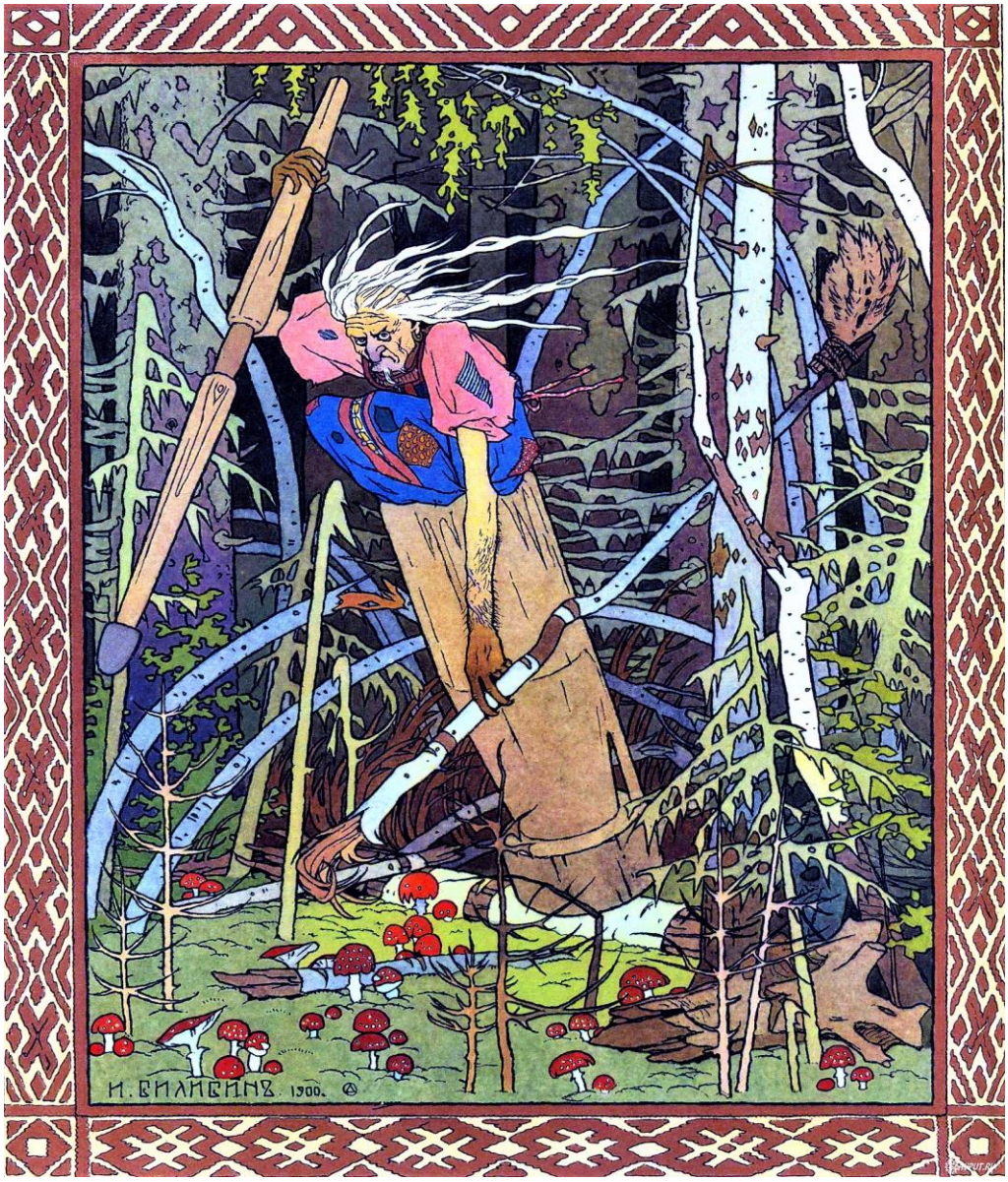
- ✓ **Послушайте композицию П. И. Чайковского «Времена года. Февраль». Какие чувства она вызывает?**
- ✓ **Как связана картина «Катание с горы» и эта мелодия?**

БЛОК 2

Злость

Привет! Р- р -р- р! А я помогаю бороться с проблемами, отстаивать свои границы! Ух, мы покажем всем забиякам, что нельзя обижать младших! Со мной ничего не страшно. Вот пойдем и объясним, как делать не нужно. Только без кулаков!

✓ **Посмотри на картинку и узнай, как можно побороть злость и гнев. Нарисуй свой вариант.**



✓ **Рассмотри картину Ивана Билибина «Баба Яга в ступе». Какие краски использует художник?**

✓ **Назови главного персонажа картины, опиши.**

✓ **Посмотри на лицо Бабы Яги, какое оно?**

✓ **Сказочный образ можно передать не только в картине, но и в музыке. Послушайте композицию П. И. Чайковского «Баба Яга». Какими словами можно описать ее характер?** (злая, страшная, отрывистая, тревожная).

✓ **Определи и покажи темп движения Бабы Яги.**

✓ **Выполни физминутку.**

В темном лесу есть избушка (шагаем)
Стоит задом наперед. (Поворачиваемся)
В той избушке есть старушка, (рывки руками с поворотом)
Бабушка Яга живет. (Рывки руками с поворотом)
Нос крючком, (наклоны)
Глаза большие, (показываем)
Словно угольки горят. (Показываем)
Ух, сердитая какая! (Бег на месте)

БЛОК 3

Удивление

Привет! А я Удивление! Я появляюсь внезапно, когда ты видишь или узнаешь что-то новое. Ой, что там такое? Что-то странное, непонятное… Ты видел? Ой, смотри, слон полетел…

✓ **Давай потренируемся! Найди среди этих фотографий эмоцию «удивление». Объясни свой выбор. Попробуй изобразить эту эмоцию.**

✓ **Прочитай текст, используя картинки вместо слов.**

«Фокусник».

очень удивился: он увидел, как посадил в пустой и закрыл его, а когда открыл , там не было. Из выпрыгнула .

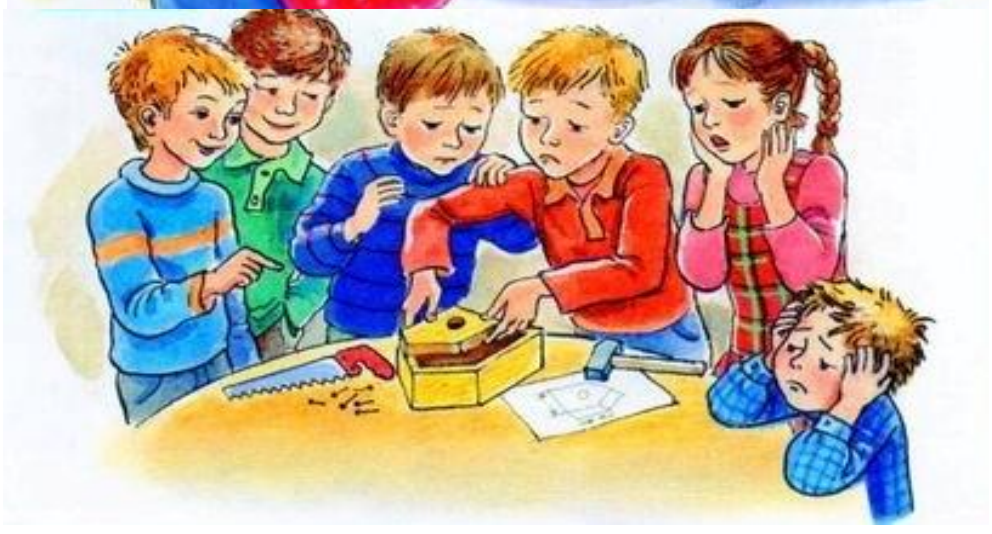
✓ **Нарисуй удивленное лицо.**

БЛОК 4

Грусть

Привет! Меня зовут Грусть. Я появляюсь, когда что-то пошло не так. И иногда даже хочется заплакать…Э-эх… Но зато я помогаю тебе размышлять над тем, что произошло. Вместе мы придумываем, как поступить в следующий раз. Со мной ты становишься внимательнее и аккуратнее.

✓ **Посмотри на картинки и ответь на вопросы: какое настроение у детей? Какие чувства они испытывают? Придумай рассказы по картинкам.**



- ✓ **Послушай пьесу Роберта Шумана «Первая утрата».**

- ✓ **Знаешь ли ты, что музыка помогает нарисовать образы человека?**
- ✓ **Раскрась силуэты в соответствии с характером музыкального произведения, используя холодные цвета: серый, синий, голубой, фиолетовый.**

Список музыкальных произведений, рекомендованных для прослушивания вместе с детьми:

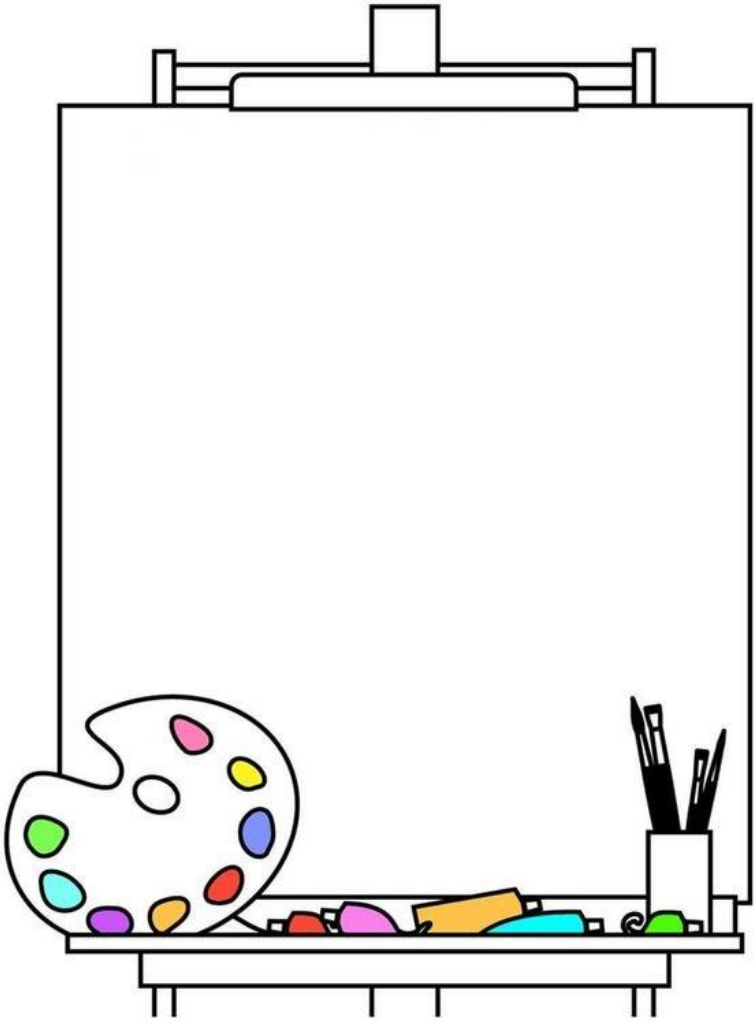
- ✓ **П. И. Чайковский «Времена года. Осень. Октябрь»**
- ✓ **Л. В. Бетховен «Лунная соната»**
- ✓ **Ф. Шопен «Ноктюрн №1»**

БЛОК 5

Страх

Привет! Меня зовут Страх. Со мной ты стараешься держаться вдали от опасности. Я помогу тебе придумать, как справиться с пугающей ситуацией. А если нужно, мы ка-а-к дадим сдачи ужастику!

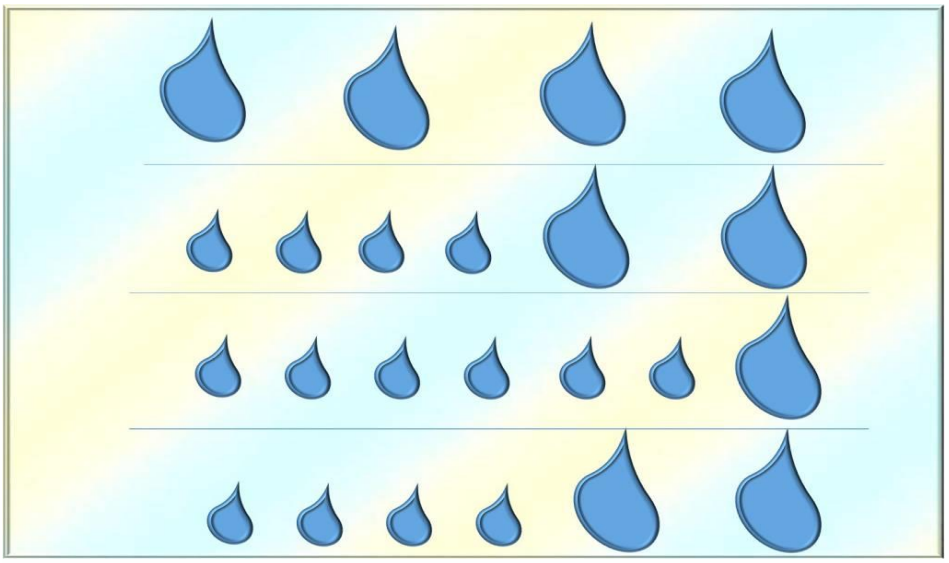
- ✓ **Попробуй нарисовать свой страх. Как он выглядит? На что он похож?**



- ✓ **Рассмотри хорошенько свой страх и подумай, что именно в нем самое страшное. А теперь измени свою картинку так, чтобы нечего было больше бояться. Добавь ему улыбку или смешные сапожки - все, что захочешь!**

Закрой глаза и представь, что ты оказался на летней поляне рядом с лесом. Светит яркое солнце, всё кругом зеленеет, порхают бабочки, цветут цветы. Но вдруг стали сгущаться тучи, поднялся ветер, небо стало хмурым, вот-вот начнётся дождь, будут слышны раскаты грома.

✓ Послушай аудиозапись «Шум грозы».



✓ **Отстучи ритм дождя по количеству капелек: большие капли – медленный дождь, маленькие – быстрый и частый.**

✓ **Рассмотри картину Константина Маковского «Дети, бегущие от грозы». Представь себя на месте этих детей и расскажи о том, что с тобой случилось. Что надо сделать, чтобы успокоиться?**

БЛОК 6

Интерес

Привет! Меня зовут Интерес. Со мной ты никогда не заскучаешь! Я воодушевляю тебя развиваться, познавать новое и совершать удивительные открытия! Вокруг столько всего интересного и увлекательного! Как всё устроено, из чего сделано? Давай всё изучим и всё узнаем!

- ✓ **Рассмотри картину художника Романа Романова «Дети». Как ты думаешь, какое настроение у ребят? Какая эмоция здесь изображена? Придумай историю, опираясь на картину, и расскажи ее.**

✓ Прочитай стихотворение

Фонарик

Мне не скучно без огня-
Есть фонарик у меня.
На него посмотришь днем-
Ничего не видно в нем,
А посмотришь вечерком-
Он с зеленым огоньком.
Это в баночке с травой
Светлячок сидит живой.
(А. Барто)

✓ **Рассмотри картину Татьяны Устьянцевой «Ловцы звезд». Что делают дети? Что вызвало их интерес?**

✓ **А теперь попробуй изобразить интерес (брови приподняты; рот слегка приоткрыт.)**

БЛОК 7

Как звучат эмоции

Рассмотри рисунок. Расскажи о том, что ты видишь. Какие звуки можно услышать в изображенных ситуациях? Какие эмоции у тебя вызывают эти звуки? Найди соответствие и проведи линию от каждой ситуации к подходящей эмоции.

Злость

Страх

Радость

Удивление

Интерес

Грусть

✓ **Послушай аудиозаписи звуков, изображенных на картине, и отгадай, в какой части рисунка они звучат.**

- ✓ **Рассмотри музыкальные инструменты. Как они называются? Где приходилось тебе слышать их звучание?**
- ✓ **Выбери на рисунках явления природы, которые похожи по звучанию с этими инструментами, соедини их.**
- ✓ **Нарисуй радостный смайлик рядом с тем инструментом, звуки которого тебе особенно нравятся.**

- ✓ **Угадай, о каких животных тебе рассказал композитор К. Сен-Санс.**
- ✓ **Что тебе представлялось, когда звучала музыка под названием «Карнавал животных»? («Лебедь», «Аквариум»)**
- ✓ **Нарисуй этих животных.**
- ✓ **Какие эмоции возникли у тебя при прослушивании музыки? Соедини линией эмоцию и картину.**

- ✓ **Сегодня в нашем кинотеатре состоится просмотр мультфильма «Бременские музыканты».**
- ✓ **Поделись впечатлениями, как помогают слова песни понять настроение героев?**
- ✓ **Вспомни и напиши (или нарисуй), какой еще мультфильм ты смотрел, где звучали песни?**

БЛОК 8

Я рисую эмоции

- ✓ **Рассмотри фрагмент картины Василия Кандинского «Композиция VII».**
- ✓ **Дорисуй ее, используя линии разного цвета. Твои линии могут бояться, радоваться, грустить и испытывать другие эмоции.**

- ✓ **Когда закончишь картину, придумай для нее название и нарисуй смайлик с твоей эмоцией, которую вызвала нарисованная картина.**

Название	Смайлик

Покажи близким свою картину. А потом предложи нарисовать ее всей семьей. Рисуйте по очереди, выполняя следующую инструкцию:

- ✓ **пусть каждый из вас проведет по три случайные линии черной пастелью;**
- ✓ **самый старший и самый младший члены семьи добавят на картину в нескольких местах различные оттенки зеленого;**
- ✓ **каждый добавит еще различные линии и штрихи любого цвета в любом месте картины.**

Когда вы закончите свое творение, расскажите, какое настроение у вашей картины.

Название картины:

Авторы:

- ✓ **Рассмотри фрагменты картин.**
- ✓ **Нарисуй около каждого из них смайлик-эмоцию, которую ты испытываешь, глядя на них.**
- ✓ **Почему возникли эти эмоции?**

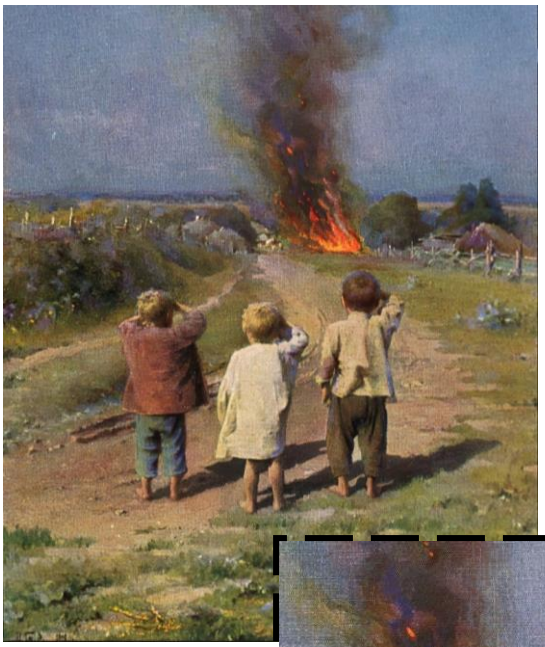
Б. Кустодиев «Купчиха за чаем»

эмоция

П. Пикассо «Кошка, поймавшая птицу»

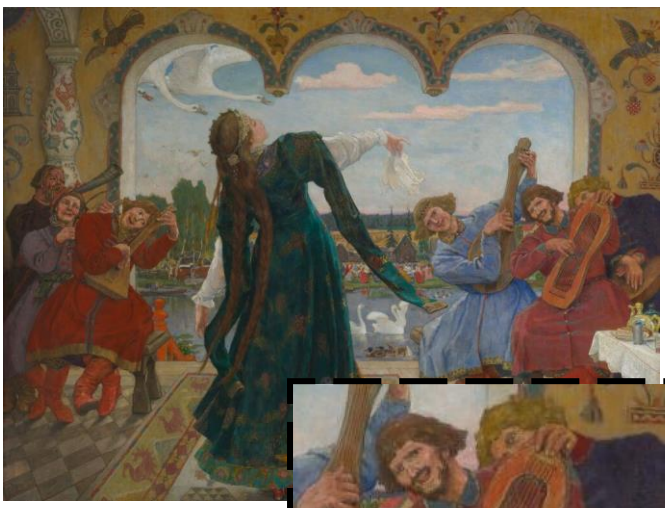
Смайлик-эмоция

И. Горохов «Набедокурили, сорванцы»



Смайлик-эмоция

В. Васнецов «Царевна-лягушка»



Смайлик-эмоция

- ✓ **На семейной прогулке в парке или сквере соберите ветки, шишки, камешки. Добавьте другие предметы, которые могут издавать интересные звуки.**
- ✓ **Разложите все собранное на столе. Называйте эмоцию и по очереди называйте предмет, издающий звук, который может вызвать эту эмоцию. Пусть у вас звучат веселые, грустные, страшные, интересные и сердитые звуки.**
- ✓ **Нарисуйте предметы, звуки которых вам больше всего понравились. Соедините их с соответствующими пиктограммами эмоций.**

Злость

Страх

Радость

Удивление

Интерес

Грусть