**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Разина И.А. /

Приказ № 49 от 27.05.2025г.

Аналитическая справка о результатах внутренней оценки  
качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 18 «Город чудес»

за 2024 – 2025 учебный год

Основанием проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» (далее – Образовательное учреждение, ОУ) являются:

* Положение о внутренней системе оценке качества образования (ВСОКО) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 18 «Город чудес»;
* Программа внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес».
* Приказ заведующего МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 Город чудес» о проведениии ВСОКО от 01.04.2025 г. № 40.

Целями ВСОКО являются:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* образовательная статистика;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты работников детского сада;
* посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
* отчет о результатах самообследования ДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Качество условий реализации ОП ДО/АОП ДО дошкольного образовательного учреждения.
2. Качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания.
3. Качество (основных) образовательных, адаптированных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации.
4. Воспитательная работа.
5. Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.
6. Эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения.
7. Состояние здоровья воспитанников.

Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

* Требования к психолого-педагогическим условиям.
* Требования к кадровым условиям.
* Требования материально-техническим условиям.
* Требования к финансовым условиям.
* Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Определение качества образования осуществлялось комиссией из числа работников МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес»; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития, а также представляют интерес для работников МДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. **Качество условий реализации ОП ДО/АОП ДО дошкольного образовательного учреждения**

В основе образовательного процесса в МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках образовательной деятельности (занятий) по освоению образовательной программы (ОП ДО и АОП ДО): **фронтальная    форма организации обучения**, г**рупповая форма организации обучения**(индивидуально-коллективная), и**ндивидуальная форма организации обучения**;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

* в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
* в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
* в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
* в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

**Анализ психолого-педагогических условий реализации ОП/АОП ДО ДОУ**

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и занятий педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

* общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
* поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
* голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
* взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
* в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
* учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
* чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
* уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
* при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в МДОУ осуществляется педагогом-психологом. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношение педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

1. **Качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания**

**Оценка материально-технической базы**

В МДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Условия организации образовательного процесса | |
| Год постройки здания: 1 корпус - 1937г., 2 корпус – 1962г., 3 корпус – 1936г., 4 корпус – 1956г., износ зданий - 50% | |
| Год последнего капитального ремонта - не проводился | |
| Площадь здания (общая): | 3000 кв.м |
| Площадь земельного участка (общая): | 1,5 га |
| Количество групп: | 19 |
| Наличие специализированных помещений: | Пищеблок, медицинский кабинет, прачка, складские помещения, методический кабинет, спортивный зал, музыкальный зал, кабинеты логопеда и педагога-психолога, компьютерный класс, музейная комната.  Уличные прогулочные площадки – количество – 13, общей площадью – 6760 м2. |
| Материально-техническое оснащение: | Компьютеры: ноутбуки – 8 шт., планшетные компьютеры – 12 шт., музыкальная акустическая система – 3 шт., мультимедийный проектор – 5 шт., интерактивная доска – 1 шт., МФУ – 9 шт. |
| Медицинское обслуживание осуществляют: | Врач - 1, медицинская сестра – 3. |
| Характеристика системы видеонаблюдения - система видеонаблюдения RVI- 15 уличных видеокамер, 2 внутренние видеокамеры. Места расположения: уличные камеры расположены на фасаде зданий по периметру, внутренние в холле на 1 этаже. | |

В МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» осуществляется творческий (авторский) подход при организации РППС, она соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. В группах организованы центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности по ОП и АОП ДО. Количество и содержание центров зависит от возраста воспитанников.

# *В группах раннего возраста до шести центров детской активности:*

1. Двигательной активности – для развития основных движений детей.
2. Сенсорики и конструирования – для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Организации предметных и предметно-манипуляторных игр – для совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Творчества и продуктивной деятельности – для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения разнообразных изобразительных средств.
5. Познания и коммуникации (книжный уголок) – для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Экспериментирования и труда – для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.).

***В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) до 12 центров детской активности****:*

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие».
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

Наполняемость групп соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 **«**Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В МДОУ функционируют группы для детей с ОВЗ: 3 логопедических группы для детей с ТНР; 2 группы для детей с РАС; 1 группа для детей с ЗПР.

Доступная среда МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» обеспечивает:

* создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
* социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации;
* реализацию прав детей с ОВЗ, что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует следующим требованиям: насыщенность, трансформируемость,  полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность,  здоровьесбережение, эстетическая привлекательность.

Для работы с детьми с ОВЗ насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития детей с ОВЗ.

С этой целью в детском саду создано единое пространство: кабинет педагога – психолога, кабинет учителя – логопеда, кабинет учителя-дефектолога, музыкальный зал, зал для физической культуры.

Кабинеты оборудованы необходимым дидактическим материалом и мультимедийными средствами:

* интерактивная доска с проектором;
* световой песочный стол,
* зона релаксации (уголок уединения с мягкими креслами, сухой бассейн);
* сенсорная зона (развивающие пособия В.В. Воскобовича: коврограф «Ларчик», «Фиолетовый лес», сенсорные коврики);
* двигательная зона (тренажер «Доска Бильгоу», балансиры, координационная лестница).

Развивающий компонент доступной среды обеспечивают музыкальный зал, физкультурный зал, зимний сад. Для организации образовательной и игровой деятельности всех воспитанников имеется коррекционное оборудование: фитболы разного размера, массажные мячи, массажные дорожки, детские тренажеры, мягкие спортивные модули, мягкие маты, сухой бассейн.

**Организация образовательной среды для детей с ОВЗ имеет свои особенности и построена на трех принципах:**

* принцип структурирования;
* принцип визуализации;
* учет сенсорных особенностей.

**Развивающая предметно-пространственная среда для детей с ЗПР** имеет характер открытой системы. Пространство группы поделено на центры развития:

* центр патриотического воспитания;
* центр сюжетно-ролевых игр;
* центр дидактической игры;
* центр книги;
* центр изобразительной деятельности.

**Пространство группы для детей с РАС** условно разделено на функциональные зоны:

* зона индивидуальных занятий;
* зона подгрупповых занятий;
* зона отдыха.

В группе для каждого вида игрушек выделены отдельные полки с контейнерами, обозначенными визуальными подсказками.

Временные и пространственные связи сделаны наглядными, а пространство зонированно: учебная зона; зона отдыха; сенсорная зона; место уединения.

Пространство не должно быть перегружено бытовыми предметами, игровыми и учебными материалами. В течение дня при различных видах деятельности и режимных моментах используются визуальная поддержка – использование картинок или других наглядных предметов для того, чтобы сообщить какую-то информацию ребенку, которому трудно понимать и использовать речь:

* «Доска приветствий» - с целью создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе в группе.
* Доска «Сначала-Потом» — это визуальная последовательность из двух изображений. Доска сообщает о некоем приятном событии, которое произойдет после завершения не такой приятной задачи.
* Визуальное расписание – это наглядное отображение того, что произойдет в течение дня, либо во время какого-то одного занятия или события. Визуальное расписание дня позволяет уменьшить стресс, связанный с изменениями, создает упорядоченность и помогает ребенку понять последовательность событий в течение дня.
* Визуальные правила и инструкции — это наглядное отображения правил поведения в определенной ситуации и способ сообщить ребенку, что ему нужно делать: навыки одевания, мытья рук, посещения туалета представлены в виде визуального алгоритма. Визуальные правила полезны, чтобы сообщить ребенку, что можно, а что нельзя делать в определенной ситуации.

Для увеличения мотивации к занятиям, воспитатели  используют жетонную систему поощрения. Когда ребенок собирает определенное количество жетонов, он получает доступ к очень желанному поощрению (например: попрыгать на батуте, дуть мыльные пузыри или просто отдохнуть на ковре).

Многие дети с РАС и ЗПР имеют проблемы с восприятием ощущений от мышц и суставов и пониманием положение своего тела в пространстве, испытывают необычную сильную потребность в глубоком давлении на кожу. Специально разработанные утяжелители позволяют «насытить» сильную потребность в глубоком давлении и уменьшить проявления нежелательного поведения ребенка. Использование утяжелителей во время занятий может уменьшить гиперактивность ребенка и помочь ему стать более усидчивым.

Сенсорная зона – место, где воспитанники могут отдохнуть и успокоиться в случае сенсорной перегрузки.

Уголки уединения – место, где ребенок может успокоиться, расслабиться, поиграть с любимой игрушкой, рассмотреть фотографии, книги, или просто помечтать; урегулировать свое эмоциональное состояние с помощью подушки-колотушки, коробочек плохого настроения и хорошего настроения, сенсорных ковриков, массажных мячиков, определить свое настроение с помощью эмоционального кубика, дидактических карточек, помириться с другом на коврике доброты.

Принципы структурирования пространства подразумевают разделение пространства на зоны, которые закреплены за видами деятельности. Предметы и материалы жестко закреплены за этими зонами. Пространственную упорядоченность сохраняется в течение длительного времени, а все перемены осуществляются постепенно. Для ребенка важно наличие индивидуального постоянного места в группе. Шкафчик, а также все личные вещи ребенка имеют маркировку. Маркировка должна быть постоянной и может обозначаться цветом, картинкой или фотографией ребенка.

В группах для детей с ОВЗ имеется «Уголок социализации» оформленный фотографиями воспитанников, карточками из картотеки «Приветственные жесты», «Это нельзя делать в группе!», коллекцией смайликов-эмоций, эмоций в лицах, звездочек и значков предупреждений (кляксы, восклицательные знаки).

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОУ, учитываются психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн современной среды дошкольного учреждения, психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Учитывая требования для обеспечения максимальной реализации образовательного пространства для развития детей дошкольного возраста, организация среды в детском саду начинается с холлов и рекреаций детского сада: «Математические ступеньки», «Ступеньки безОпасности», мини-музеи: «Ратная слава России», «Наш дом – Россия», «Времена года глазами художников», «Путешествие по России», «Саратовская область», «Город, в котором я живу»; проекты «Чудо-дерево», «Веселый английский», «Город мастеров» где родители получают консультации по воспитанию детей, информацию о деятельности детского сада, а также проводятся постоянные тематические выставки художественного творчества детей и родителей: «Каждый ребенок – художник».

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

В 2025 году в МДОУ будет произведен частичный косметический ремонт в групповых помещениях.

Материально-техническое состояние МДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Нормы питания воспитанников выполняются на 100%.

В 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

**3. Качество образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду**

Образовательная деятельность в МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и ФОП/ФАОП дошкольного образования.

В ДОУ реализуются следующие программы (соответствуют обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральных программах):

1. Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «ЦРР - детский сад № 18 «Город чудес» (ОП ДО) (разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «25» ноября 2022г. № 1028).
2. В логопедических группах реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 18 «Город чудес» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
3. В группе для детей с ЗПР (с задержкой психического развития) – адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 18 «Город чудес» для обучающихся с задержкой психического развития.
4. В группе для детей с РАС (с расстройством аутистического спектра) – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 18 «Город чудес».
5. **Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «ЦРР - детский сад № 18 «Город чудес»**

Содержание образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

В **целевом разделе** Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы по возрастам; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

**Содержательный раздел** Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. В нем представлены описания форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. **Содержательный раздел** Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. **Организационный раздел** включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня в группах.

**Дополнительным разделом** Программы является текст ее краткой презентации, ориентированной на родителей (законных представителей), которая размещается на сайте ДОУ в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» [(***https://dou18gorod64.gosuslugi.ru/)***]((https:/dou18gorod64.gosuslugi.ru/))

В Программе отражены обязательная часть (разработана на основе ФОП ДО) и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. При составлении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались потребности, интересы и мотивы детей каждой возрастной группы, членов их семей, возможности педагогов и сложившиеся в учреждении традиционные приоритетные направления образовательной деятельности.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в форме проектной деятельности и планируется на основе методических пособий*

|  |  |
| --- | --- |
| **Парциальные программы** | **Методическое пособие** |
| Программа по финансовой грамотности | «Приключение Кота Белобока или экономика для малышей» Г. Н. Бирина, С.В. Герасименко  Волгоград, Россия 2015 |
| Программа по гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию | «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова  Скрипторий, 2022 г. |
| - Ветохина А. Я.; Савельева О. В.; Полынова В. К. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. СПб.: Детство-Пресс 2020 |
| Программа по ОБЖ | - Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» СПб.: Детство-Пресс 2017 |
| Психолого-педагогические занятия | - Куражева Н.Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3-7 лет) «Цветик-семицветик». – СПб.: Речь, 2016. |

Общий объем образовательной нагрузки для воспитанников в первую, во вторую половину дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям санпин 1.2.3685–21.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом–психологом. Направления: психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция, просветительская работа, консультационная работа, методическая работа.

Психодиагностическая работа осуществляется по следующим направлениям:

* познавательная сфера (мышление, память, восприятие, мелкая моторика);
* эмоционально-волевая сфера (агрессия, страхи, повышенная тревожность, эмоциональный комфорт, готовность к обучению в школе);
* коммуникативная сфера.

Психопрофилактическая работа осуществляется во всех возрастных группах, посредством проведения групповых психопрофилактических занятий.

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

* эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
* коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками.
* познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

Консультационная и просветительская работа осуществляется в 2-х направлениях:

* Индивидуальная с педагогами проводится по запросам и результатам диагностики,

экспресс-обзор групп по результатам диагностики познавательной сферы. С родителями проводится по запросам и результатам диагностики.

* Групповая с педагогами проводится семинар-практикум, мастер-класс, тренинг. С родителями: экспресс-выступления на родительских собраниях, тематические встречи с родителями по заранее выбранной проблеме, оформление информационных листов в каждой группе.

Методическая работа:

* оформление документации;
* участие в методических объединениях практических психологов;
* курсы повышения квалификации;
* методическая помощь в организации и проведении открытых занятий, семинаров;
* участие в разработке образовательной программы, программы развития и адаптированной программы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуально-подгрупповая коррекционно-развивающая работа проводятся во время совместной деятельности в ходе режимных моментов согласно графику работы учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя.

В летний оздоровительный период в совместной деятельности предусмотрена организация образовательных ситуаций на закрепление программного материала в свободной форме.

При составлении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались потребности, интересы и мотивы детей каждой возрастной группы, членов их семей, возможности педагогов и сложившиеся в учреждении традиционные приоритетные направления образовательной деятельности.

Объем обязательной части Программы составляет **85 %** от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет **15 %** от ее общего объема.

**Вывод:** образовательная программа дошкольного образования разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Целевой, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений. В образовательную программу вносятся необходимые коррективы.

1. **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 18 «Город чудес» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

**1**. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) (далее - Стандарт) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от  24.11.2022 № 1022).

1.1. Программа является документом, в соответствии с которым МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» (далее – МДОУ, ДОО, Организация), самостоятельно разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

**2**. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - ***целевой, содержательный и организационный.***

2.1. ***Целевой раздел Программы*** включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

2.2. ***Содержательный раздел Программы*** включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

2.2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

2.2.2. ***Содержательный раздел Программы*** включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) в социум.

***Программа коррекционно-развивающей работы:***

1. Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

2.3. ***Организационный раздел Программы*** содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО.

**3**. Обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В Программе отражены обязательная часть (разработана на основе ФАОП ДО) и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. При составлении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались потребности, интересы и мотивы детей каждой возрастной группы, членов их семей, возможности педагогов и сложившиеся в учреждении традиционные приоритетные направления образовательной деятельности.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в форме проектной деятельности и планируется на основе методических пособий:*

|  |  |
| --- | --- |
| Парциальные программы | Методическое пособие |
| Программа по финансовой грамотности | «Приключение Кота Белобока или экономика для малышей» Г. Н. Бирина, С.В. Герасименко  Волгоград, Россия 2015 |
| Программа по гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию | «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова  Скрипторий, 2022 г. |
| - Ветохина А. Я.; Савельева О. В.; Полынова В. К. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. СПб.: Детство-Пресс 2020 |
| Программа по ОБЖ | - Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» СПб.: Детство-Пресс 2017 |
| Психолого-педагогические занятия | - Куражева Н.Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3-7 лет) «Цветик-семицветик». – СПб.: Речь, 2016. |

Общий объем образовательной нагрузки для воспитанников в первую и во вторую половину дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 1.2.3685–21.

Индивидуально-подгрупповая коррекционно-развивающая работа проводятся во время совместной деятельности в ходе режимных моментов согласно графику работы учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя.

В летний оздоровительный период в совместной деятельности предусмотрена организация образовательных ситуаций на закрепление программного материала в свободной форме.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения), в среднем определено как **85% и 15%.**

1. **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 18 «Город чудес» для обучающихся с задержкой психического развития**

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» для обучающихся с задержкой психического развития (далее – Программа; ЗПР) разработана в соответствии с

* Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809);
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) (далее - Стандарт);
* Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от  24.11.2022 № 1022).

1.1. Программа является документом, в соответствии с которым МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» (далее – МДОУ/ДОО/Организация), самостоятельно разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

2. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - ***целевой, содержательный и организационный.***

2.1. ***Целевой раздел Программы*** включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

2.2. ***Содержательный раздел Программы*** включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

2.2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

2.2.2. ***Содержательный раздел Программы*** включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) в социум.

**Программа коррекционно-развивающей работы:**

1. Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

2.3. ***Организационный раздел Программы*** содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО.

3. Обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В Программе отражены обязательная часть (разработана на основе ФАОП ДО) и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. При составлении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались потребности, интересы и мотивы детей каждой возрастной группы, членов их семей, возможности педагогов и сложившиеся в учреждении традиционные приоритетные направления образовательной деятельности.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в форме проектной деятельности и планируется на основе методических пособий:*

|  |  |
| --- | --- |
| Парциальные программы | Методическое пособие |
| Программа по финансовой грамотности | «Приключение Кота Белобока или экономика для малышей» Г. Н. Бирина, С.В. Герасименко  Волгоград, Россия 2015 |
| Программа по гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию | «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова  Скрипторий, 2022 г. |
| - Ветохина А. Я.; Савельева О. В.; Полынова В. К. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. СПб.: Детство-Пресс 2020 |
| Программа по ОБЖ | - Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» СПб.: Детство-Пресс 2017 |
| Психолого-педагогические занятия | - Куражева Н.Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3-7 лет) «Цветик-семицветик». – СПб.: Речь, 2016.  - Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития.  - Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В.  Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. |

Общий объем образовательной нагрузки для воспитанников в первую и во вторую половину дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 1.2.3685–21.

Индивидуально-подгрупповая коррекционно-развивающая работа проводятся во время совместной деятельности в ходе режимных моментов согласно графику работы учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя.

В летний оздоровительный период в совместной деятельности предусмотрена организация образовательных ситуаций на закрепление программного материала в свободной форме.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения), в среднем определено как **88% и 12%.**

1. **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 18 «Город чудес».**

Возрастная категория детей, на которых ориентирована Программа: АОП ДО для обучающихся с РАС МДОУ «ЦРР - детский сад № 18 «Город чудес» обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей.

Программа разработана в соответствии с «Законом об образовании РФ»,

«Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа ориентирована на возрастную категорию детей с ограниченными возможностями здоровья (РАС) от младшего дошкольного возраста до прекращения образовательных отношений.

Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения в группах для детей с ОВЗ определяются заключением ГПМПК.

Образовательная программа включает в себя две части – обязательную, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования, и часть, формируемую участниками образовательного процесса и отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей основной части программы.

Программа ориентирована на детей с РАС дошкольного возраста.

В основе реализации АОП лежит комплексный подход, обеспечивающий коррекцию (смягчение) нарушений развития детей на начальном этапе (социально- коммуникативных и поведенческих), развитие детей через освоение основных образовательных областей на основном этапе:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Краткий перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части программы:

* Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
* Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»
* И. Каплунова, И. Новосильцева «Ладушки»

Краткий перечень программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

* краткосрочные образовательные практики по выбору детей.
* программа «Развивающие занятия с сенсорным оборудованием», проект «Волшебный песочек»

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: в основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками направлено на:

* оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и
* укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей,
* создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы ссемьей:

* формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитанияи обучения детей;
* постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, егоэффективности;
* индивидуальное или групповое консультирование;
* просмотр родителями занятий и режимных моментов;
* привлечение семей к различным формам совместной деятельности с детьми илипедагогами
* установление партнерских отношений;
* анкетирование;
* опрос;
* беседы с членами семьи;
* педагогическое просвещение родителей;
* общие и групповые родительские собрания;
* почта доверия;
* совместные досуги;
* ведение страничек для родителей на сайте МДОУ, в группе «ВКонтакте».

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе:

* ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
* ознакомления родителей с информацией, подготовленной
* специалистами и воспитателями на групповых стендах;
* неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

**Вывод:** адаптированные образовательные программы дошкольного образования разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ. Целевой, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений. В образовательную программу вносятся необходимые коррективы.

Содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования обеспечивают развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

**Дополнительное образование**

В детском саду в 2024-2025 учебном году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: речевому, художественно-эстетическому, познавательному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Организованы в ДОУ с  01.09.2024 года следующие дополнительные услуги сверх основных образовательных программ на безвозмездной основе:

* Кружок «Волшебные пальчики »
* Кружок «Фитбол»
* Кружок «Хореография»
* Кружок «Умелые ручки»
* Кружок «Сказки на фланелеграфе»
* Хор

Организованы в ДОУ с  01.10.2024 года следующие дополнительные услуги сверх основных образовательных программ на платной основе:

* Кружок «Речевичек»
* Кружок «Вдохновение»
* Кружок «Английский для малышей»
* Кружок «Математика и информатика»
* Кружок «Волшебные шашки»
* Кружок «Звуковичок»
* Кружок «Индивидуальные занятия с учителем-логопедом»
* Кружок «Солнечный круг»
* Кружок «АБВГДейка»

Анализ мнения родителей показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается значительное повышение запроса на кружки речевой и художественно-эстетической направленности.

**4. Воспитательная работа**

Воспитательная работа строится с учетом федерального календарного плана воспитательной работы, индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы/адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» и соответствуют ФОП/ФАОП ДО и федеральному календарному плану воспитательной работы.

**Общая цель воспитания в ДОУ** – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания:**

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Задачи воспитания в образовательных областях**.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

* образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
* образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
* образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
* образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
* образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Содержание воспитательной работы ориентировано на мотивированное и осмысленное освоение детьми системы ценностей. В течение учебного года содержание воспитательной работы проектируется на основе всех ценностей, при этом в каждом месяце выделяется «ценность-доминанта».

Система ценностей — основа планирования воспитательной работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Ценность-доминанта |
| Сентябрь | «Познание» |
| Октябрь | «Труд» |
| Ноябрь | «Семья» |
| Декабрь | «Красота» |
| Январь | «Здоровье» |
| Февраль | «Дружба» |
| Март | «Человек» |
| Апрель | «Родина» |
| Май | «Природа» |
| Июнь | «Познание» |
| Июль | «Семья» |
| Август | «Красота» |

**Вывод:** содержание воспитательной работы ориентировано на мотивированное осмысленное освоение детьми системы ценностей. В течение учебного года содержание проектируется на основе всех ценностей, при этом в каждом месяце выделяется «ценность-доминанта». Календарный план воспитательной работы строится в соответствии с направлениями воспитания и включает в себя:

- знакомство-погружение, которое проводится в различных формах образовательной деятельности (чтение, просмотр, и пр.);

- разработка и реализация проекта, итогом которого является творческий продукт формирующего базовые национальные ценности. Формы реализации воспитательных событий подбираются педагогами в соответствии с намеченной целью и задачами. Воспитательная работа, ориентированная на приобщение детей к ценностям российского

общества, проектируется в трех формах взаимодействия:

- «Педагог-дети»

- «Педагог-родители»

- «Родители-ребенок»

**Инновационная педагогическая деятельность**

На базе МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» работают:

* стажировочная (менторская) площадка распространения опыта для педагогов города Саратова по теме: «Реализация инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в условиях современной дошкольной организации»;
* региональная проектно-исследовательская лаборатория: «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников через произведения искусства»;
* городские инновационные площадки:
* «Детское волонтерское движение как средство нравственно-патриотического воспитания и развития дошкольников».
* «Картинная галерея в ДОУ как средство художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста».

**Результаты анкетирования родителей/законных представителей воспитанников, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в ДОУ**

В оценке качества дошкольного образования в ДОО приняло участие 238 родителей / законных представителей воспитанников ДОО (охват 61%)

Результаты оценки качества образования с точки зрения родителей/законных представителей:

### Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг

удовлетворены полностью – 211 чел. (88.7%)

удовлетворены частично – 27 чел. (11.3%)

не удовлетворены – 0

### Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников организации?

удовлетворены полностью – 223 чел. (93.7%)

удовлетворены частично – 15 чел. (6.3%)

не удовлетворены – 0

### Удовлетворены ли Вы материально-техническим и информационным обеспечением в детском саду?

удовлетворены полностью – 192 чел. (80.7%)

удовлетворены частично – 44 чел. (18.5%)

не удовлетворены – 2 чел. (0.8%)

### Как Вы считаете, в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагогические работники?

да – 217 чел. (91.2%)

затрудняюсь ответить – 21 чел. (8.8%)

нет – 0

### Готовы ли Вы рекомендовать организацию родственникам и знакомым?

да – 223 чел. (93.7%)

нет –15 чел. (6.3%)

**Вывод:** большинство родителей принявших участие в анкетировании, удовлетворены предоставляемыми в МДОУ образовательными услугами. Для более эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса необходимо продолжить работу по повышению эффективности взаимодействия с родителями: онлайн и офлайн консультации с родителями, совместные мероприятия: досуги, соревнования, праздники, экскурсии.

**5. Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования**

МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 47 педагогов: 10 узких специалистов, 2 педагога-организатора, 29 воспитателей.

Награждены:

* Почетный работник общего образования Российской Федерации – 3 чел.,
* Нагрудный знак «Лучший наставник молодежи» - 2 чел.;
* Нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации" – 1 чел.,
* Почетная грамота министерства образования Саратовской области – 3 чел.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

* воспитанники/педагоги — 8/1;
* воспитанники/все сотрудники — 3,9/1.

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников: 39 человек (83% от общего количества педагогов), в том числе: с высшей категорией - 17 (38%) человек, с первой категорией 22 (47%) человек.

За 2024-25 учебный год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

* высшую квалификационную категорию — 8 педагогов;
* первую квалификационную категорию — 4 педагога.

Все педагоги своевременно (не реже 1 раза за 3 года) проходят курсы повышения квалификации. 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

Все педагоги соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профессиональным стандартом «Педагог».

В 2025 году МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» объявлен лауреатом – победителем Всероссийского конкурса-смотра «Детский сад года – 2025».

**6. Эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения**

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес».

Управление МДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

**Органы управления, действующие в МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и * воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышении квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

**Вывод:** структура и система управления соответствуют специфике деятельности МДОУ.

По итогам 2024-2025 учебного года система управления МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**7. Состояние здоровья воспитанников**

Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные: индекс здоровья – 5,2. Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни – 25.

Физкультурно-оздоровительная работа в МДОУ включает в себя следующие мероприятия:

* соблюдение режима дня;
* соблюдение гигиенических требований;
* утренняя гимнастика;
* оздоровительная гимнастика пробуждения;
* утренняя гимнастика;
* физкультурное занятие;
* гимнастика после дневного сна;
* физкультминутки;
* подвижные игры;
* закаливание;
* дыхательная и пальчиковая гимнастика;
* физкультурные досуги;
* упражнения между занятиями (динамическая пауза);
* подвижные забавы на прогулках;
* организация рационального питания.

Уровень физического развития воспитанников соответствует возрастной норме.

Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД), дети всех групп получали витаминный препарат «Аскорбиновая кислота». В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чесноко- и лукотерапии, кварцевание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

**8. Перспективы развития МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес»:**

Для совершенствования деятельности МДОУ необходима целенаправленная систематическая работа, а именно:

*Образовательные ориентиры* - поиск инноваций, соответствующих насущным потребностям и возможностям развития ДОУ, удовлетворяющих интересам и потребностям детей, родителей, педагогов, способствующих достижению устойчивых высоких показателей развития.

*Образовательная программа* - создание условий для социализации личности ребенка: введение его в мир природных и человеческих связей и отношений, освоение им лучших способов и норм поведения, реализация права на индивидуальное развитие в соответствии со своими способностями, возможностями и потребностями

*Содержание образовательной деятельности* - повышение качества образовательной услуги; повышение квалификации работников учреждения; обеспечение научного сопровождения образовательного процесса в ДОУ

*Организация образовательного процесса* - оказание методической и консультативной помощи педагогам учреждений: старшим воспитателям, воспитателям, специалистам по вопросам образования;

*Образовательные условия* - расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможностьучаствовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня); улучшение условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностямиздоровья и инвалидами;обучение педагогов методам и приемам работы с детьми с особыми образовательными потребностями; повышение эффективности взаимодействия всех заинтересованных сторон в повышении уровня профессиональных компетенций педагогов и создании всех необходимых условий для получения качественного дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

*Работа с родителями* - активное и систематическое использование нетрадиционных формвзаимодействия с родительской общественностью. Повышение уровня мотивацииродителей и их компетентности в области воспитания и образования детей*;* проведение социальной диагностики по изучению основ семейного воспитания; разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ помощи ребенку, просвещение и информирование родителей; разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь ДОУ; поиск и осуществление современных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей

*Управление и развитие организации* - обеспечение благоприятных условий для творческой работы коллектива ДОУ, для целенаправленного и научно обоснованного управления*;* обеспечение реализации маркетингового подхода к управлению,стратегическому и тактическому планированию.