«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 18 «ГОРОД ЧУДЕС»

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА**

**ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МДОУ**

**«ЦРР – ДЕТСКИЙ САД №18 «ГОРОД ЧУДЕС»**

**за 2024 – 2025 учебный год**

Внедряя в свою практику современные педагогические технологии, педагоги МДОУ «ЦРР – детский сад №18 «Город чудес» параллельно проводят диагностическое обследование воспитанников, с целью выявления уровня развития каждого ребенка, где прослеживается динамика его достижений. В проведении мониторинга участвуют воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, педагог-психолог. Педагогическая диагностика проводится без прекращения образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Цель мониторинга*** | определение уровня освоения детьми универсальных видов детской деятельности по следующим параметрам:  уровень усвоения материала по всем областям познания. Сбор информации основан на использовании следующих методик: систематические наблюдения за деятельностью ребенка; организация специальной игровой деятельности  получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации; анализ продуктов детской деятельности  анализ процесса деятельности; индивидуальная беседа с ребенком |
| ***Форма организации мониторинга*** | диагностическая карта. Диагностика проводилась по основным направлениям программы ДОУ: *«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»,* |
| ***Мониторинг образовательного процесса*** | Мониторинг образовательного процесса осуществляем через отслеживание результатов освоения. Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области: 1 балл — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки 2 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. |
| ***Методы мониторинга*** | наблюдения, создание педагогических ситуаций, анализ работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности |
| ***Периодичность и сроки проведения мониторинга*** | Таблицы педагогической диагностики заполняются в начале и конце учебного года для проведения сравнительного анализа: входной 02.09 – 13.09 2024; итоговый мониторинг 14.04 – 26.04.2025 |
| ***Субъект мониторинга*** | Воспитанники МДОУ «ЦРР – детский сад №18 «Город чудес» |

Данные, полученные в результате диагностики (мониторинга), координирует дальнейшую деятельность воспитателя с дошкольниками. На особом контроле у воспитателей находятся дети, у которых к концу учебного года по каким-либо образовательным областям Программы, основные качества остались не сформированы, а также дети, с уровнем способностей, превышающим средние нормативные образовательные стандарты. Для работы с этими детьми выстраивается индивидуальный образовательный маршрут ребенка с целью коррекции выявленных в процессе диагностики недостатков или развития способностей воспитанников.

Анализируя диагностические данные, представленные воспитателями МДОУ «ЦРР – детский сад №18 «Город чудес» виден стабильный рост и изменение качественных показателей индивидуального развития воспитанников, что является характеристикой результативности работы. Положительная динамика в качественных показателях индивидуального развития детей позволяет сделать вывод, что педагоги строят воспитательно-образовательный процесс целенаправленно и методически правильно планируют свою работу с группой и каждым из детей в отдельности. В проведении диагностики участвовали 17 групп детей дошкольного возраста. Результаты диагностики, в отдельности каждой группы, различны, что определено уровнем физического и психического развития детей, общей подготовленностью воспитанников, а также уровнем качества преподнесения знаний педагогами. Итоги диагностики освоения программного материала за год показали, что дети всех возрастных групп материал по всем образовательным областям освоили.

**По итогам проведения обследования в образовательной области выявлены следующие результаты*:***

***Динамика показателей освоения воспитанниками образовательной программы по итогам внутреннего мониторинга (по результатам диагностики) МДОУ «ЦРР – детский сад №18 «Город чудес»* 2024 - 2025 учебный год:**

***Подготовительные группы:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***подготовительная группа №5 «Одуванчик» (1 корпус)*** | | | | | | |
| **Начало года (28д)** | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстет. развитие | Физическое развитие | Итого |
| Высокий | 49% (13) | 42% (12) | 45% (13) | 47% (15) | 44% (11) | 48% |
| Средний | 51% (15) | 58% (16) | 55% (15) | 53% (13) | 56% (17) | 52% |
| недостаточный | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| **Конец года (29 д)** |  |  |  |  |  |  |
| Высокий | 60% (13) | 52% (15) | 53% (16) | 83% (17) | 83% (17) | 58% |
| Средний | 40% (15) | 48% (13) | 47% (12) | 17% (12) | 17% (12) | 42% |
| недостаточный | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***подготовительная группа «Колокольчики» (4 корпус)*** | | | | | | |
| **Начало года (13д)** | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстет. развитие | Физическое развитие | Итого |
| Высокий | 62% (8) | 62% (8) | 38% (5) | 38% (5) | 23% (3) | 45% |
| Средний | 38% (5) | 38% (5) | 39% (5) | 39% (5) | 77% (10) | 46% |
| недостаточный | 0% | 0% | 23% (3) | 23% (3) | 0% | 9% |
| **Конец года ( 14д)** |  |  |  |  |  |  |
| Высокий | 100 % (14) | 100 % (14) | 90 % (12) | 95 % (13) | 100 % (14) | 97 % |
| Средний | 0 % | 0 % | 10 % (2) | 5 % (1) | 0 % | 3 % |
| недостаточный | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

***Старшие группы:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***старшая «Подснежник» (1 корпус)*** | | | | | | |
| **Начало года (28 д)** | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстет. развитие | Физическое развитие | Итого |
| Высокий | 22% (6) | 18% (5) | 14% (4) | 22% (6) | 14% (4) | 18% |
| Средний | 64% (18) | 64% (18) | 68% (19) | 56% (16) | 50% (17) | 60% |
| недостаточный | 14% (4) | 18% (5) | 18% (5) | 22% (6) | 40% (7) | 22% |
| **Конец года ( 28д)** |  |  |  |  |  |  |
| Высокий | 28% (8) | 32% (9) | 26% (7) | 32% (9) | 28% (8) | 16% |
| Средний | 58% (16) | 54% (15) | 64% (18) | 58% (16) | 54% (15) | 67% |
| недостаточный | 14% (4) | 14% (4) | 10% (3) | 10% (3) | 18% (5) | 17% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***старшая «Ромашки» (4 корпус )*** | | | | | | |
| **Начало года (19д)** | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстет. развитие | Физическое развитие | Итого |
| Высокий | 64% (12) | 10% (2) | 20% (4) | 15% (3) | 37% (7) | 29% |
| Средний | 26% (5) | 90% (17) | 80% (15) | 80% (15) | 53% (10) | 66% |
| недостаточный | 10% (2) | 0% | 0% | 5 % (1) | 10% (2) | 5% |
| **Конец года (15д)** |  |  |  |  |  |  |
| Высокий | 89% (13) | 95% (14) | 94% (14) | 87% (12) | 88% (13) | 91% |
| Средний | 11% (2) | 5% (1) | 6% (1) | 13 % (3) | 12% (2) | 9% |
| недостаточный | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

***Старшие и подготовительные группы:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | Старшие группы: 1-4 корпус | | | Подготовительные группы: 1-4 корпус | | |
| Высокий | Средний | Недостат. | Высокий | Средний | Недостат. |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | 59% | 34% | 7% | 80% | 20% | 0% |
| 2 | Познавательное развитие | 63% | 30% | 7% | 76% | 24% | 0% |
| 3 | Речевое развитие | 60% | 35% | 5% | 72% | 28% | 0% |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | 60% | 35% | 5% | 89% | 11% | 0% |
| 5 | Физическое развитие | 58% | 33% | 9% | 92% | 8% | 0% |
|  | Итого | 60% (26) | 34% (15) | 6% (2) | 0% | 0% | 0% |

**Итоговый показатель:**

***Средние группы:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***средняя «Ромашка» (1 корпус )*** | | | | | | |
| **Начало года (24д)** | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстет. развитие | Физическое развитие | Итого |
| Высокий | 29% (7) | 25% (6) | 21%(5) | 27% (7) | 29% (7) | 26% |
| Средний | 59% (14) | 58% (14) | 63%(15) | 60% (14) | 57% (14) | 60% |
| недостаточный | 12% (3) | 17% (4) | 16% (4) | 13% (3) | 14% (3) | 14% |
| **Конец года (22д)** |  |  |  |  |  |  |
| Высокий | 37% (9) | 19% (4) | 24% (5) | 38% (8) | 23% (7) | 28% |
| Средний | 53% (10) | 72% (16) | 68% (15) | 59% (11) | 75% (14) | 66% |
| недостаточный | 10% (3) | 9% (2 ) | 8% (2) | 3%(1ч) | 2% (1) | 6% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***средняя группа «Подсолнушки» (4 корпус )*** | | | | | | |
| **Начало года (24д)** | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстет. развитие | Физическое развитие | Итого |
| Высокий | 0% | 0% | 0% | 0% | 15% (2) | 10% |
| Средний | 78% (20) | 95% (23) | 90% (22) | 90% (22) | 80% (21 | 80% |
| недостаточный | 20% (4) | 5% (1) | 10% (2) | 10% (2) | 5% (1) | 10% |
| **Конец года ( 24 д)** |  |  |  |  |  |  |
| Высокий | 71% (17) | 92% (22) | 42% (10) | 92% (22) | 96% (23) | 78% |
| Средний | 29% (7) | 8% (2) | 58%(14) | 8% (2) | 4% (1) | 22% |
| недостаточный | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

***Младшие группы:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***младшая группа «Василек» (1 корпус)*** | | | | | | |
| **Начало года (24д)** | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстет. развитие | Физическое развитие | Итого |
| Высокий | 33% (8) | 13% (3) | 42% (10) | 21% (5) | 46% (11) | 31% |
| Средний | 58 % (14) | 71% (17) | 38% (9) | 63% (15) | 46% (11) | 55% |
| недостаточный | 9% (2) | 16% (4) | 20% (5) | 16% (4) | 6% (2) | 14% |
| **Конец года ( 17д)** |  |  |  |  |  |  |
| Высокий | 27% | 17% | 38% | 29% | 16% | 28% |
| Средний | 64% | 72% | 51% | 67% | 73% | 62% |
| недостаточный | 9% | 10% | 11% | 4% | 11% | 10% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***младшая группа «Незабудки» (4 корпус )*** | | | | | | |
| **Начало года (18д)** | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстет. развитие | Физическое развитие | Итого |
| Высокий | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Средний | 44% (8) | 56% (10) | 39% (7) | 39% (7) | 56% (10) | 47% |
| недостаточный | 56% (10) | 44% (8) | 61% (11) | 61% (11) | 44% (8) | 53% |
| **Конец года (17д)** |  |  |  |  |  |  |
| Высокий | 52% (9) | 64% (11) | 52% (9) | 52% (9) | 64% (11) | 57% |
| Средний | 24% (4) | 24% (4) | 24% (4) | 30% (5) | 18% (3) | 24% |
| недостаточный | 24% (4) | 12% (2) | 24% (4) | 18% (3) | 18% (3) | 19% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***младшая группа «Лучики» (2 корпус)*** | | | | | | |
| **Начало года (17д)** | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстет. развитие | Физическое развитие | Итого |
| Высокий | 36% (6) | 24% (4) | 24% (4) | 29%(5) | 53% (9) | 39% |
| Средний | 58% (10) | 52% (9) | 47% (8) | 47% (8) | 41% (7) | 54% |
| недостаточный | 6% (1) | 24% (4) | 29% (5) | 24% (4) | 6% (1) | 15% |
| **Конец года ( 12д)** |  |  |  |  |  |  |
| Высокий | 75% (9) | 67% (8) | 59% (7) | 75% (9) | 75% (9) | 70% (9) |
| Средний | 25% (3) | 33% (4) | 34% (4) | 25% (3) | 25% (3) | 28% (2) |
| недостаточный | 0% | 0% | 8% (1) | 0% | 0% | 2% (1 ) |

***Ранний возраст:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***группа раннего возраста «Капельки» (2 корпус)*** | | | | | | |
| **Конец года ( 16 д)** | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстет. развитие | Физическое развитие | Итого |
| Высокий | 19% (3) | 19% (3) | 19% (3) | 32% (5) | 26% (4) | 23% |
| Средний | 62% (10) | 69% (11) | 62% (10) | 62% (10) | 62% (10) | 64% |
| недостаточный | 19% (3) | 12% (2) | 19% (3) | 6% (1) | 12% (2) | 13% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***группа раннего возраста «Незабудка» (1 корпус)*** | | | | | | |
| **Конец года (18 д)** | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстет. развитие | Физическое развитие | Итого |
| Высокий | 39% (7) | 28% (5) | 28% (5) | 39% (7) | 39% (7) | 35% |
| Средний | 44% (8) | 39% (7) | 39% (7) | 39% (7) | 44% (8) | 41% |
| недостаточный | 17% (3) | 33% (6) | 33% (6) | 22% (4) | 17% (3) | 24% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***группа раннего возраста «Фиалочки» (4 корпус)*** | | | | | | |
| **Конец года (16 д)** | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстет. развитие | Физическое развитие | Итого |
| Высокий | 19 % (3) | 13 % (2) | 31 % (5) | 25 % (4) | 31% (5) | 24% |
| Средний | 81 % (13) | 87% (14) | 38 % - (6) | 75% (12) | 69 % (11) | 70% |
| недостаточный | 0 % | 0 % | 31 % (5) | 0% | 0% | 6% |

***Ранний, младшие и средние группы:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | Ранний возраст, младшие группы | | | Средние группы | | |
| Высокий | Средний | Недостат. | Высокий | Средний | Недостат. |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | 39% | 50% | 11% | 54% | 41% | 5% |
| 2 | Познавательное развитие | 35% | 54% | 11% | 55% | 41% | 4% |
| 3 | Речевое развитие | 38% | 41% | 21% | 33% | 63% | 4% |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | 42% | 50% | 8% | 65% | 33% | 2% |
| 5 | Физическое развитие | 42% | 49% | 9% | 59% | 39% | 2% |
|  |  | 39% (37) | 49% (47) | 12% (10) | 53% (20) | 43% (25) | 3% (1) |

**Итоговый показатель:**

***Динамика показателей освоения воспитанниками образовательной программы по итогам внутреннего мониторинга (по результатам диагностики) МДОУ «ЦРР – детский сад №18 «Город чудес»* 2024 - 2025 учебный год *разновозрастной группы***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(3 корпус )**  **Дата проведения мониторинга 02 сентября -13 сентября** | | | | | | |
| **Начало года ( 27д)** | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстет. развитие | Физическое развитие | Итого |
| Высокий | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Средний | 85% (23) | 78% (21) | 56% (15) | 56% (15) | 67% (18) | 68% |
| недостаточный | 15% (4) | 22% (6) | 44% (12) | 44% (12) | 33% (9 ) | 32% |
| **Конец года ( 23 д)** |  |  |  |  |  |  |
| Высокий | 47% (11) | 39% (9) | 30% (7 ) | 35% (7 ) | 52 % (11) | 41% |
| Средний | 36% (8) | 44% (10) | 53% (12) | 48% (12) | 31 % (7) | 42% |
| недостаточный | 17% (4) | 17% (4) | 17% (4 ) | 17% (4) | 17% (4) | 17% |

***Динамика показателей освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы по итогам внутреннего мониторинга (по результатам диагностики) МДОУ «ЦРР – детский сад №18 «Город чудес»* 2024 - 2025 учебный год (начало года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | Средняя логопедическая группа (11 детей) | | | Старшая логопедическая группа  (10 детей) | | | Подготовительная логопедическая группа (9 детей) | | |
| Высокий | Средний | Недостат. | Высокий | Средний | Недостат. | Высокий | Средний | Недостат. |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | 36% (4) | 55% (6) | 9% (1) | 20% (2) | 40% (4) | 40% (4) | 55% (5) | 33% (3) | 12% (1) |
| 2 | Познавательное развитие | 27% (3) | 46% (5) | 27% (3) | 30% (3) | 50% (5) | 20% (2) | 33% (3) | 55% (5) | 12% (1) |
| 3 | Речевое развитие | 18% (2) | 55% (6) | 27% (3) | 10% (1) | 40%(4) | 50% (5) | 44% (4) | 44% (4) | 12% (1) |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | 36% (4) | 55% (6) | 9% (1) | 30%(3) | 20% (2) | 50%(5) | 44% (4) | 44% (4) | 12% (1) |
| 5 | Физическое развитие | 27% (3) | 46% (5) | 27% (3) | 20% (2) | 30% (3) | 50% (5) | 55% (5) | 44% (4) | 0 |
|  | Итого | 29% (3) | 51% (6) | 20% (2) | 22 % (2) | 36% (5) | 42% (3) | 46% (5) | 44% (4) | 10% (1) |

***Динамика показателей освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы по итогам внутреннего мониторинга (по результатам диагностики) МДОУ «ЦРР – детский сад №18 «Город чудес»* 2024 - 2025 учебный год (конец года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | Средняя логопедическая группа (13) | | | Старшая логопедическая группа  (10 детей) | | | Подготовительная логопедическая группа (8 детей) | | |
| Высокий | Средний | Недостат. | Высокий | Средний | Недостат. | Высокий | Средний | Недостат. |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | 31% (4) | 54% (7) | 15% (2) | 30% (3) | 50% (5) | 20% (2) | 75% (6) | 25% (2) | 0 |
| 2 | Познавательное развитие | 31% (4) | 42% (5) | 27% (4) | 30%(3) | 60% (6) | 10% (1) | 63% (5) | 38% (3) | 0 |
| 3 | Речевое развитие | 31% (4) | 42% (5) | 27% (4) | 20% (2) | 50% (5) | 30% (3) | 63% (5) | 25% (2) | 13% (1) |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | 42% (5) | 43% (6) | 15% (2) | 50% (5) | 30% (3) | 20% (2) | 75% (6) | 25% (2) | 0 |
| 5 | Физическое развитие | 42% (5) | 43% (6) | 15% (2) | 30% (3) | 40% (4) | 30% (3) | 62% (5) | 38% (3) | 0 |
|  | Итого | 35% (4) | 45% (6) | 20% (3) | 32 % (3) | 46% (5) | 22% (2) | 67% (6) | 30% (2) | 3% |

**Итоговый показатель:**

***Динамика показателей освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы (ЗПР) по итогам внутреннего мониторинга (по результатам диагностики) МДОУ «ЦРР – детский сад №18 «Город чудес»* 2024 - 2025 учебный год (начало года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | Средняя группа ЗПР: 13 детей | | |
| Высокий | Средний | Недостаточный |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | 15% (2) | 31% (4) | 54% (7) |
| 2 | Познавательное развитие | 0% | 39% (5) | 62% (8) |
| 3 | Речевое развитие | 0% | 15% (2) | 85% (11) |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | 0% | 39% (5) | 62% (8) |
| 5 | Физическое развитие | 0% | 69% (9) | 30% (4) |
|  | Итого | 3% | 38% (5) | 59% (8) |

***Динамика показателей освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы (ЗПР) по итогам внутреннего мониторинга (по результатам диагностики) МДОУ «ЦРР – детский сад №18 «Город чудес»* 2024 - 2025 учебный год (конец года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | Средняя группа ЗПР: 13 детей | | |
| Высокий | Средний | Недостаточный |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | 23% (3) | 46% (6) | 31% (4) |
| 2 | Познавательное развитие | 23% (3) | 54% (7) | 23% (3) |
| 3 | Речевое развитие | 0% | 39% (5) | 62% (8) |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | 15% (2) | 54% (7) | 31% (4) |
| 5 | Физическое развитие | 31% (4) | 39% (5) | 31% (4) |
|  | Итого | 19% (2) | 46% (6) | 35% (5) |

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития. Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию на конец года являются удовлетворительными

***Рекомендации***: ***Физическое развитие***: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

***Познавательное развитие***: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагается масса игрушек, которые способствуют этому: пазлы, мозаики, доска-мольберт, фотокамеры и др. Необходимо уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Поэтому необходимо создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Формировать представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями. Формировать представления о малой родине и отечестве, представлений о социально - культурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете земля, общем доме людей, многообразии стран и народов мира. Учить детей самостоятельно воздействовать различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения

***Речевое развитие:*** необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки. Вызвать желание участвовать в утренниках - рассказывать стихи. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения. Формировать потребность делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки. Формировать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности - игре и повседневных ситуациях. Учить задавать вопросы, как сверстникам, так и взрослым. В игре использовать элементы ролевого диалога, вступать в него, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

***Социально-коммуникативное развитие:*** на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

***Художественно-эстетическое развитие:*** Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Приобщать детей к посещению кукольного театра, желания участвовать в выставках детских работ. Формирование умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения. Развитие музыкально - художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности в самовыражении. Проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой. Создать условия для детей, чтобы они могли свободно подойти к изо уголку и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу в оформлении уголка творчества, для изготовления поделок в подарок родителям. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

***Выводы:*** Результаты мониторинга овладения воспитанниками ДОУ целевыми ориентирами и развитию интегративных качеств на конец 2024-2025 учебного года являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ на достаточном уровне. Общий итог по ДОУ. Обследовано 304 детей (от 2 до 7 лет).

**Адресные рекомендации по результатам мониторинга развития воспитанников**:

**Старшим воспитателям:**  - определить и распланировать годовой план работы ДОУ на 2025 -2026 учебный год.

***Срок: август 2025 г.***

**Воспитателям и узким специалистам** вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;

- при планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга; - повышать свой уровень профессионального мастерства через посещение РМО, прохождение КПК, процедуру аттестации, просмотров вебинаров;

- в течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми; - использовать в работе проектную деятельность; - вовлекать родителей в совместное с ребенком экспериментирование и создание исследовательских проектов в соответствии с возрастом и интересами ребенка; - создать обогащенную образовательную среду для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОО;

- педагогам ДОУ в реализации образовательных и обучающих технологий предлагается больше внимания уделять «прорывным технологиям будущего», в частности, технологиям коммуникативного и проблемного обучения;

- продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей. - в предметно - пространственную среду включить большое количество многофункциональных предметов, материалов, постоянно обновлять и совершенствовать с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей.

***Срок: в течение учебного года.***

**Педагогу-психологу: -** Провести ряд тренингов с педагогами по предупреждению профессионального выгорания.

***Срок: в течение учебного года***

**Музыкальным руководителям:**

- организовывать и вовлекать детей в музыкальные и музыкально-сюжетные игры, менять игровые действия в соответствии с музыкой и словами; - необходимо знать о музыкальных способностях и избирательных одаренностях детей группы и организовывать индивидуализированную работу на занятиях музыкой.

***Срок: в течение учебного года***

**Инструктору по физической культуре**: - создать целостную систему развития крупной моторики детей с учетом индивидуальных особенностей в различных формах двигательной активности, реализуемую в вариативном оснащенном пространстве, как внутри помещения, так и на открытом воздухе, позволяющем в любую погоду поддерживать двигательную активность детей;

***Срок: в течение учебного года.***

**Учителям-логопедам, дефектологам**: - провести консультации для педагогов по эффективным технологиям развития речи детей дошкольного возраста.

***Срок: в течение учебного года.***

**Управленческие решения:**

1. Довести о сведения педагогов результаты мониторинга развития воспитанников, ознакомить с адресными рекомендациями на итоговом педагогическом совете.

2. Использовать при планировании работы на 2025-2026 учебный год результаты развития воспитанников.

3. Создать условия для взаимодействия, сотрудничества, командной работы детей и взрослых, для формирования детской самостоятельности и инициативы в различных видах деятельности, для развития самостоятельной игровой активности детей. Улучшить работу по проектно-тематической, исследовательской, экспериментальной деятельности.

4. Совершенствование образовательных условий ДОУ, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории).

5. Расширить спектр услуг дополнительного образования, с целью удовлетворения образовательных потребностей и запросов детей и их родителей (законных представителей).

Старший воспитатель

МДОУ «ЦРР – детский сад №18 «Город чудес» Золотницына Д.Э.