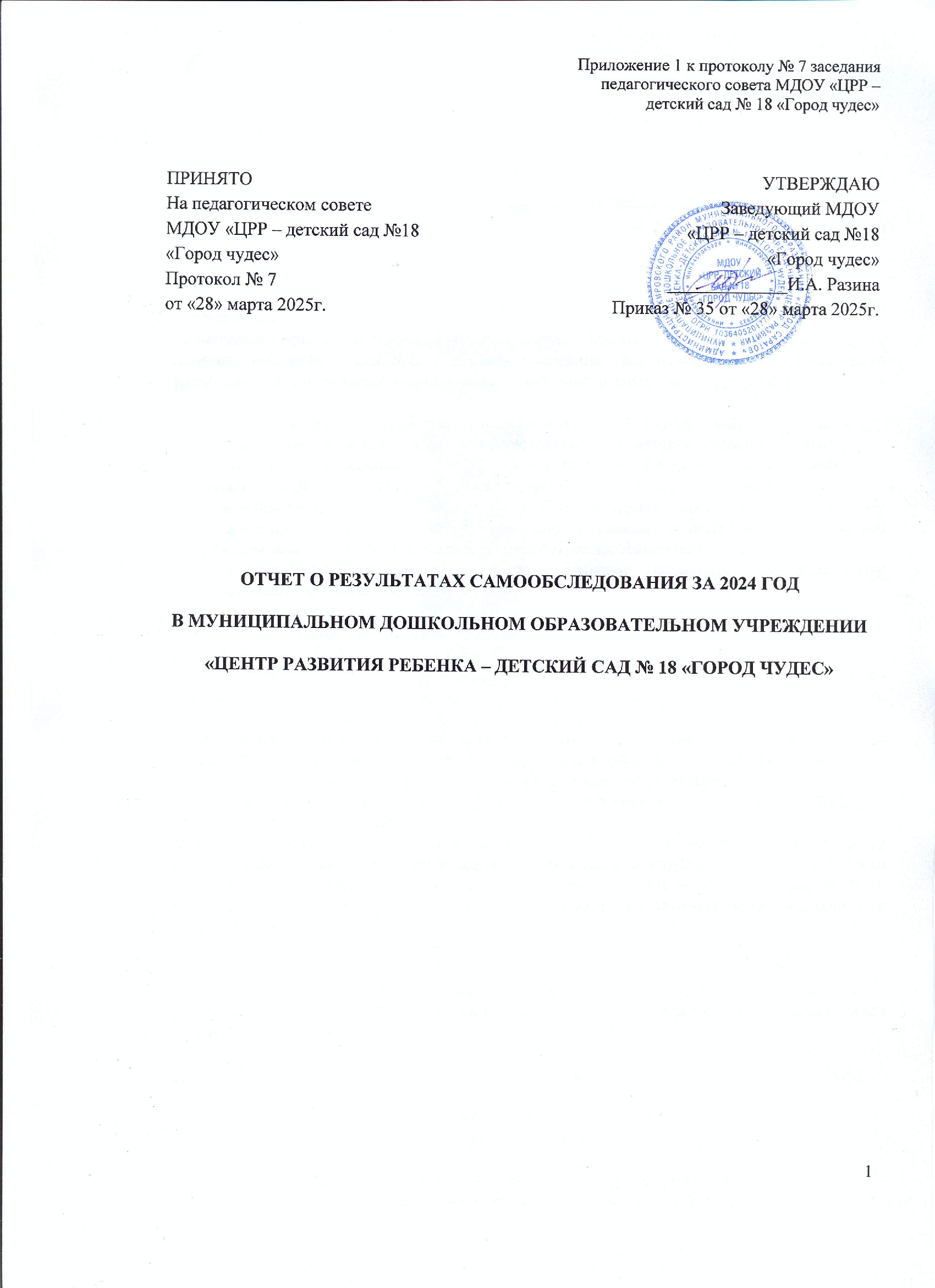
|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  На педагогическом совете  МДОУ «ЦРР – детский сад №18  «Город чудес»  Протокол № 7  от «28» марта 2025г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МДОУ  «ЦРР – детский сад №18  «Город чудес» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Разина  Приказ № 35 от «28» марта 2025г. |



Приложение 1 к протоколу № 7 заседания педагогического совета МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес»

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД**

**В МУНИЦИПАЛЬНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 18 «ГОРОД ЧУДЕС»**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 18 «Город чудес» |
| Руководитель | Разина Ирина Арнольдовна |
| Адрес организации | Юридический адрес: 410005, г. Саратов, ул. Большая Садовая, д.239/1  Фактический адрес:  410005, г. Саратов, ул. Большая Садовая, д.239/1  410005, г. Саратов, ул. Астраханская 107  410009, г. Саратов, Мурманский пр-д. зд.4/1  410012 г.Саратов, ул. им. Кутякова И.С., 156 А |
| Телефон | 8(8452) 69-29-62 (1 корпус)  8(8452) 69-23-72 (2 корпус)  8(8452) 69-27-77 (3 корпус)  8(8452) 27-10-97 (4 корпус) |
| Адрес электронной почты | mdou18.raz@yandex.ru |
| Адрес сайта в Интернете: | <https://dou18gorod64.gosuslugi.ru/> |
| Учредитель | Администрация Кировского района муниципального образования «Город Саратов»  Комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов»  Комитет по управлению имуществом города Саратова |
| Дата создания | 1937г |
| Лицензия | Серия 64Л01 0002084 № 2376 от 23.12.2015г. |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 18 «Город чудес» (далее – МДОУ) расположено в жилом районе города на некотором удалении от производящих предприятий и торговых мест.

В составе учреждения функционируют 4 корпуса: общая площадь составляет 3 тысячи кв м, а площадь земельного участка составляет более 1,5 гектаров.

Год постройки зданий МДОУ:1 корпус **-** 1937г., 2 корпус – 1962г., 3 корпус – 1936г., 4 корпус – 1957г., износ зданий - 50%

**Цель деятельности МДОУ** — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности МДОУ** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Приоритетными в деятельности детского сада являются следующие направления:**

* Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников на основе создания самодеятельного детского движения «Будильники».
* Сохранение и укрепление здоровья детей: физическое и психологическое здоровьесбережение, формирование навыков здорового образа жизни, обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ.
* Расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста в МДОУ.
* Взаимодействие с семьями детей на правах партнерства.
* Повышение образовательного уровня воспитанников через дополнительное образование.

Режим работы МДОУ: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 07.00 до 19.00.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

В основе образовательного процесса в МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «ЦРР - детский сад № 18 «Город чудес» (Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Адаптированные образовательные программы разработаны на основе ФГОС и ФАОП ДО.

В Программе отражены: обязательная часть (разработана на основе ФОП/ФАОП ДО) и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. При составлении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались потребности, интересы и мотивы детей каждой возрастной группы, членов их семей, возможности педагогов и сложившиеся в учреждении традиционные приоритетные направления образовательной деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в форме проектной деятельности и планируется на основе методических пособий:

|  |  |
| --- | --- |
| Парциальные программы | Методическое пособие |
| Программа по финансовой грамотности | «Приключение Кота Белобока или экономика для малышей» Г. Н. Бирина, С.В. Герасименко  Волгоград, Россия 2015 |
| Программа по гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию | «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова  Скрипторий, 2022 г. |
| - Ветохина А. Я.; Савельева О. В.; Полынова В. К. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. СПб.: Детство-Пресс 2020 |
| Программа по ОБЖ | - Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» СПб.: Детство-Пресс 2017 |
| Психолого-педагогические занятия | - Куражева Н.Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3-7 лет) «Цветик-семицветик». – СПб.: Речь, 2016. |

Общий объем образовательной нагрузки для воспитанников в первую, во вторую половину дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 1.2.3685–21.

Индивидуально-подгрупповая коррекционно-развивающая работа проводятся во время совместной деятельности в ходе режимных моментов согласно графику работы учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя.

В летний оздоровительный период в совместной деятельности предусмотрена организация образовательных ситуаций на закрепление программного материала в свободной форме.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения), в среднем определено как **85% и 15%.**

Основные формы организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках образовательной деятельности (занятий) по освоению образовательной программы (ОП ДО и АОП ДО): ***фронтальная    форма организации обучения, групповая форма организации обучения****(индивидуально-коллективная), и****ндивидуальная форма организации обучения****;*
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

* в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
* в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
* в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
* в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятий является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1. в раннем возрасте (от 1,5 до 3 лет):

* предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
* ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
* двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
* игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
* речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
* изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
* самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
* музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

1. в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

* игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
* общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
* речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
* познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
* изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
* двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
* элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
* музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Педагоги ДОУ считают важным формирование функциональной грамотности воспитанников:

1. Коммуникативная и информационная грамотность
2. Социальная, гражданская и финансовая грамотность
3. Экологическая и здоровьесберегающая грамотность
4. Читательская, естественнонаучная и математическая грамотность

Функционально Грамотная личность - это

* Человек познающий
* Человек, умеющий жить среди людей
* Человек самостоятельный

МДОУ посещают 392 воспитанника в возрасте от 1,5 лет. В МДОУ сформировано 19 группа. Из них:

* 3 группы для детей раннего возраста;
* 3 младших группы;
* 3 средних группы (из них 1 логопедическая группа для детей с ТНР);
* 3 старших группы (из них 1 логопедическая группа для детей с ТНР);
* 3 подготовительных к школе группы (из них 1 логопедическая группа);
* 4 разновозрастных группы (из них 2 для детей с РАС и 1 для детей с ЗПР).

Для качественной организации родителями привычного режима для детей, не посещающих детский сад, специалистами детского сада систематически проводились консультации для родителей, оказывалась методическая помощь (работает Консультационный центр)

**Воспитательная работа**

МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы/адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» и соответствуют ФОП/ФАОП ДО и федеральному календарному плану воспитательной работы.

**Общая цель воспитания в ДОУ** – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания:**

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Задачи воспитания в образовательных областях**.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

* образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
* образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
* образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
* образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
* образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

**Социальный паспорт МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Статус семьи | Всего семей | В них детей | В данном ДОУ |
| Многодетные | 52 | 154 | 61 |
| Дети сироты | 0 | 0 | 0 |
| ОБПР | 0 | 0 | 0 |
| Опекаемые | 2 | 4 | 3 |
| Дети инвалиды | 7 | 16 | 7 |
| Родители инвалиды | 1 | 2 | 1 |
| Неполные семьи: | 34 | 45 | 34 |
| а) развод | 17 | 24 | 17 |
| б) вдовы (вдовцы) | 3 | 3 | 3 |
| в) одинокие матери | 14 | 18 | 14 |
| Дети состоящие на ВШУ (внутришкольном учете) | 0 | 0 | 0 |
| Дети состоящие в ПДН (подразделение по делам несовершеннолетних) | 0 | 0 | 0 |
| Семьи СОП (социально опасное положение) | 0 | 0 | 0 |
| Малоимущие | 32 | 54 | 32 |
| Участники СВО | 9 | 11 | 9 |
| Беженцы | 0 | 0 | 0 |
| Переселенцы | 0 | 0 | 0 |
| Всего в ДОУ | 394 |  |  |

Содержание воспитательной работы ориентировано на мотивированное и осмысленное освоение детьми системы ценностей. В течение учебного года содержание воспитательной работы проектируется на основе всех ценностей, при этом в каждом месяце выделяется «ценность-доминанта».

**Система ценностей — основа планирования воспитательной работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Ценность-доминанта** | **Проект месяца по площадке «Растим патриотов»** | **Проект месяца по НМЛ «Здоровое питание»** |
| Сентябрь | «Познание» | «Энциклопедия почемучек» | Мое здоровое меню |
| Октябрь | «Труд» | «Кто любит труд, того люди чтут» | «Вкусные истории» (сочинение сказок, рисование иллюстраций, создание книги) |
| Ноябрь | «Семья» | «Моя семья» | «Семейный рецепт «здоровых блюд» |
| Декабрь | «Красота» | «Ёлочка-красавица» | «Русская каша – здоровье наше!» |
| Январь | «Здоровье» | «В здоровом теле – здоровый дух!»  «День здоровья в нашей семье»  «Здоровые дети – здоровая Россия» | «Мое здоровое меню»  «Где взять калории радости?» |
| Февраль | «Дружба» | «Дружба сегодня – это мир завтра» | «Ягоды, овощи, фрукты – полезные продукты» |
| Март | «Человек» | «Я – человек» Задачи: | «Витамины на окне» |
| Апрель | «Родина» | «Пять шагов к Великой Победе»  «Помним, гордимся, наследуем» | «Овощи на грядке – здоровье в порядке» |
| Май | «Природа» | «Цветы России» |  |

**Дополнительное образование**

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: речевому, художественно-эстетическому, познавательному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Организованы в ДОУ следующие дополнительные услуги сверх основных образовательных программ на безвозмездной основе:

* Кружок «Волшебные пальчики »
* Кружок «Фитбол»
* Кружок «Хореография»
* Кружок «Умелые ручки»
* Кружок «Сказки на фланелеграфе»
* Хор

Организованы в ДОУ следующие дополнительные услуги сверх основных образовательных программ на платной основе:

* Кружок «Речевичек»
* Кружок «Вдохновение»
* Кружок «Английский для малышей»
* Кружок «Математика и информатика»
* Кружок «Волшебные шашки»
* Кружок «Звуковичок»
* Кружок «Индивидуальные занятия с учителем-логопедом»
* Кружок «Солнечный круг»
* Кружок «АБВГДейка»

Анализ мнения родителей показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается значительное повышение запроса на кружки речевой и художественно-эстетической направленности.

**Инновационная деятельность**

1. **Региональная проектно-исследовательская лаборатория:** «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников через произведения искусства».

Цель ПИЛ: создать условия для развития у детей дошкольного возраста эмоционального интеллекта через приобщение дошкольников к произведениям искусства.

Задачи:

* изучить теоретические подходы к пониманию эффективных способов развития эмоционального интеллекта как обязательного условия личностного развития детей дошкольного возраста;
* повысить эффективность использования ресурсного потенциала развивающей предметно-пространственной среды для развития эмоционального интеллекта дошкольников в разных видах детской деятельности;
* обеспечить внедрение в педагогическую практику эффективных подходов и технологий по развитию эмоционального интеллекта дошкольников;
* способствовать повышению педагогической грамотности родителей в области развития эмоционального интеллекта дошкольников;
* обобщить и распространить инновационный опыт, представив его на семинарах, конференциях разного уровня, а также в виде публикаций и видеоматериалов.

2. **Городская стажировочная (менторская) площадка распространения опыта по теме: «Реализация инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в условиях современной дошкольной организации».**

Трансляция собственного опыта по организации инклюзивного образования в детском саду;выбору форм инклюзивного образования в ДОУ;учету принципов и особенностей инклюзивного образования дошкольников.

3. **Городские инновационные площадки:**

* «Детское волонтерское движение как средство нравственно-патриотического воспитания и развития дошкольников», содержательной идеей которой является создание и функционирование самодеятельного движения «Будильники».
* «Картинная галерея в ДОУ как средство художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста»

Была создана команда единомышленников, люди, реализующих проекты (и педагоги, и дети) получают удовольствие и радость от работы, повышается профессионализм и педагогическая компетентность воспитателей.

Численность воспитанников-волонтеров отряда «Будильники» на конец 2024 года составила 308 человек.

Педагоги вместе с воспитанниками приняли участие во Всероссийских и региональных патриотических и экологических акциях:

* «Письмо солдату», «Из рук в руки», «Аукцион добра», «Мы вместе»
* «Коробка храбрости»
* «Большая помощь маленькому другу»
* «Батарейки, сдавайтесь!»
* «Водорослям крышка»
* «Бумажный бум»
* «Голубая волна»

**II. Оценка системы управления организации**

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес».

Управление МДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

**Органы управления, действующие в МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и * воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышении квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МДОУ.

По итогам 2024 года система управления МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**Цель:** определить динамику освоения детьми образовательной программы дошкольного уровня и влияние образовательного процесса, организуемого в МДОУ «ЦРР – детский сад №18 «Город чудес» на развитие ребенка.

Специфика педагогической диагностики обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование:

* планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
* целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.

Педагогическая диагностика проводится педагогическими сотрудниками ДОО (воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-дефектологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов:

1. Наблюдение /основной/.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных моментах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность. Частота проявления – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

1. Анализ продуктов детской деятельности
2. Свободные беседы с детьми
3. Специальные диагностические ситуации
4. Специальные методики

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения ОП ДО его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

***Сроки проведения***: 01.09.2023 – 15.09 2023; 15.04 – 26.04.2024

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Основные задачи** мониторинга детского развития и уровня достижения детьми планируемых результатов:

1. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

2. Определить степень освоения ребенком образовательной Программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

***Диагностический инструментарий:***

* вопросники;
* диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации);
* продукты детской деятельности;
* диагностические карты для заполнения показателей.

Для определения промежуточных результатов освоения Программы в каждый возрастной период по всем образовательным областям используется диагностическое пособие, разработанное в соответствие со Стандартом:

Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса. - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

По результатам мониторинга освоения образовательной программы дошкольного уровня по всем возрастным группам была составлена **информационно-аналитическая справка по результатам мониторинга освоения детьми образовательной программы МДОУ «ЦРР – детский сад №18 «город чудес» за 2023 – 2024 учебный год** (Приложение 1)

**IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках занятий по освоению общеобразовательной программы;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

* в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
* в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
* в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
* в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 40 педагогов: 9 узких специалистов, 2 педагога дополнительного образования, 29 воспитателей.

Награждены:

* Почетный работник общего образования Российской Федерации – 3 чел.,
* Нагрудный знак «Лучший наставник молодежи» - 2 чел.;
* Нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации" – 1 чел.,
* Почетная грамота министерства образования Саратовской области – 3 чел.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

* воспитанник/педагоги — 9/1;
* воспитанники/все сотрудники — 3,6/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

* высшую квалификационную категорию — 6 педагогов;
* первую квалификационную категорию — 3 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 10  педагогов. Все педагогические работники МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес», все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2024 году МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» объявлен **лауреатом –** **победителем**  Всероссийского конкурса-смотра «Лучший детский сад России», вошел в 100 лучших детских садов России.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МДОУ библиотека является составной частью методической службы.  
Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФОП ДО.

В 2024 году МДОУ пополнил учебно-методический комплекты. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

* серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
* картины для рассматривания, плакаты;
* комплексы для оформления родительских уголков;
* рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение МДОУ включает:

* компьютеры: ноутбуки – 13 шт., ноутбуки – 14 шт., планшетные компьютеры – 12 шт., музыкальная акустическая система – 3 шт., мультимедийный проектор – 5 шт., интерактивная доска – 1 шт., МФУ – 9 шт.;
* программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В МДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Условия организации образовательного процесса | |
| Год постройки здания: 1 корпус - 1937г., 2 корпус – 1962г., 3 корпус – 1936г., 4 корпус – 1956г., износ зданий - 50% | |
| Год последнего капитального ремонта - не проводился | |
| Площадь зданий: | 3000 кв.м |
| Площадь земельного участка: | 1,5 га |
| Количество групп: | 19 |
| Наличие специализированных помещений: | Пищеблок, медицинский кабинет, прачечная, складские помещения, методический кабинет, спортивный зал, музыкальный зал, кабинеты логопеда и педагога-психолога, компьютерный класс, музейная комната. |
| Материально-техническое оснащение: | Компьютеры: ноутбуки – 13 шт., ноутбуки – 14 шт., планшетные компьютеры – 12 шт., музыкальная акустическая система – 3 шт., мультимедийный проектор – 5 шт., интерактивная доска – 1 шт., МФУ – 9 шт. |
| Медицинское обслуживание осуществляют: | Врач - 1, медицинская сестра – 2. |
| Характеристика системы видеонаблюдения - система видеонаблюдения RVI- 15 уличных видеокамер, 2 внутренние видеокамеры. Места расположения: уличные камеры расположены на фасаде зданий по периметру, внутренние в холле на 1 этаже. | |

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Материально-техническое состояние МДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям, а также ФОП ДО и ФГОС к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ № 21 от 11.01.2022г). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023-24 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 11.11.2024 по 19.11.2024 проводилось анкетирование родителей, в котором приняли участие 85% родителей. Были получены следующие результаты:

* доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 94%, частично – 6%;
* доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 95%, затрудняются с ответом – 5%;
* доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 80%, удовлетворены частично – 19, 1%, не удовлетворены – 0,9%;
* доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 96%, удовлетворены частично – 4%;
* доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 99%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Статистическая часть**

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица** **измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек | **392** |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | **392** |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | **0** |
| в семейной дошкольной группе | **0** |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | **0** |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | **56** |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | **336** |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) |  |
| 8—12-часового пребывания | **392 (100%)** |
| 12—14-часового пребывания | **0 (0%)** |
| круглосуточного пребывания | **0 (0%)** |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | **60 (15%)** |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | **60 (15%)** |
| присмотру и уходу | **60 (15%)** |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | **45** |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | **44** |
| с высшим образованием | **28** |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | **22** |
| средним профессиональным образованием | **19** |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | **15** |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | **28 (70%)** |
| с высшей | **16 (36%)** |
| первой | **15 (34%)** |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) |  |
| до 5 лет | **6 (15%)** |
| больше 30 лет | **5 (13%)** |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| до 30 лет | **4 (10%)** |
| от 55 лет | **5 (13%)** |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | **47 (100%)** |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | **45 (100%)** |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/чело век | **1/9** |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | **да** |
| инструктора по физической культуре | **да** |
| учителя-логопеда | **да** |
| логопеда | **нет** |
| учителя-дефектолога | **да** |
| педагога-психолога | **да** |
| **Инфраструктура** | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м |  |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м |  |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | **да** |
| музыкального зала | **да** |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечивать потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | **да** |

Анализ показателей указывает на то, что МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. МДОУ «ЦРР – детский сад № 18 «Город чудес» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Приложение 1

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МДОУ «ЦРР – ДЕТСКИЙ САД №18 «ГОРОД ЧУДЕС» за 2023 – 2024 учебный год**

Внедряя в свою практику современные педагогические технологии, педагоги МДОУ «ЦРР – детский сад №18 «Город чудес» параллельно проводят диагностическое обследование воспитанников, с целью выявления уровня развития каждого ребенка, где прослеживается динамика его достижений. В проведении мониторинга участвуют воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, педагог-психолог. Педагогическая диагностика проводится без прекращения образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Цель мониторинга*** | определение уровня освоения детьми универсальных видов детской деятельности по следующим параметрам:  уровень усвоения материала по всем областям познания. Сбор информации основан на использовании следующих методик: систематические наблюдения за деятельностью ребенка  организация специальной игровой деятельности  получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации  анализ продуктов детской деятельности  анализ процесса деятельности  индивидуальная беседа с ребенком |
| ***Форма организации мониторинга*** | диагностическая карта. Диагностика проводилась по основным направлениям программы ДОУ:  *«Социально-коммуникативное развитие»,*  *«Познавательное развитие»,*  *«Речевое развитие»,*  *«Художественно-эстетическое развитие»,*  *«Физическое развитие»,* |
| ***Мониторинг образовательного процесса*** | Мониторинг образовательного процесса осуществляем через отслеживание результатов освоения  Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области:  1 балл — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки  2 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;  3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. |
| ***Методы мониторинга*** | наблюдения, создание педагогических ситуаций, анализ работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности |
| ***Периодичность и сроки проведения мониторинга*** | Таблицы педагогической диагностики заполняются в начале и конце учебного года для проведения сравнительного анализа: входной 01.09.2023 – 15.09 2023;  итоговый мониторинг 15.04.2024 – 26.04.2024 |
| ***Субъект мониторинга*** | Воспитанники МДОУ «ЦРР – детский сад №18 «Город чудес» |

Данные, полученные в результате диагностики (мониторинга), координирует дальнейшую деятельность воспитателя с дошкольниками. На особом контроле у воспитателей находятся дети, у которых к концу учебного года по каким-либо образовательным областям Программы, основные качества остались не сформированы, а также дети, с уровнем способностей, превышающим средние нормативные образовательные стандарты. Для работы с этими детьми выстраивается индивидуальный образовательный маршрут ребенка с целью коррекции выявленных в процессе диагностики недостатков или развития способностей воспитанников.

Анализируя диагностические данные, представленные воспитателями МДОУ «ЦРР – детский сад №18 «Город чудес» виден стабильный рост и изменение качественных показателей индивидуального развития воспитанников, что является характеристикой результативности работы.

Положительная динамика в качественных показателях индивидуального развития детей позволяет сделать вывод, что педагоги строят воспитательно-образовательный процесс целенаправленно и методически правильно планируют свою работу с группой и каждым из детей в отдельности.

В проведении диагностики участвовали 18 групп детей дошкольного возраста. Результаты диагностики, в отдельности каждой группы, различны, что определено уровнем физического и психического развития детей, общей подготовленностью воспитанников, а также уровнем качества преподнесения знаний педагогами. Итоги диагностики освоения программного материала за год показали, что дети всех возрастных групп материал по всем образовательным областям освоили.

**По итогам проведения обследования в образовательной области выявлены следующие результаты*:***

***Динамика показателей освоения воспитанниками образовательной программы по итогам внутреннего мониторинга (по результатам диагностики) МДОУ «ЦРР – детский сад №18 «Город чудес»* 2023 - 2024 учебный год (начало года).**

***Младшие и средние группы:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | Младшие группы: 1 - 4 корпус | | | Средние группы: 1 – 4 корпус | | |
| Высокий | Средний | Недостат. | Высокий | Средний | Недостат. |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | 35% | 41% | 24% | 41% | 49% | 10% |
| 2 | Познавательное развитие | 14% | 62% | 24% | 28% | 56% | 16% |
| 3 | Речевое развитие | 18% | 49% | 33% | 32% | 51% | 17% |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | 20% | 61% | 19% | 47% | 43% | 10% |
| 5 | Физическое развитие | 29% | 54% | 17% | 34% | 56% | 10% |
|  | Итого | 23% (17) | 53% (42) | 23% (17) | 36% (24) | 51% (34) | 13% (9) |

***Старшие и подготовительные группы:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | Старшие группы: 1-4 корпус | | | Подготовительные группы: 1-4 корпус | | |
| Высокий | Средний | Недостат. | Высокий | Средний | Недостат. |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | 53% | 39% | 8% | 83% | 13% | 4% |
| 2 | Познавательное развитие | 47% | 41% | 12% | 54% | 42% | 4% |
| 3 | Речевое развитие | 46% | 46% | 8% | 57% | 39% | 4% |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | 49% | 43% | 8% | 72% | 28% | 0% |
| 5 | Физическое развитие | 55% | 38% | 7% | 69% | 27% | 4% |
|  | Итого | 50% (21) | 41% (18) | 9% (4) | 67% (31) | 30% (15) | 3% (1) |

**Итоговый показатель на начало года:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательные области** | **Итоговый показатель** |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | 53% |
| 2 | Познавательное развитие | 36% |
| 3 | Речевое развитие | 38% |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | 47% |
| 5 | Физическое развитие | 47% |
|  | **Итого** | **44%** |

***Динамика показателей освоения воспитанниками образовательной программы по итогам внутреннего мониторинга (по результатам диагностики) МДОУ «ЦРР – детский сад №18 «Город чудес»* 2023 - 2024 учебный год (конец года).**

***Ранний возраст, младшие и средние группы:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | Ранний возраст, младшие группы: 1 - 4 корпус | | | Средние группы: 1 – 4 корпус | | |
| Высокий | Средний | Недостат. | Высокий | Средний | Недостат. |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | 49% | 37% | 14% | 59% | 35% | 6% |
| 2 | Познавательное развитие | 32% | 52% | 16% | 42% | 48% | 10% |
| 3 | Речевое развитие | 49% | 33% | 18% | 53% | 39% | 8% |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | 47% | 45% | 8% | 59% | 35% | 6% |
| 5 | Физическое развитие | 44% | 46% | 10% | 60% | 34% | 6% |
|  |  | 44% (42) | 43% (41) | 13% (12) | 55% (37) | 38% (25) | 7% (5) |

***Старшие и подготовительные группы:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | Старшие группы: 1-4 корпус | | | Подготовительные группы: 1-4 корпус | | |
| Высокий | Средний | Недостат. | Высокий | Средний | Недостат. |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | 70% | 26% | 4% | 89% | 11% | 0% |
| 2 | Познавательное развитие | 61% | 33% | 6% | 75% | 25% | 0% |
| 3 | Речевое развитие | 64% | 32% | 4% | 69% | 31% | 0% |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | 69% | 27% | 4% | 78% | 22% | 0% |
| 5 | Физическое развитие | 71% | 25% | 4% | 77% | 23 | 0% |
|  | Итого | 67% (29) | 29% (12) | 4% (2) | 78% (37) | 22% (10) | 0% |

Итоговый показатель на конец года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательные области** | **Итоговый показатель** |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | 67% |
| 2 | Познавательное развитие | 53% |
| 3 | Речевое развитие | 59% |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | 63% |
| 5 | Физическое развитие | 63% |
|  | **Итого** | **61%** |

Анализ освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатели*** | ***Начало года*** | ***Конец года*** |
| высокий | 40% (93) | 68% (224) |
| средний | 47%(109) | 27% (88) |
| недостаточный | 13% (31) | 5% (19) |

***Динамика показателей освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы по итогам внутреннего мониторинга (по результатам диагностики) МДОУ «ЦРР – детский сад №18 «Город чудес»* 2023 - 2024 учебный год (начало года).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | Средняя логопедическая группа | | | Старшая логопедическая группа | | | Подготовительная логопедическая группа | | |
| Высокий | Средний | Недост | Высокий | Средний | Недостат. | Высокий | Средний | Недостат. |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | 55% | 27% | 18% | 73% | 27% | 6% | 62% | 38% | 0% |
| 2 | Познавательное развитие | 18% | 64% | 18% | 23% | 67% | 10% | 35% | 65% | 0% |
| 3 | Речевое развитие | 0% | 82% | 18% | 31% | 60% | 9% | 46% | 54% | 0% |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | 27% | 55% | 18% | 31% | 61% | 8% | 54% | 46% | 0% |
| 5 | Физическое развитие | 9% | 73% | 18% | 51% | 39% | 10% | 57% | 43% | 0% |
|  | Итого | 22% (4) | 60% (8) | 18% (2) | 42% (4) | 51% (5) | 7% (1) | 51% (7) | 49% (6) | 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательные области** | **Итоговый показатель** |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | 63% |
| 2 | Познавательное развитие | 27% |
| 3 | Речевое развитие | 29% |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | 37% |
| 5 | Физическое развитие | 39% |
|  | **Итого** | **39%** |

***Динамика показателей освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы по итогам внутреннего мониторинга (по результатам диагностики) МДОУ «ЦРР – детский сад №18 «Город чудес»* 2023 - 2024 учебный год (конец года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | Средняя логопедическая группа | | | Старшая логопедическая группа | | | Подготовительная логопедическая группа | | |
| Высокий | Средний | Недостат. | Высокий | Средний | Недостат. | Высокий | Средний | Недостат. |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | 68% | 26% | 6% | 69% | 27% | 4% | 85% | 15% | 0% |
| 2 | Познавательное развитие | 36% | 55% | 9% | 48% | 48% | 4% | 62% | 38% | 0% |
| 3 | Речевое развитие | 36% | 55% | 9% | 46% | 50% | 4% | 69% | 31% | 0% |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | 55% | 41% | 4% | 61% | 35% | 4% | 77% | 23% | 0% |
| 5 | Физическое развитие | 63% | 25% | 12% | 66% | 30% | 4% | 69% | 31% | 0% |
|  | Итого | 52% (7) | 40% (6) | 8% (2) | 58% (5) | 38% (4) | 4% (1) | 72% (9) | 28%  (4) | 0% |

Анализ мониторинга образовательного процесса в логопедических группах позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательные области** | **Итоговый показатель** |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | 74% |
| 2 | Познавательное развитие | 49% |
| 3 | Речевое развитие | 50% |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | 64% |
| 5 | Физическое развитие | 66% |
|  | **Итого** | **61%** |

Анализ освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатели*** | ***Начало года*** | ***Конец года*** |
| высокий | 40% (15) | 57% (21) |
| средний | 51% (19) | 38% (14) |
| недостаточный | 8% (3) | 5% (2) |

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития. Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию на начало года являются удовлетворительными

***Рекомендации***: ***Физическое развитие***: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

***Познавательное развитие***: Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагается масса игрушек, которые способствуют этому: пазлы, мозаики, доска-мольберт, фотокамеры и др. Необходимо уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Поэтому необходимо создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Формировать представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями. Формировать представления о малой родине и отечестве, представлений о социально - культурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете земля, общем доме людей, многообразии стран и народов мира. Учить детей самостоятельно воздействовать различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения

***Речевое развитие:*** Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки. Вызвать желание участвовать в утренниках - рассказывать стихи. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения. Формировать потребность делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки. Формировать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности - игре и повседневных ситуациях. Учить задавать вопросы, как сверстникам, так и взрослым. В игре использовать элементы ролевого диалога, вступать в него, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

***Социально-коммуникативное развитие:*** на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

***Художественно-эстетическое развитие:*** Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Приобщать детей к посещению кукольного театра, желания участвовать в выставках детских работ. Формирование умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения. Развитие музыкально - художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности в самовыражении. Проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой. Создать условия для детей, чтобы они могли свободно подойти к изо-уголку и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу в оформлении уголка творчества, для изготовления поделок в подарок родителям. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

***Выводы:*** Результаты мониторинга овладения воспитанниками ДОУ целевыми ориентирами и развитию интегративных качеств на конец 2023-2024 учебного года являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ на достаточном уровне. Общий итог по ДОУ. Обследовано 300 детей (от 2 до 7 лет).

**Адресные рекомендации по результатам мониторинга развития воспитанников**:

**Старшим воспитателям:**

- определить и распланировать годовой план работы ДОУ на 2024-2025 учебный год.

***Срок: август 2024 г.***

**Воспитателям и узким специалистам** вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;

- при планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга; - повышать свой уровень профессионального мастерства через посещение РМО, прохождение КПК, процедуру аттестации, просмотров вебинаров;

- в течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми; - использовать в работе проектную деятельность; - вовлекать родителей в совместное с ребенком экспериментирование и создание исследовательских проектов в соответствии с возрастом и интересами ребенка; - создать обогащенную образовательную среду для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОУ;

- педагогам ДОУ в реализации образовательных и обучающих технологий предлагается больше внимания уделять «прорывным технологиям будущего», в частности, технологиям коммуникативного и проблемного обучения;

- продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей; - в предметно - пространственную среду включить большое количество многофункциональных предметов, материалов, постоянно обновлять и совершенствовать с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей.

***Срок: в течение учебного года.***

**Педагогу-психологу: -** Провести ряд тренингов с педагогами по предупреждению профессионального выгорания.

***Срок: в течение учебного года***

**Музыкальным руководителям:**

- организовывать и вовлекать детей в музыкальные и музыкально-сюжетные игры, менять игровые действия в соответствии с музыкой и словами; - необходимо знать о музыкальных способностях и избирательных одаренностях детей группы и организовывать индивидуализированную работу на занятиях музыкой.

***Срок: в течение учебного года***

**Инструктору по физической культуре**: - создать целостную систему развития крупной моторики детей с учетом индивидуальных особенностей в различных формах двигательной активности, реализуемую в вариативном оснащенном пространстве, как внутри помещения, так и на открытом воздухе, позволяющем в любую погоду поддерживать двигательную активность детей;

***Срок: в течение учебного года.***

**Учителям-логопедам, дефектологам**: - провести консультации для педагогов по эффективным технологиям развития речи детей дошкольного возраста.

***Срок: в течение учебного года.***

**Управленческие решения:**

1. Довести о сведения педагогов результаты мониторинга развития воспитанников, ознакомить с адресными рекомендациями на итоговом педагогическом совете.

2. Использовать при планировании работы результаты развития воспитанников.

3. Создать условия для взаимодействия, сотрудничества, командной работы детей и взрослых, для формирования детской самостоятельности и инициативы в различных видах деятельности, для развития самостоятельной игровой активности детей. Улучшить работу по проектно-тематической, исследовательской, экспериментальной деятельности.

4. Совершенствование образовательных условий ДОУ, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории).

5. Расширить спектр услуг дополнительного образования, с целью удовлетворения образовательных потребностей и запросов детей и их родителей (законных представителей).